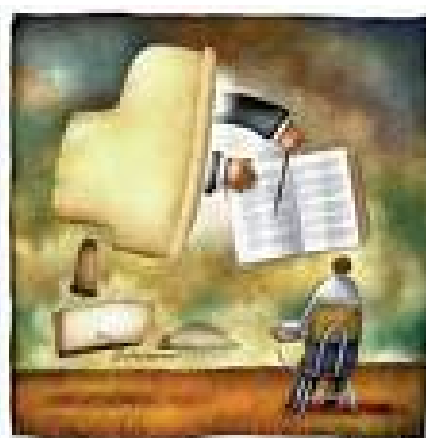


Virtual Universities

Chatziagiannakoglou Pavlos
8/6/2007

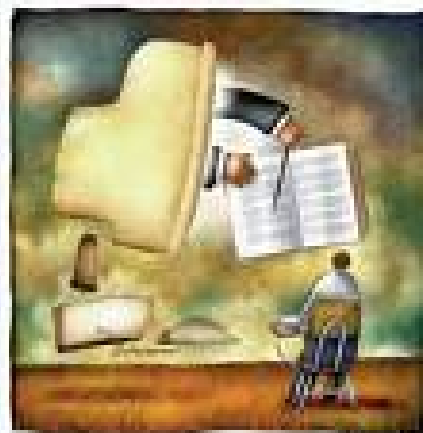


Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
ΠΜΣ Πληροφοριακά Συστήματα
Στρατηγικές Πληροφορικής & Τηλεματικής
Καθηγητής: Α.Α. Οικονομίδης

University of Macedonia
Masters in Information Systems
Informatics & Telematics Strategies
Professor: A. A. Economides

Εικονικά Πανεπιστήμια

Χατζηγιαννάκογλου Παύλος
8/6/2007



Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
ΠΜΣ Πληροφοριακά Συστήματα
Στρατηγικές Πληροφορικής & Τηλεματικής
Καθηγητής: Α.Α. Οικονομίδης

University of Macedonia
Masters in Information Systems
Informatics & Telematics Strategies
Professor: A. A. Economides

Στην παρούσα εργασία μελετήθηκαν επτά εικονικά Πανεπιστήμια, όσον αφορά τη στρατηγική που χρησιμοποιούν για την ανάπτυξή τους.

Τα εικονικά Πανεπιστήμια που μελετήθηκαν είναι, το MIT, το ΕΑΠ, το LIVERPOUL, του Πακιστάν, της Συρίας, της Πολωνίας, το MEMORIAL του Καναδά και το AUBERLIN της Ιαπωνίας.

Από την μελέτη των παραπάνω, εξήχθησαν χρήσιμα συμπεράσματα, όπως για παράδειγμα ότι, εντελώς διαφορετικοί λόγοι οδήγησαν στην ίδρυσή τους. Πιο συγκεκριμένα, το αγγλικό και το καναδικό Πανεπιστήμιο έχουν σαν κίνητρο το κέρδος. Πράγμα που αποδεικνύεται περίτρανα στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου του Liverpool, όπου για διαφημιστικούς λόγους αναφέρεται ότι: *«Είμαστε επιχείρηση που σαν σκοπό έχει να ευχαριστήσει τους πελάτες της»*. Απεναντίας, το Συριακό Ίδρυμα ιδρύθηκε μάλλον με γνώμονα να καταδείξει την Συρία ως ηγέτη στον τομέα των εικονικών Πανεπιστημίων, στον Αραβικό κόσμο, καθώς στην ιστοσελίδα τους διαφημίζουν ότι είναι το μοναδικό του είδους στην περιοχή. Βέβαια, άξιοι απορίας είναι το γεγονός ότι ορισμένα links της ιστοσελίδας τους δηλώνουν ότι βρίσκονται υπό κατασκευή, όταν κανείς επιχειρεί να τα επισκεφθεί.

Ευχάριστη εξαίρεση αποτελούν τα εικονικά Πανεπιστήμια του Πακιστάν, της Πολωνίας και του MIT. Τα πρώτα δύο προσφέρουν μία τεράστια γκάμα μαθημάτων και πτυχίων, με σκοπό να μορφώσουν και να βοηθήσουν τους πολίτες της χώρας τους. Το MIT προσφέρει τα περισσότερα μαθήματα και πτυχία από όλα τα υπόλοιπα, θέλοντας να προβάλλει τη «φιλοσοφία» που διέπει το Ίδρυμα πως, *η γνώση πρέπει να είναι ελεύθερη*.

Το Πανεπιστήμιο της Ιαπωνίας, κρατώντας μάλλον την Ιαπωνική παράδοση περί μινιμαλισμού, έχει μία λιτή ιστοσελίδα με ελάχιστες πληροφορίες όπου το μόνο ξεκάθαρο είναι πως το συγκεκριμένο Ίδρυμα παρέχει τη δυνατότητα σπουδών και σε άτομα που δεν γνωρίζουν την Ιαπωνική γλώσσα.

Τέλος, η μελέτη διαφόρων άρθρων, όσον αφορά το e-learning, distance learning, virtual Universities, απεικονίζει την αγωνία ειδικότερα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα παραπάνω, καθώς φαίνεται ότι η πτώση των dot.coms παρέσυρε οποιαδήποτε διαδικτυακή υπηρεσία μόρφωσης.

In this paper we study the strategic that is used by seven virtual Universities all over the world. We have gone through the Universities of MIT, GOP, of Liverpool, Pakistan, Syria, Poland, the Memorial University of Canada and the Auberlin of Japan.

The conclusions we have inferred are very useful, particularly on the difference of criterion that drove to their establishment. Hence, the English and Canadian Universities seem to have their cause on profit. The web page of the Liverpool University proves it when they say that *"we are a company that aims to please their customers"*. On the other side, the Syrian Institution is possibly trying to demonstrate the domination of the Syrian State at the section of virtual Universities in the Arabic world, since they are advertised as a unique University in this field. However, it is rather peculiar the fact that some of the links of the Syrian website are still under construction.

The web pages of the Universities of Pakistan, Poland and MIT were a pleasant exception. The two first offer a huge diversity of courses and diplomas, and their main goal is to educate and help the citizens of their countries. MIT especially offers a great number of courses and degrees, more than any other institution, in order to promote their philosophy that *"the knowledge should be free"*.

The University of Japan, obviously following the Japanese tradition of minimalism, has a very summary and severe web page with very short information, where the only clear thing is that they accept students who do not know the Japanese language.

Finally, the studying of different articles on *e-learning, distance learning and virtual Universities* depicts the agony of European Union in particular for all these types of education, since the decline of dot.coms swept along any internet educational service.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

E - Learning και εικονικά πανεπιστήμια.....	9
Γνώμες γύρω από την ανάπτυξη της e-learning.....	10
Προσπάθειες καλύτερης κατανόησης των προβλημάτων της e-learning	11
ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΕΝΝΟΙΩΝ.....	14
Γενικά χαρακτηριστικά.....	14
Ορισμοί της εκπαίδευσης από απόσταση.....	15
Σε ποιούς Απευθύνεται η Εκπαίδευση από Απόσταση.....	15
Σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και σε εργαζόμενους ενήλικους.....	15
Σε άτομα με ειδικές ανάγκες	16
Οι διαφορές εικονικών-δυνητικών πανεπιστημίων και ανοιχτών πανεπιστημίων.....	17
Γενικά για την Επικοινωνία μέσω Υπολογιστών στην Εκπαίδευση.....	18
Εκπαίδευση μέσω του Παγκοσμίου Ιστού(WWW).....	19
Οι Εικονικές-δυνητικές Κοινότητες (virtual communities), οι Τηλετάξεις, τα Κοινοτικά Κεντρα Υπολογιστών και η Τηλεματική	
e-Learning Systems.....	30
Web-based Learning Systems (WLSs).....	30
WebCT.....	31
Ariadne.....	32
Learning Space.....	32
Blackboard.....	32
Distance Learning System.....	32
Medit.....	33
ΕΑΠ.....	34
Οι λόγοι που επέβαλαν την ίδρυση του ΕΑΠ.....	34
Η φυσιολογία και τα καινοτόμα στοιχεία του ΕΑΠ.....	35
Δομή.....	36
Προγράμματα Σπουδών.....	37

Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.....	37
Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.....	37
Liverpool.....	39
E-learning	39
Professional classmates.....	39
Global program.....	39

International.....	40
Accessibility.....	40
Flexible scheduling.....	40
24/7.....	40
Προγράμματα σπουδών.....	41
Syrian Virtual University.....	43
Academic Excellence.....	43
International Programs.....	45
Bachelor in Information Technology.....	46
Polish Virtual University.....	46
who we are.....	46
Why e-learning.....	46
Our offer.....	47
Our studies.....	48
Advantages of eLearning.....	51
Our courses.....	52
Πακιστάν.....	54
How VU Works	55
ORGANIZATIONAL STRUCTURE.....	55
Statutes for BS programs.....	56
Masters Programs.....	57
BS Programs.....	57
diploma Program	57
certificate courses.....	58
Memorial University.....	60
DELT teaches art of production in Africa.....	61
Future Students.....	62

Programs Offered by Distance.....	62
Master Programs.....	62
Other Certificate Programs.....	63
Sample Course.....	63
Oberlin πανεπιστήμιο.....	64
Admission.....	65
E-learning in Japanese Universities.....	66

E - Learning και εικονικά πανεπιστήμια

Την εποχή που μεσουρανούσε η φούσκα «dot.com», ο Peter Drucker ήδη είχε (1997) ότι «τα Πανεπιστήμια δεν θα επιβιώσουν [...] ως μόνιμα ιδρύματα» (εφημερίδα «The Guardian», 13 Απριλίου 2004), ενώ άλλοι, στην ίδια γραμμή, προέβλεψαν ότι τα Πανεπιστήμια θα μετατραπούν σε χορηγούς περιεχομένου και αρωγούς μάθησης των κερδοσκόπων παραγωγών «εκπαιδευτικού λογισμικού» (learningware).

Στα τέλη της δεκαετίας του 90, πολλά Αμερικάνικα Πανεπιστήμια συνέστησαν εμπορικές εταιρείες, μόνα τους ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια, πολιτιστικά ιδρύματα και προμηθευτές ηλεκτρονικών λύσεων (e-solutions). Μεταξύ άλλων, το New York University επένδυσε 20 εκατομμύρια δολάρια στο NYU On-line και το Columbia University σχημάτισε την κοινοπραξία Fathom, μαζί με άλλα 14 Πανεπιστήμια, βιβλιοθήκες και μουσεία, χρησιμοποιώντας 40 εκατομμύρια δολάρια. Κανένα από τα ανωτέρω δεν παρουσίασε ποτέ μαθήματα e-learning. Ταυτόχρονα, το Cornell University επένδυσε 12 εκατομμύρια δολάρια στο eCornell χωρίς να εγγραφεί σημαντικός αριθμός φοιτητών. Επίσης, η προσπάθεια του Ανοιχτού Πανεπιστημίου της Βρετανίας να προσφέρει εκπαίδευση στην Αμερικανική αγορά απέτυχε σημειώνοντας ζημία της τάξεως των 20 εκατομμυρίων δολαρίων.

Ένας από τους λίγους προμηθευτές e-learning στις Η.Π.Α. που παρουσίασε επιτυχία ήταν το University of Phoenix που φαίνεται να οφείλει την επιτυχία του στην επικέντρωση του ενδιαφέροντός του σε μια περιορισμένη και ειδικευμένη αγορά, επιχείρηση και υγεία.

Ταυτόχρονα, στην Ευρώπη, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο εφάρμοσε ένα σχέδιο μεγάλης κλίμακας που ονομαζόταν: *e-Ευρώπη: μια κοινωνία πληροφοριών για όλους* (Λισσαβόνα, Μάρτιος 2000) που είχε στόχο να γίνει «η πιο ανταγωνιστική και δυναμική οικονομία με βάση τη γνώση στον κόσμο» μέχρι το 2010. Τον Μάιο της ίδιας χρονιάς η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δημοσίευσε μια ανακοίνωση που λεγόταν: *e-Learning – Σχεδιάζοντας τη εκπαίδευση του αύριο*.

Παράλληλα με αυτές τις πολιτικές πρωτοβουλίες, αλλά χωρίς συντονισμό εκ μέρους της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, παρουσιάστηκαν πολλά εθνικά προγράμματα για e-learning, π.χ. το Βρετανικό e-University (UKeU), το Digital University στην Ολλανδία, το Bavarian Virtual University, το Virtual University στη Φιλανδία και το Net-University στην Σουηδία.

Πέντε χρόνια αργότερα, το UKeU έχει διακόψει την λειτουργία του. Αυτό που ξεκίνησε ως ο παγκόσμιος διάδοχος του Ανοιχτού Πανεπιστημίου στον 21ο αι. δεν κατάφερε ποτέ να προσελκύσει οικονομική υποστήριξη από εμπορικούς εταίρους και συγκέντρωσε μόνο 900 φοιτητές, αντί για τους 5.000 αναμενόμενους. Σε αυτή την επιχείρηση ξοδεύτηκαν 60 εκατομμύρια λίρες από τα ταμεία του Δημοσίου.

Το Dutch Digital University – μία κοινοπραξία που απαρτιζόταν από Ολλανδικά Πανεπιστήμια, εταιρείες και εκδότες Πληροφορικής – δεν παρουσιάζει σημαντικό όγκο και οι εταίροι σκέφτονται να αποσυρθούν.

Το Finish Virtual University και το Swedish Net-University – και τα δύο λειτουργούν με κυβερνητική πρωτοβουλία – έχουν αυξήσει τον αριθμό των μαθημάτων που προσφέρουν on-line στην προσπάθειά τους να προσελκύσουν φοιτητές από άλλα ιδρύματα και περιοχές της

χώρας, αλλά ακόμα λείπει η αναμενόμενη συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων.

Στο Bavarian Virtual University – μία άλλη κυβερνητική πρωτοβουλία – ο αριθμός των μαθησιακών ενοτήτων που προσφέρονται ως e-learning στους φοιτητές όλων των ιδρυμάτων της Βαυαρίας έχει αυξηθεί επιτυχώς, χωρίς όμως να παρουσιάζεται βελτίωση στη συνεργασία μεταξύ φορέων.

Το πιο σημαντικό μάθημα που μάθαμε από αυτά τα εικονικά Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια και τις εμπειρίες που σχετίζονται με την e-learning είναι ότι καμία από αυτές τις πρωτοβουλίες δεν έχει φτάσει σε επίπεδο βιωσιμότητας - καμία δεν μπορεί να επιζήσει αν οι κυβερνήσεις αποσύρουν την υποστήριξή τους.

Γνώμες γύρω από την ανάπτυξη της e-learning

Στην παρουσίασή του στο *Συνέδριο e-Learning* στις Βρυξέλλες τον Μάιο του 2005, ο Fabrizio Cardinali από τα Giunti Interactive Labs (Ιταλία), χαρακτήρισε την ανάπτυξη της e-Learning στα τέλη της δεκαετίας του 90 ως «μεγάλο κύμα» και την ανάπτυξή της στις αρχές του 21ου αιώνα ως «τσουνάμι».

Όμως, σε μία έκθεση που δημοσιεύτηκε ήδη το 2001, ο ΟΟΣΑ αναγνώριζε τις δυσκολίες που παρουσιάζει η υλοποίηση της e-learning: «Παρόλο που το 1999 ξοδεύτηκαν 16 δισεκατομμύρια δολάρια για ΤΠΕ στις χώρες του ΟΟΣΑ, δεν υπάρχει [...] καμία σαφής απόδειξη ότι οι επενδύσεις σε ΤΠΕ που πραγματοποίησε ο Δημόσιος τομέας είχαν σαν αποτέλεσμα την βελτίωση της απόδοσης εκπαιδευτικών και/ή διδασκομένων, ούτε ότι βελτιώθηκε η ποιότητα και η πρόσβαση στα εκπαιδευτικά μέσα στην αναμενόμενη κλίμακα» (*e-Learning. Η πρόκληση της συνεργασίας των φορέων*, 2001, σελ. 24).

Πρόσφατα, το 2005, μία άλλη έκθεση του ΟΟΣΑ: *e-Learning στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Σε ποιο σημείο βρισκόμαστε*; αναφερόταν εκτενώς στο ίδιο πρόβλημα:

«Η e-learning δεν έχει επιφέρει πραγματική επανάσταση στο χώρο της μάθησης και της διδασκαλίας μέχρι σήμερα. Πρωτότυποι και μεγάλης εμβέλειας τρόποι διδασκαλίας και μάθησης, επιβοηθούμενοι από τις ΤΠΕ, είναι ακόμα στα σπάργαλα ή δεν έχουν καν εφευρεθεί [...] Η εφαρμογή συστημάτων διαχείρισης μάθησης (Learning Management Systems - LMS) [...] φαίνεται πως αποτελεί ένα από τα εξέχοντα χαρακτηριστικά ανάπτυξης της e-learning στην τριτοβάθμια εκπαίδευση παγκοσμίως. [...] Η σημερινή ανωριμότητα της μάθησης on-line αποδεικνύεται από την ελάχιστη εφαρμογή συστημάτων διαχείρισης περιεχομένου [...]. Οι ΤΠΕ έχουν διεισδύσει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά ο αντίκτυπός τους ήταν μεγαλύτερος στις διοικητικές υπηρεσίες (π.χ. εισαγωγές, εγγραφές, πληρωμές διδάκτρων, αγορές) παρά στα παιδαγωγικά θεμελιώδη στοιχεία της τάξης» (σελ. 14-15).

Παρά τους ενδοιασμούς που εκφράζουν οι εκθέσεις σχετικά με την ένταξη των ΤΠΕ στην τριτοβάθμια διδασκαλία και μάθηση, δηλώνουν έντονα και μια γενική εμπιστοσύνη στη χρήση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Η παγίωση της τεχνολογίας και η έλλειψη πολιτιστικής ιδιαιτερότητας θεωρούνται οι κύριες αιτίες έλλειψης επιτυχίας στην e-learning: «Η τεχνολογία δεν οδηγεί από μόνη της στην εκπαιδευτική επιτυχία. Για να έχει αξία, διδασκόμενοι και εκπαιδευτικοί θα πρέπει να την χρησιμοποιούν για να κάνουν κάτι χρήσιμο. [...] το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι υπηρεσίες της e-learning [...] θα πρέπει να προσαρμόζονται στις τοπικές ανάγκες και πολιτισμούς» (*e-Learning. Η πρόκληση της συνεργασίας των φορέων*, 2001, σελ. 24-25).

Στα πλαίσια των συζητήσεων που έλαβαν χώρα στη Βρετανία μετά την αποτυχία του UKeU το 2004, το National Funding Council εξήγησε, με αρκετή δόση πικρίας, ότι η έλλειψη ενδιαφέροντος στην e-learning οφείλεται στο ότι τα Πανεπιστήμια επικεντρώνουν το ενδιαφέρον τους στην «μικτή» μάθηση. Όμως, στην τελετή έναρξης του *Learntec Forum* στην Karlsruhe στις 4 Φεβρουαρίου 2003, η Επίτροπος Ρέντιγκ είχε ήδη υποστηρίξει την μικτή μάθηση ως το μέλλον της e-learning:

«Οι μοντέρνες λύσεις e-learning αναγνωρίζουν τώρα την σημασία της μάθησης ως κοινωνικής διαδικασίας και προσφέρουν ευκαιρίες συνεργασίας με άλλους διδασκόμενους, για αμφίδρομη επικοινωνία με το μαθησιακό περιεχόμενο και καθοδήγηση από δασκάλους, εκπαιδευτές και επιμελητές. [...] Δάσκαλοι και εκπαιδευτές παίζουν για άλλη μια φορά κεντρικό ρόλο, χρησιμοποιώντας εικονική και παραδοσιακή διαλογική επικοινωνία με φυσική παρουσία με τους φοιτητές τους σε μία «μικτή» προσέγγιση. Προσέγγιση στην οποία δεν θεωρούνται πλέον απλά καταναλωτές προκαθορισμένου περιεχομένου e-learning, αλλά συντάκτες, συγγραφείς και συνεισφέροντες σε ένα συγκεκριμένο μαθησιακό σενάριο».

Αυτή η δήλωση της κας Ρέντιγκ δεν θα πρέπει να εκληφθεί ως μία πλήρης παρακμή της e-learning ή της εκπαίδευσης on-line, αλλά ως αναγνώριση της ανάγκης διαλογικής επικοινωνίας μεταξύ διδασκόντων και εκπαιδευομένων και ως καταμερισμός υποχρεώσεων στην μαθησιακή διαδικασία. Ούτε θα πρέπει να θεωρηθεί ως ένδειξη απώλειας της εμπιστοσύνης στις ΤΠΕ ως μέσο για την πραγματοποίηση του οράματος της Επιτροπής για την Κοινωνία της Γνώσης.

Τόσο οι εκθέσεις του ΟΟΣΑ όσο και η δήλωση της κας Ρέντιγκ δείχνουν ότι η επιτυχία της e-learning εξαρτάται από την παιδαγωγική ανάπτυξη και την ένταξη της τεχνολογίας στις μαθησιακές εμπειρίες των διδασκόμενων.

Προσπάθειες καλύτερης κατανόησης των προβλημάτων της e-learning

Παράλληλα με τα πειράματα με εικονικά Πανεπιστήμια, την τελευταία δεκαετία πολλά Πανεπιστήμια, και ιδίως ανοιχτά Πανεπιστήμια, έχουν εφαρμόσει λύσεις e-learning στα προγράμματα σπουδών τους, συχνά με μία δόση μικτής προσέγγισης. Ας πάρουμε για παράδειγμα την περίπτωση του Ανοιχτού Πανεπιστημίου της Βρετανίας (UKOU).

Η επιτυχία του UKOU έχει συχνά θεωρηθεί ως η άμεση συνέπεια των καλά προετοιμασμένων εκπαιδευτικών μέσων τους και της συνειδητής χρήσης εκπαιδευτικής τεχνολογίας σε ρυθμό ανάλογο με τις ανάγκες των φοιτητών. Αυτό που θέλω να τονίσω είναι ότι αυτή η ερμηνεία παραβλέπει ένα ουσιαστικό χαρακτηριστικό της έννοιας του UKOU: την ένταξη μαθησιακών δραστηριοτήτων στα μέσα και τα βοηθήματα (tutorials) – και την ικανότητα απόδοσης πολιτιστικής συνάφειας σε αυτές τις δραστηριότητες. Η επιτυχία του UKOU συνδέεται με την εφαρμογή προσέγγισης κοινωνικού κονστρουκτιβισμού στην μάθηση. Από την έννοια της μάθησης μέσω απόκτησης γνώσης πέρασαν στην εποικοδόμηση γνώσης.

Οι προαναφερόμενες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν πολλές πρωτοβουλίες e-learning και on-line μάθησης οφείλονται στο ότι η μάθηση, και κυρίως η e-learning, θεωρείται μία διαδικασία μετάδοσης παρά εποικοδόμησης γνώσης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην έννοια των αυτοδύναμων μαθημάτων και της μάθησης της βασιζόμενης στα μέσα. Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζεται, αφενός, από τη σχετική επιτυχία των σύντομων μαθημάτων,

«just-in-time» και «just-in-place», με πρακτικό προσανατολισμό, που διατίθενται στο Διαδίκτυο ή σε CD-ROM, και αφετέρου από την επικέντρωση του ενδιαφέροντος στο μαθησιακό αντικείμενο – μαθησιακά μέσα πολλαπλής χρήσης – ως πιθανή μέθοδο μείωσης του κόστους στην εκπαίδευση.

Ο στόχος μου δεν είναι η υποβάθμιση των επιτυχιών της έννοιας του μαθησιακού αντικειμένου, αλλά η αμφισβήτηση της έννοιας της ενσωματωμένης μάθησης μέσω της χρήσης της θεωρίας διδακτικού σχεδιασμού: «Ο διδακτικός σχεδιασμός βασίζεται στην εμπειρική υπόθεση ότι η συμπεριφορά είναι προβλεπόμενη, και ότι, ως εκ τούτου, ο εκπαιδευτικός σχεδιασμός μπορεί να λάβει χώρα ανεξάρτητα από την εκπαιδευτική άσκηση» (Koper, 2000, σελ. 14), αλλά «[...] μεγάλο μέρος της μάθησης δεν προέρχεται από τα μέσα γνώσης, αλλά είναι αποτέλεσμα των δραστηριοτήτων των μαθητευόμενων κατά την επίλυση προβλημάτων, την διαλογική επικοινωνία με πραγματικά μέσα, την διαλογική επικοινωνία στην κοινωνική και επαγγελματική τους κατάσταση. [...] η μάθηση οφείλεται στις δραστηριότητες των μαθητευόμενων» (Koper, 2001, σελ. 3).

Τα μαθησιακά μέσα (μαθησιακά αντικείμενα) δρουν κατά τη μαθησιακή διαδικασία όταν οι μαθητευόμενοι κάνουν με αυτά κάτι χρήσιμο. Η δημιουργία συναφών μαθησιακών δραστηριοτήτων είναι ουσιαστικής σημασίας. Οι επιτυχείς μαθησιακές δραστηριότητες κινητοποιούν τις ικανότητες (παρούσα γνώση, πολιτιστική κληρονομιά, κλπ.) των μαθητευόμενων και ανοίγουν ένα διάλογο με το νέο μαθησιακό μέσο ως βάση για τη μάθηση. Με αυτό τον τρόπο, διδακτικό προσωπικό και επιμελητές γίνονται και πάλι υπεύθυνοι για την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας. Επιλέγουν συναφή μαθησιακά μέσα και δημιουργούν τις απαραίτητες μαθησιακές δραστηριότητες ώστε να επιτευχθούν οι καθορισμένοι εκπαιδευτικοί στόχοι.

Οι τεχνολογίες για την βελτίωση της μάθησης στην e-learning θα πρέπει να αυξάνουν τις πραγματικότητες της μαθησιακής διαδικασίας – διαλογική επικοινωνία, επικοινωνία, συνεργασία και εποικοδόμηση – ώστε να είναι επιτυχείς και να επαληθεύουν τις προσδοκίες της κοινωνίας της γνώσης σχετικά με την μάθηση την βασιζόμενη στις ΤΠΕ στο μέλλον.

Είναι τα πανεπιστήμια έτοιμα;

Ένας από τους πρώτους συντάκτες για να εστιάσει στα πανεπιστήμια ήταν ο Tapio Varis, καθηγητής και έδρα της εκπαίδευσης MEDIA στο πανεπιστήμιο του Tampere (Φινλανδία) και έδρα της ΟΥΝΕΣΚΟ στην σφαιρική ε-εκμάθηση. Κατά την άποψή του, «η παγκοσμιοποίηση της κοινωνίας και η άνοδος μιας βασισμένης στη γνώση οικονομίας έχουν συνδυάσει στην προηγούμενη δεκαετία να επιβάλουν τις δραστικά αυξημένες προσδοκίες επάνω στα όργανα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. (...) Αυτό το όραμα του νέου πανεπιστημίου υπογραμμίζει περισσότερο απ' ό, τι πριν από το ρόλο των δυνάμεων αγοράς στη διαμόρφωση του οργάνου, της ανάγκης να ανταποκριθεί στις ανάγκες των χρηστών, και της ανάγκης να παραδοθεί η γνώση συνεχώς μέσω της από απόσταση εκμάθησης και της δια βίου μάθησης. Εντούτοις, η μεγάλη πλειοψηφία των πανεπιστημίων καθώς επίσης και οι δημόσιες και ιδιωτικές οργανώσεις που λειτουργούν με είναι απροετοίμαστες για να αναδιοργανωθούν για να εξετάσουν αυτές τις νέες απαιτήσεις.» Ο Harald Haugen, συντονιστής του προγράμματος ΕΠΙΛΟΓΩΝ και ακαδημαϊκός από το Høgskulen Stord/Haugesund (Νορβηγία) αποκρίνεται στα σχόλια του Tapio Varis's: «συμφωνώ ότι «η μεγάλη πλειοψηφία των πανεπιστημίων είναι απροετοίμαστη». Μιλά για «τη βασισμένη στη γνώση οικονομία». Αλλά είμαι φοβισμένος ότι αυτό έχει ένα πολύ ευρύτερο φάσμα, όχι μόνο οικονομία αλλά ολόκληρη η

οργάνωση. Τα παλαιά πανεπιστήμια προετοιμάζονται να εκμεταλλευτούν την σύγχρονη εκμάθηση, να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν τα προϊόντα και την πείρα, για να αναγνωρίσουν τα προγράμματα και τις πιστώσεις μελέτης μεταξύ τους; Είμαι φοβισμένος όχι». «Πολλά πανεπιστήμια έχουν κολλημένα στο δρόμο τους προς την ύπαρξη ψηφιακά», προσθέτουν Peter Floor - ΤΑΡΑΧΩΔΗΣ συντονιστής προγράμματος και ο εκπρόσωπος ομάδας της Κοϊμπρα στην Επιτροπή συνδέσμου LC. «Κατά την άποψή μου αυτό είναι λόγω μιας έλλειψης τουλάχιστον κάποιας θεσμικής σκέψης (που ακολουθείται με τις αποφάσεις που είναι αμετάκλητες όταν πετυχαίνουν τους διευθυντές!) περίπου όπου το πανεπιστήμιο επιθυμεί να τοποθετηθεί όλα στα ευρωπαϊκά, ή τον κόσμο, εκπαίδευση π.χ., χρόνος 5 Υ. Ποια προγράμματα (λαμβάνοντας υπόψη τις δυνάμεις και τις επιθυμητές προοπτικές αύξησης), σε ποιο επίπεδο (έρευνα-προσανατολισμένος, επάγγελμα-προσανατολισμένος, κ.λπ.), για το οποίο είδη σπουδαστών (μακρινών, ισόβιων αρχάριοι σπιτιών, κ.λπ.), στρατηγική χρηματοδότησης (εισοδηματική παραγωγή επιθυμητή;), κ.λπ.» Γιατί αυτή η έλλειψη; Peter Floor αναφέρει μερικούς λόγους, μεταξύ τους οι πανεπιστημιακοί προϋπολογισμοί «συρρικνώνονται και θα συρρικνωθούν περισσότερο στην οικονομική κρίση αυτής της περιόδου...», το γεγονός ότι «πολλά άτομα δεν έχουν ενσωματώσει ακόμα τις ICT ως τμήμα της ζωής τους και πολλά δεν γνωρίζουν ότι οι νέες γενεές των σπουδαστών είναι συνολικά διαφορετικές από αυτή την άποψη», οι κυβερνήσεις, οι οποίες» βάλτε τα πανεπιστήμια κάτω από όλα τα είδη πιέσεων να αφεθούν να αποκριθούν στις εθνικές προτεραιότητες ή τις υπουργικές ιδιοτροπίες. Αυτοί δεν χρειάζονται καθόλου την εργασία στην ίδια κατεύθυνση όπως η ευρεία στρατηγική θα πρότεινε ή θα απαιτούσε. », και, τελικά, οι «διαδικασίες, οι αναδιοργανώσεις και οι συνέπειες ποιοτικού ελέγχου των προηγούμενων σημαντικών αποφάσεων/των επεμβάσεων έχει πάρει μαζί το κίνητρο για να συμμετέχει σε τίποτ' άλλο αλλά ακριβώς προσπαθώντας να είναι καλοί δάσκαλος/ερευνητής (και να απολαύσει αυτού!)». Το Cris Ohagan (πανεπιστήμιο του ντέρπι) είπε: «στα πανεπιστήμια εκθέτει το γεγονός ότι οι δάσκαλοί μας είναι ανεκπαιδευτοι, ότι οι διαλέξεις είναι ένας φτωχός τρόπος την εκμάθηση, κ.λπ. Αυτό εξηγεί εν μέρει τη φτώχη λήψη. Οι ακαδημαϊκοί μας στερούνται την παιδαγωγική κατανόηση και τα πλαίσια για να αναλύσουν την εκμάθηση και να το εφαρμόσουν στις εκπαιδευτικές διαδικασίες τους - ο πιο ακόμη και ακόμα χρησιμοποιήστε το έγγραφο με τους σχετικά πρωτόγονους τρόπους. Είναι μόνο πραγματικά ικανοί να χρησιμοποιήσουν τις μεθόδους με τις οποίες οι ίδιοι δίδαξαν. Mimicry πάλι. Είναι γιατί οι μέθοδοι έχουν αλλάξει έτσι λίγα πάνω από 100 έτη». Στρατηγικές για να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις Ο Harald Haugen επισημαίνει μερικές ιδέες να βρεί τη σωστή πορεία: «η εκμάθηση ασκεί μια πρόσθετη πίεση στα όργανα (...). Εάν το Διαδίκτυο και η σφαιρική διανομή των σειρών μαθημάτων και του υλικού εκμάθησης κρατήσουν να επεκταθούν, τα παλαιά πανεπιστήμια θα χαλαρώσουν μερικές από τη δύναμη και τη θέση τους εκτός αν εισάγουν το βαγόνι εμπορευμάτων ζωνών. Τα πανεπιστήμια δεν πρέπει να γίνουν υπεραγορές για τις ενότητες και τις δημοφιλείς σειρές μαθημάτων, παραδίδοντας την καθαρή ε-εκμάθηση `» σε ανταγωνισμό με τις ιδιωτικές επιχειρήσεις. Πρέπει μάλλον να εκμεταλλευτούν τη στερεά ακαδημαϊκή βάση τους, και να πάνε για τα προγράμματα μελέτης που προσθέτουν κάτι θετικό στην υπάρχουσα κατάσταση». Πώς αυτός; Από την προοπτική Haugen, «μια δυνατότητα είναι να πάει στη συνεργασία με άλλα όργανα, που ανταλλάσσουν τις σειρές μαθημάτων, το προσωπικό/την πείρα και τους σπουδαστές μέσω του Διαδικτύου, αυξάνοντας κατά συνέπεια την ελκυστικότητα και την ποικιλία σειρών μαθημάτων τους διαθέσιμων. Ακόμα μπορούν να κρατήσουν το σχεδιάγραμμά τους, να εκμεταλλευτεί ένα επαγγελματικό προσωπικό, μια υποστήριξη σπουδαστών και μια υποδομή, ως αναμειγνύει ή συνδυασμένος `» λύση. Οι συνδυασμοί σε απευθείας σύνδεση ε-εκμάθησης και φυσικών σεμινάρια ή συνεδριάσεων με τους σπουδαστές μπορούν να είναι ένας προτιμητέος τρόπος τα προγράμματα μελέτης. Κάθε σπουδαστής έπειτα ακόμα ανήκει σε ένα ακαδημαϊκό πανεπιστήμιο, όχι ένα ανώνυμο ε-μαθαίνοντας όργανο «.

A. ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ ΕΝΝΟΙΩΝ

Η Εκπαίδευση από Απόσταση ή Τηλε-Εκπαίδευση

1.1 Περιγραφή

Η εκπαίδευση από απόσταση είναι μία μορφή ελεύθερης εκπαίδευσης στην οποία δεν απαιτείται ο εκπαιδευτής και οι εκπαιδευόμενοι να βρίσκονται στον ίδιο τόπο. Ο εκπαιδευτής επικοινωνεί με τους εκπαιδευόμενους με κάποιο μέσο αμφίδρομης επικοινωνίας σύγχρονης ή ασύγχρονης. Η εκπαίδευση αυτή ονομάζεται και τηλε-επιμόρφωση ή τηλε-εκπαίδευση.

Υπάρχουν πολλές μορφές εκπαίδευσης από απόσταση. Κάποιες μορφές κάνουν προσομοίωση της διδασκαλίας που γίνεται μέσα στην τάξη με πλήρη επικοινωνία καθηγητών και μαθητών σε πραγματικό χρόνο, ενώ άλλες μορφές υποστηρίζουν την ανεξάρτητη μάθηση που κατευθύνεται από τον εκπαιδευόμενο. Η μορφή ανεξάρτητης μάθησης με ασύγχρονη επικοινωνία εφαρμόζεται στα περισσότερα συστήματα εκπαίδευσης από απόσταση. Ένας από τους στόχους της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι να παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης σε άτομα που δεν μπορούν με άλλους τρόπους να συμμετέχουν σε αυτά, λόγω της γεωγραφικής θέσης που κατοικούν ή λόγω ειδικών προσωπικών προβλημάτων. Άλλος στόχος είναι να μεταδοθούν μαθήματα σε απομακρυσμένες περιοχές στις οποίες δεν μπορούν να μεταβούν οι καθηγητές για να διδάξουν ή να μεταδοθούν στα εκπαιδευτικά ιδρύματα μιας περιοχής μαθήματα στα οποία διδάσκουν διάσημοι καθηγητές από γνωστά πανεπιστήμια από όλο τον κόσμο. Η παρουσίαση μαθημάτων από απόσταση μπορεί να χρησιμοποιηθεί και για να βελτιώσει ένας καθηγητής τις τεχνικές διδασκαλίας του παρακολουθώντας άλλους καθηγητές να διδάσκουν το ίδιο μάθημα με αυτόν, ή για συνεργασία του καθηγητή με άλλους καθηγητές και για συνεργασία σχολείων μεταξύ τους.

Στο παρελθόν υπήρχε εκπαίδευση από απόσταση που γινόταν κυρίως δια αλληλογραφίας. Για τον ίδιο σκοπό οι εκπαιδευτές χρησιμοποιούσαν κασέτες ήχου και βιντεοκασέτες που αποστέλλοταν ταχυδρομικά στους εκπαιδευόμενους. Επίσης γινόταν και χρήση καναλιών της τηλεόρασης όπου παρουσιαζόταν σεμινάρια και κύκλοι μαθημάτων με μορφή τηλεοπτικών εκπομπών. Όλα τα μέσα αυτά λέγονται μη αλληλεπιδραστικά διότι δεν υπήρχε η δυνατότητα να απαντήσει άμεσα ο εκπαιδευόμενος.

Στη σημερινή εποχή έχουν αναπτυχθεί τα δίκτυα υπολογιστών που προσφέρουν πολλές δυνατότητες αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας και διευκολύνουν την εκπαίδευση από απόσταση. Όλες οι πληροφορίες που βρίσκονται σε μορφή κειμένων, εικόνas και ήχου μετατρέπονται σε ψηφιακή μορφή. Μέσω του δικτύου υπολογιστών ο εκπαιδευτής μπορεί να αποστείλει τέτοιες πληροφορίες ψηφιακής μορφής στους εκπαιδευόμενους οι οποίοι βρίσκονται σε μακρινές αποστάσεις. Το δίκτυο υπολογιστών είναι ένα μέσο επικοινωνίας σύγχρονης ή ασύγχρονης. Αυτό το μέσο μπορεί να συνδυαστεί και με άλλα μέσα επικοινωνίας όπως είναι η αμφίδρομη τηλεόραση (interactive TV, ITV) ή η τηλεδιάσκεψη με φωνή (audio) και εικόνα (video) μέσω του Internet. Προγράμματα όπως το CU-SeeMe, NetMeeting, ClassPoint μπορούν να χρησιμοποιηθούν για μετάδοση video και audio σε πραγματικό χρόνο.

Με το δίκτυο υπολογιστών σε μία τηλεδιάσκεψη πολλών ατόμων μπορούν να γίνονται παρουσιάσεις κειμένων εικόνων, γραφικών και ήχου, να σχεδιάζονται παρουσιάσεις μαθημάτων με πολυμέσα (multimedia courses). Τα πολυμέσα παρουσιάζουν στον υπολογιστή κείμενα, προγράμματα software, εικόνες video και ήχου και με αυτά μπορεί να σχεδιαστεί εκπαιδευτικό λογισμικό (educational software). Στην εκπαίδευση εξ αποστάσεως χρησιμοποιούνται αυτά τα μέσα επικοινωνίας σε συνδυασμό μεταξύ τους ώστε να υπάρξει όσο το δυνατόν καλύτερη καθοδήγηση των εκπαιδευόμενων. "Ο όρος *Distributed Education*, σημαίνει τον συνδυασμό τεχνολογιών μετάδοσης πληροφοριών για διδασκαλία και μάθηση" (Steiner, 1996).

1.2 Γενικά χαρακτηριστικά

Στο δίκτυο υπολογιστών η επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την δημιουργία εικονικών-δυνητικών τάξεων που προσομοιώνουν την πραγματική διδασκαλία μέσα στην τάξη. Τα περιβάλλοντα επικοινωνίας του δικτύου υπολογιστών που χρησιμοποιούνται για το σκοπό αυτό είναι α) επικοινωνία με φωνή και εικόνα (με προγράμματα όπως ClassPoint, Netmeeting, CU-SeeMe), β) επικοινωνία με γραπτά κείμενα text chat (με προγράμματα όπως IRC, ISQ, MUDs, MOOs) και γ) επικοινωνία με σχεδιαγράμματα (με προγράμματα Whiteboards λευκούς πίνακες, που αντιπροσωπεύουν τον πίνακα της πραγματικής τάξης). Σε έναν λευκό πίνακα ο καθηγητής και οι μαθητές μπορούν να σχεδιάζουν από απόσταση διάφορα σχεδιαγράμματα και να τα επεξεργάζονται από κοινού ή να χρησιμοποιούν έτοιμα σχέδια και γραφικά που τους παρέχει το πρόγραμμα. Οι ιδιότητες της επικοινωνίας μέσω υπολογιστών δίνουν στην εκπαίδευση χαρακτήρα που έχει στοιχεία της παλαιότερης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με μη αλληλεπιδραστικά μέσα αλλά δίνουν επιπλέον και κοινές ιδιότητες με την ζωντανή διδασκαλία που γίνεται πρόσωπο με πρόσωπο μέσα στην τάξη. Αυτός ο συνδυασμός των ιδιοτήτων διαμορφώνει ένα νέο περιβάλλον μάθησης. Η εκπαίδευση από απόσταση μέσω του Internet διαφέρει από τις παλαιότερες μορφές εκπαίδευσης από απόσταση διότι εξασφαλίζει σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία, δυνατότητες συλλογής αποθήκευσης και εύρεσης πληροφοριών, τεχνολογίες μετάδοσης δεδομένων με μεγάλες ταχύτητες. Σήμερα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορούν να παρέχουν εκπαίδευση σε άτομα που κατοικούν σε μακρινές περιοχές. Τα προγράμματα εκπαίδευσης εξ αποστάσεως αναπτύσσονται και βελτιώνονται διαρκώς και χρησιμοποιούνται από πολλά πανεπιστήμια. Οι ενήλικοι εργαζόμενοι μπορούν να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία να παρακολουθήσουν πανεπιστημιακή εκπαίδευση από απόσταση ή ενήλικοι που δεν έχουν ολοκληρώσει τις βασικές σπουδές τους (γυμνάσιο, λύκειο), μπορούν να συνεχίσουν με ολοκληρωμένα προγράμματα εκπαίδευσης από απόσταση που πρόκειται να δημιουργηθούν. Με την χρήση του Internet και της τηλεπληροφορικής μπορούν να ξεπεραστούν δυσκολίες όπως μακρινή απόσταση, η έλλειψη χρόνου και να καταρτιστούν οι εργαζόμενοι στον χώρο εργασίας τους. Οι μαθητές σχολείων από διαφορετικές περιοχές, μπορούν να παρακολουθήσουν μαζί το ίδιο μάθημα ή να συμμετέχουν σε κοινές ομαδικές εργασίες και να συνεργάζονται ακόμη με διάφορους κοινωνικούς φορείς εκτός του σχολείου.

1.3 Ορισμοί της εκπαίδευσης από απόσταση

Από διάφορους φορείς εκπαίδευσης στις Η.Π.Α. δίνονται ορισμοί της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως διαφορετικοί μεταξύ τους. Σύμφωνα με τους ορισμούς που συνέλεξαν οι John Bingham, Teresa Davis και Cathy Moore, "η εκπαίδευση εξ αποστάσεως είναι:

"Η σύνδεση μέσω της τεχνολογίας καθηγητή και μαθητών σε πολλές γεωγραφικές περιοχές με δυνατότητες αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας (U.S. Office of Technology Assessment)" (Bingham, Davis & Moore).

"Η εφαρμογή ηλεκτρονικών μέσων σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης. K-12 (δημοτικά σχολεία και γυμνάσια των Η.Π.Α.), ανώτερη εκπαίδευση, διαρκής εκπαίδευση, κατάρτιση εργαζομένων μέσα από συνεργασία, κατάρτιση των εργαζομένων στις υπηρεσίες του στρατού και της κυβέρνησης, δια βίου εκπαίδευση (U.S. Distance Learning Association)" (Bingham, Davis & Moore).

"Η παροχή εκπαίδευσης σε κατάλληλες ομάδες ατόμων σε οποιαδήποτε περιοχή την κατάλληλη χρονική στιγμή. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χωρίζεται από τον μαθητή είτε από την απόσταση είτε από το χρόνο είτε και από τα δύο (Western Carolina University)" (Bingham, Davis & Moore).

Ένας πιο πρόσφατος ορισμός (1998) είναι ο παρακάτω:

"Εκπαίδευση εξ αποστάσεως ορίζεται η απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων με έμμεση πληροφόρηση και καθοδήγηση που περιλαμβάνει όλες τις τεχνολογίες και άλλες μορφές μάθησης από απόσταση" (U.S. Distance Learning Association, 1998).

Σε ποιούς Απευθύνεται η Εκπαίδευση από Απόσταση

2.1 Σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και σε εργαζόμενους ενήλικους

Η εκπαίδευση από απόσταση απευθύνεται είτε σε ενήλικους είτε σε μαθητές σχολείων. Μπορεί να διαχωριστεί σε τρεις βασικές κατηγορίες. α) Εκπαίδευση και διαρκής κατάρτιση εργαζόμενων ενηλίκων, β) ανώτερη εκπαίδευση σε πανεπιστήμια και σε κολέγια, γ) κατώτερη και μέση εκπαίδευση σε μαθητές δημοτικών σχολείων και γυμνασίων λυκείων. Τα τελευταία χρόνια γίνονται προσπάθειες σε κάθε χώρα ώστε τα σχολεία όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και τα πανεπιστήμια να συνδεθούν στο παγκόσμιο δίκτυο υπολογιστών Internet. Έτσι η εκπαίδευση από απόσταση μέσω του

Internet μπορεί να είναι προσιτή σε μαθητές κάθε ηλικίας από όλο τον κόσμο. Οι ενήλικοι που παρακολουθούν μαθήματα με εκπαίδευση από απόσταση συνήθως είναι εργαζόμενοι ή έχουν οικογενειακές υποχρεώσεις και δεν μπορούν να παρακολουθήσουν κανονικά παραδόσεις μαθημάτων σε διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο. Στην εκπαίδευση από απόσταση με ανεξάρτητη μάθηση οι σειρές μαθημάτων παραδίδονται στο χώρο και στο χρόνο που επιλέγει ο εκπαιδευόμενος, συνήθως στο σπίτι ή στο χώρο εργασίας του. Έτσι οι εργαζόμενοι προτιμούν να παρακολουθούν μαθήματα από απόσταση. Ακόμη όταν οι εργοδότες θέλουν να βελτιώσουν την μόρφωση των υπαλλήλων τους με επιμορφωτικά σεμινάρια, χωρίς όμως οι υπάλληλοι να φύγουν από τον τόπο εργασίας τους, επιλέγουν την εκπαίδευση από απόσταση.

Όταν η εκπαίδευση απευθύνεται σε μαθητές σχολείων χρησιμοποιούνται μέθοδοι προσομοίωσης της πραγματικής διδασκαλίας. Οι μαθητές επικοινωνούν με άλλα σχολεία της περιοχής ή με μαθητές από όλο τον κόσμο και συμμετέχουν σε ομαδικές εργασίες. Τα σχολεία απομακρυσμένων περιοχών παρακολουθούν μαθήματα από καθηγητές που βρίσκονται σε κεντρικές πόλεις και δεν μπορούν να επισκεφθούν τις περιοχές αυτές. Αυξάνονται οι ευκαιρίες επικοινωνίας και αυξάνεται η συμμετοχή των ατόμων που εκπαιδεύονται.

Στις Η.Π.Α, τα συστήματα εκπαίδευσης από απόσταση βελτιώνονται συνεχώς και εφαρμόζονται σε όλους τους τομείς της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα: Κολλέγια, ανοιχτά πανεπιστήμια, εικονικά-δυναμικά πανεπιστήμια, δημοτικά σχολεία και γυμνάσια (K-12), Ιδρύματα δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων και διαρκούς κατάρτισης, παραδίδουν μαθήματα ή σεμινάρια μέσω του Internet και μέσω ψηφιακής τηλεόρασης σε μαθητές από όλο τον κόσμο. Σύντομα, το ίδιο αναμένεται να γίνει στην Ελλάδα και στις άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής ένωσης με την σύνδεση δημοτικών σχολείων, γυμνασίων, λυκείων και πανεπιστημίων κάθε χώρας στο Internet.

2.2 Σε άτομα με ειδικές ανάγκες

Η εκπαίδευση από απόσταση επίσης απευθύνεται και σε ειδικές κατηγορίες ατόμων με κινητικά προβλήματα που δεν μπορούν να βγουν από το σπίτι και να παρακολουθήσουν κανονικά μαθήματα στο σχολείο. Για τα άτομα αυτά δημιουργούνται ειδικές υπηρεσίες χειρισμού του υπολογιστή, όπως ανίχνευση της κίνησης των ματιών του χρήστη με ενσωματωμένη κάμερα στον υπολογιστή και αυτόματη ενεργοποίηση των εντολών χωρίς να χρειάζεται να χρησιμοποιήσει ο χρήστης ποντίκι ή πληκτρολόγιο. Τα άτομα με ειδικές ανάγκες μπορούν να έχουν ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση και παρακολουθούν το μάθημα μιας τάξης από απόσταση. Όταν η επικοινωνία γίνεται με γραπτά κείμενα, αυτό ενισχύει την ανωνυμία των εκπαιδευόμενων και έτσι μπορούν να αποκρύψουν από τους άλλους ότι είναι τυφλοί ή έχουν κινητικά προβλήματα και να συμμετέχουν ως ίσοι στην επικοινωνία. Ένα τεχνολογικό μέσο που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας τυφλός είναι ένα σύστημα που συνθέτει φωνή και του ανακοινώνει τα μηνύματα που εμφανίζονται στην οθόνη, ή μπορεί να χρησιμοποιήσει ζωντανή επικοινωνία με ήχο μέσω του Internet. Η ισότητα δίνει μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στο άτομο με ειδικές ανάγκες. Του δίνει δυνατότητα να επικοινωνήσει με άτομα που ίσως θα δίσταζαν να επικοινωνήσουν μαζί του πρόσωπο με πρόσωπο, διότι συχνά τα άτομα με ειδικές ανάγκες απομονώνονται από τους άλλους και αποτελούν ξεχωριστή μειονότητα. Η εκπαίδευση από απόσταση δίνει στους μαθητές με ειδικά προβλήματα ένα περιβάλλον στο οποίο έχουν αποτελεσματική επικοινωνία με ειδικούς καθηγητές που τους βοηθούν να υπερνικήσουν τις φυσικές δυσκολίες και να αποκτήσουν πλήρη εκπαίδευση. Δημιουργούνται κοινότητες ατόμων με ειδικές ανάγκες και μπορούν να εκπαιδευτούν μαζί ομάδες ατόμων που αντιμετωπίζουν κοινά προβλήματα. Το

άτομο με ειδικές ανάγκες έχει πρόσβαση στις νέες τεχνολογίες, και έχει στη διάθεση του ένα πλήθος προγραμμάτων και υπηρεσιών. Ψυχολόγοι και σύμβουλοι που κατοικούν σε μακρινές περιοχές, επικοινωνούν μαζί του και του παρέχουν οδηγίες από απόσταση..

2.3 Οι διαφορές εικονικών-δυνητικών πανεπιστημίων και ανοιχτών πανεπιστημίων

Ο Peraya (1994) διακρίνει δύο διαφορετικές κατηγορίες ενηλίκων που αντιστοιχούν σε δύο διαφορετικά μοντέλα εκπαίδευσης από απόσταση. Τα δύο μοντέλα αυτά είναι το εικονικό-δυνητικό πανεπιστήμιο (Virtual University) και το ανοιχτό πανεπιστήμιο (Open University). "Υπάρχουν ενήλικοι που αναζητούν πλήρη μόρφωση. Ενδιαφέρονται να παρακολουθήσουν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών και να αποκτήσουν ένα νέο πτυχίο. Έτσι η εκπαίδευση από απόσταση εμφανίζεται ως μια δεύτερη ευκαιρία εκπαίδευσης. Πολλοί είναι εργαζόμενοι και επαγγελματίες και η εκπαίδευση από απόσταση ίσως είναι ο μόνος τρόπος για να αποκτήσουν το πτυχίο που θέλουν.

Από την άλλη πλευρά υπάρχουν ενήλικοι που επιθυμούν απλά να αυξήσουν τις γνώσεις τους και να έχουν κάποια πρακτική εξάσκηση πάνω σε τομείς που αφορούν το επάγγελμά τους. Ενδιαφέρονται για συγκεκριμένο θέμα ή τεχνικές γνώσεις και θέλουν να παρακολουθήσουν ειδικά σεμινάρια. Αυτοί δεν είναι απαραίτητο να παρακολουθήσουν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών που θα τους παρέχει πτυχίο. Ο κύριος στόχος τους είναι να έχουν κάποια επιπλέον ενημέρωση που θα αυξήσει τα επαγγελματικά τους προσόντα" (Peraya, 1994).

Δημιουργούνται δύο μορφές εκπαίδευσης από απόσταση για να καλυφθούν οι ανάγκες αυτών των δύο κατηγοριών.

"Σε αυτές κατηγορίες εκπαίδευσης από απόσταση υπάρχει διαφορά ως προς τον ρόλο και τα καθήκοντα του καθηγητή. Η εκπαίδευση από απόσταση που παρουσιάζει ομοιότητες με εκπαίδευση συνηθισμένου πανεπιστημίου, γίνεται σε εικονικό-δυνητικό πανεπιστήμιο όπου απαιτούνται πανεπιστημιακοί καθηγητές, και διεξαγωγή έρευνας παράλληλα με την διδασκαλία. Αντίθετα σε ένα ανοιχτό πανεπιστήμιο ο κύριος σκοπός είναι η διδασκαλία και η μετάδοση γνώσεων και το ερευνητικό έργο δεν είναι υποχρεωτικό για τους καθηγητές αλλά γίνεται προαιρετικά. Αυτές οι γενικές διαφορές έχουν ως αποτέλεσμα να διαφέρουν στους δύο τρόπους εκπαίδευσης η οργάνωση της διδασκαλίας και η δημιουργία των διδακτικών κειμένων" (Peraya, 1994). Στο εικονικό-δυνητικό πανεπιστήμιο (Virtual University) για να παρακολουθήσει κανείς τα μαθήματα πρέπει να έχει απολυτήριο λυκείου ενώ στο ανοιχτό πανεπιστήμιο (Open University) μπορεί να εγγραφεί οποιοσδήποτε ενήλικος ανεξάρτητα από το επίπεδο μόρφωσης του.

4. Γενικά για την Επικοινωνία μέσω Υπολογιστών στην Εκπαίδευση

"Στην εκπαίδευση εξ αποστάσεως χρησιμοποιείται η επικοινωνία μέσω υπολογιστών που είναι η συνένωση της τεχνολογίας υπολογιστών με την τεχνολογία των τηλεπικοινωνιών" (Berge & Collins, 1995a). Η επικοινωνία αυτή ονομάζεται CMC (Computer-Mediated Communication). Η επικοινωνία μέσω υπολογιστών μοιάζει σε πολλά σημεία με τηλεφωνική επικοινωνία και έχει πολλές κοινές εφαρμογές με το τηλέφωνο. Η επικοινωνία μέσω υπολογιστών γίνεται συνήθως με γραπτά μηνύματα όμως μπορεί να γίνει με φωνή ή και με εικόνα με κατάλληλο εξοπλισμό του υπολογιστή, δηλαδή κάρτα ήχου και κάρτα video, κάμερα και μικρόφωνο. Σήμερα έχει αρχίσει να χρησιμοποιείται στην εκπαίδευση με στόχο την διδασκαλία και την μάθηση. "Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και η συζήτηση σε πραγματικό χρόνο είναι δύο βασικές δυνατότητες του δικτύου υπολογιστών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν είτε για να δοθούν οδηγίες στους μαθητές από τον δάσκαλο είτε για να επικοινωνήσουν οι μαθητές μεταξύ τους και με τον δάσκαλο τους ανεξάρτητα από την περιοχή που βρίσκονται. Η επικοινωνία μέσω υπολογιστών έχει πολλά πλεονεκτήματα. Τα κυριότερα πλεονεκτήματα είναι "η ανεξαρτησία της επικοινωνίας από την απόσταση και η ανεξαρτησία της από το χρόνο" (Berge & Collins, 1993).

Αυτές οι έννοιες είναι σημαντικές σύμφωνα με όλους τους ειδικούς και τις εξηγούμε παρακάτω:

Ανεξαρτησία από την απόσταση. Η ανεξαρτησία από την απόσταση επιτυγχάνεται με την δημιουργία των "εικονικών-δυναμικών χώρων συζήτησης." Αυτοί είναι νοητοί χώροι όπου συναντιούνται και συζητούν μεταξύ τους οι χρήστες του δικτύου ηλεκτρονικών υπολογιστών ανεξάρτητα από τον τόπο που βρίσκονται. "Οποιοσδήποτε χρήστης μπορεί να μπει από μακριά στον εικονικό χώρο που γίνεται η συζήτηση και να επιλέγει ο ίδιος τον τόπο που θέλει χωρίς να είναι αναγκασμένος να πάει σε κάποιο πραγματικό χώρο για να συναντήσει τους συνομιλητές του. Δεν είναι απαραίτητο να εγκαταλείψει το χώρο της δουλειάς του ή το σπίτι του για να παρακολουθήσει συζητήσεις ή σειρές μαθημάτων. Επίσης εξουδετερώνεται και ο χρόνος που θα χρειαζόταν για να ταξιδέψει αν επρόκειτο να συναντήσει πραγματικά τα ίδια άτομα και συγχρόνως γλιτώνει από τις ταλαιπωρίες ενός μεγάλου ταξιδιού" (Berge & Collins, 1993).

Ανεξαρτησία από τον χρόνο. "Επικρατεί η συνήθεια να λειτουργούν τα συστήματα δικτύων υπολογιστών χωρίς καμία απολύτως διακοπή 24 ώρες το εικοσιτετράωρο και να είναι διαθέσιμα για χρήση. Οποιαδήποτε διακοπή υπάρξει είναι τυχαία και οφείλεται μόνο σε τεχνικά προβλήματα. Αυτό δίνει την δυνατότητα στους χρήστες να κάνουν τη δουλειά τους οποιαδήποτε ώρα τους επιτρέπει το προσωπικό τους χρονοδιάγραμμα" (Berge & Collins, 1993). Σε επόμενες παραγράφους θα περιγράψουμε λεπτομερώς τις δυνατότητες του δικτύου ηλεκτρονικών υπολογιστών και την εφαρμογή τους στην εκπαίδευση. Στα συστήματα που παρέχουν εκπαίδευση από απόσταση υπάρχουν 2 κατηγορίες αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας: η σύγχρονη και η ασύγχρονη.

Σύγχρονη επικοινωνία

Περισσότερα για την σύγχρονη επικοινωνία αναφέρονται στο κεφάλαιο 2.

Στην σύγχρονη επικοινωνία την ίδια χρονική στιγμή όλοι οι εκπαιδευόμενοι μαζί με τον εκπαιδευτή τους πρέπει να είναι συνδεδεμένοι στο δίκτυο και η επικοινωνία γίνεται σε πραγματικό χρόνο. "Αυτή η μορφή επικοινωνίας μπορεί να επιτευχθεί είτε με τηλεδιάσκεψη μέσω του δικτύου υπολογιστών, είτε με χρήση της αμφίδρομης τηλεόρασης ή με video-διάσκεψη μέσω του Internet" (Steiner, 1996). Με το δίκτυο υπολογιστών μπορούν να μεταφέρονται εικόνες και ήχοι σε ψηφιακή μορφή, αρχεία εικόνας (video) και ήχου (audio). Υπάρχει η δυνατότητα μετάδοσης εικόνας (video) και ήχου (audio) σε πραγματικό χρόνο με προγράμματα όπως το real player. Μία μορφή επικοινωνίας σε πραγματικό χρόνο είναι το πρόγραμμα IRC και τα παρόμοια προγράμματα talker's και chat's του Internet, όπως και τα MUDs και MOOs που επιτρέπουν την ταυτόχρονη επικοινωνία πολλών χρηστών του δικτύου με γραπτά μηνύματα. Επίσης τα προγράμματα talk, ISQ, write που επιτρέπουν την ταυτόχρονη επικοινωνία δύο χρηστών σε πραγματικό χρόνο με γραπτά μηνύματα. Στη σύγχρονη επικοινωνία ανήκει και η video-διάσκεψη μέσω Internet (desktop videoconference) και η επικοινωνία CU-SeeMe (= "σε βλέπω - με βλέπεις"), που επιτρέπουν επικοινωνία με σήμα video και ήχου. Η διδασκαλία μέσω Internet, σύμφωνα με έρευνες, για να έχει αποτελεσματικότητα απαιτεί συχνή αλληλεπιδραστική επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο του καθηγητή με τους μαθητές και των μαθητών μεταξύ τους ώστε οι μαθητές να δέχονται συμβουλές και καθοδήγηση και να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ομαδικές εργασίες. Χωρίς αυτή την επικοινωνία, η διδασκαλία απομονώνει τον μαθητή και γίνεται απρόσωπη.

Ασύγχρονη επικοινωνία

Περισσότερα για την ασύγχρονη επικοινωνία αναφέρονται στο κεφάλαιο 2

"Η ασύγχρονη επικοινωνία δεν απαιτεί την ταυτόχρονη συμμετοχή όλων των μαθητών και των καθηγητών την ίδια χρονική στιγμή αλλά γίνεται με την μορφή ανακοινώσεων. Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν την χρονική στιγμή που θα διαβάσουν τις οδηγίες του εκπαιδευτή οι οποίες παραμένουν αποθηκευμένες σε κάποια περιοχή." (Steiner, 1996). Η ασύγχρονη επικοινωνία μπορεί εκτός από τα γρα

Η ασύγχρονη επικοινωνία είναι πιο ευέλικτη από την σύγχρονη καθοδήγηση. Μερικές μορφές παλαιότερης ασύγχρονης επικοινωνίας είναι τα μαθήματα σε κασέτες ήχου ή Video, ή τα μαθήματα δια αλληλογραφίας. Νεότερες μέθοδοι είναι να παραδίδονται μαθήματα χρησιμοποιώντας τις υπηρεσίες του δικτύου υπολογιστών όπως είναι οι παρακάτω για το δίκτυο Internet: το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: (e-mail), οι ομάδες συζητήσεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (mailing lists), τα συστήματα με πίνακες ανακοινώσεων (Bulletin Board systems BBS), οι ομάδες συζητήσεων (newsgroups), και ο Παγκόσμιος Ιστός

(WWW). Σε επόμενο κεφάλαιο θα αναφερθούμε πιο αναλυτικά στις υπηρεσίες δικτύου υπολογιστών στην εκπαίδευση.

Οι καθηγητές και οι αυτοί που σχεδιάζουν τους κύκλους μαθημάτων πρέπει να γνωρίζουν τις εφαρμογές εκπαίδευσης από απόσταση στο Internet για να διαλέξουν τις κατάλληλες μεθόδους και να σχεδιάσουν αποτελεσματικές παρουσιάσεις των μαθημάτων.

5. Εκπαίδευση μέσω του Παγκοσμίου Ιστού(WWW).

"Ο Παγκόσμιος Ιστός (World-Wide Web ή με τα αρχικά WWW) έχει κάνει πραγματικότητα αυτό που παλαιότερα οραματίστηκαν κάποιοι θεωρητικοί της επικοινωνίας. Μια σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία ανάμεσα στους ανθρώπους, όπου και αν βρίσκονται, οποιαδήποτε στιγμή. Ο Παγκόσμιος Ιστός, όπως και όλες οι εξελίξεις στην τεχνολογία επικοινωνιών συντελούν στην δημιουργία εικονικών-δυναμικών κοινοτήτων που αποτελούνται από ερευνητές, επιστήμονες και καθηγητές" (Peraya, 1994).

Ο Παγκόσμιος Ιστός (WWW) με κατάλληλα προγράμματα λογισμικού μπορεί να επιτρέψει την σύγχρονη επικοινωνία με γραπτά κείμενα σε περιβάλλον που μοιάζει με το IRC. Επιπλέον με κατάλληλα προγράμματα όπως το NetMeeting και το C-you, C-me(σε βλέπω -με βλέπεις) ή το ClassPoint και με κάμερα, μικρόφωνο, κάρτα video και κάρτα ήχου στον υπολογιστή, το δίκτυο υπολογιστών επιτρέπει σύγχρονη αμφίδρομη επικοινωνία με εικόνα (video) και ήχο(audio). Η πιο εντυπωσιακή μορφή επικοινωνίας γίνεται με προγράμματα όπως το ClassPoint που δημιουργούν εικονικές δυναμικές τάξεις στον Παγκόσμιο Ιστό όπου οι μαθητές και οι καθηγητές επικοινωνούν σε πραγματικό χρόνο με φωνή και εικόνα.

Στη μορφή που έχει ο Παγκόσμιος Ιστός χρησιμοποιείται κυρίως για την ασύγχρονη επικοινωνία. "Ο Παγκόσμιος Ιστός (WWW) αντιμετωπίζεται συνήθως ως μέσο ανακοινώσεων ή ηλεκτρονικών εκδόσεων. Στον Παγκόσμιο Ιστό (WWW) ανακοινώνονται πληροφορίες για προγράμματα μαθημάτων δημοσιεύονται σημειώσεις μαθημάτων και παρουσιάσεις εργασιών αλλά μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως μέσο για ολοκληρωμένη εκπαίδευση εξ αποστάσεως αν χρησιμοποιήσουμε τις σελίδες του Παγκόσμιου Ιστού (WWW) για πραγματική καθοδήγηση των μαθητών. Αν συγκρίνουμε τον Παγκόσμιο Ιστό (WWW) με άλλα μέσα επικοινωνίας βλέπουμε ότι υπερέχει για τους εξής λόγους: Τα εκπαιδευτικά κέντρα μπορούν να δημιουργούν πηγές πληροφοριών και να παραδίδουν σειρές μαθημάτων σε όλο τον κόσμο. Το κόστος της εκτύπωσης και αποστολής εντύπων μέσω ταχυδρομείου εξουδετερώνεται διότι οι σελίδες του Παγκόσμιου Ιστού διαδίδονται μέσα από το Internet σε όλους τους χρήστες. Οι δημοσιευμένες πληροφορίες στον Παγκόσμιο Ιστό μπορούν να διορθωθούν και να συμπληρωθούν μία φορά στον υπολογιστή εξυπηρέτησης του δικτύου (server) και όλοι οι χρήστες θα δουν τις αλλαγές χωρίς να χρειάζεται να αλλαχθεί το κείμενο για τον κάθε χρήστη ξεχωριστά. Οι αλληλεπιδραστικές επικοινωνίες γίνονται με αποστολή κειμένων, εικόνων, video, γραφικών και ήχου από τον καθηγητή στον μαθητή, από τον μαθητή στον καθηγητή και από μαθητή σε άλλους μαθητές. Οι μαθητές επικοινωνούν με τον δάσκαλο πιο εύκολα και αναπτύσσονται νέες μορφές συνεργασίας μεταξύ τους. Οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν σε εργασίες που γίνονται από πολλά άτομα μαζί" (McLeod). Στον Παγκόσμιο Ιστό (WWW) με διάφορα εργαλεία προγραμματισμού όπως Java, Javascript, ActiveX μπορούν να σχεδιαστούν Ιστοσελίδες με πολλές δυνατότητες. Κάθε πανεπιστήμιο μπορεί να δημιουργήσει τις δικές του Ιστοσελίδες και να παρέχει με αυτές εκπαίδευση από απόσταση με μορφή κειμένου. Σε μία εκπαιδευτική Ιστοσελίδα μπορούν να δημιουργούνται τεστ και ερωτηματολόγια όπου αφήνουν στο χρήστη περιορισμένο χρόνο να απαντήσει και δίνει άμεσα τις απαντήσεις του. Διαγωνίσματα αυτής της μορφής μπορούν να υποβάλλονται στους μαθητές που παρακολουθούν το μάθημα από απόσταση. Ο Παγκόσμιος Ιστός (WWW) εμφανίζει κείμενα στην οθόνη του υπολογιστή που λέγονται hypertexts. Στα κείμενα αυτά μπορούν να περιέχονται δυναμικές συνδέσεις (links) που οδηγούν σε άλλες περιοχές του Ιστού. Ακόμη μαζί με τα κείμενα μπορούν να παρουσιάζονται φωτογραφίες, αρχεία ήχου (audio), κινούμενης εικόνας (video). Το πρόγραμμα που παρουσιάζει τις Ιστοσελίδες λέγεται Browser. Τα πιο διαδεδομένα προγράμματα Browser που χρησιμοποιούνται σήμερα είναι το Netscape και το Explorer ενώ το πρώτο που δημιουργήθηκε ήταν το Mosaic. Οι Browsers επιτρέπουν να εμφανίζονται Ιστοσελίδες γραμμένες με κείμενα Hypertexts σε γλώσσα κειμένου html (Hypertext Markup Language).

Υπάρχουν ακόμη Browsers που επιτρέπουν την εμφάνιση τρισδιάστατων γραφικών με την γλώσσα VRML (Virtual Reality Model Language) ή οποία είναι μία γλώσσα δημιουργίας γραφικών, ενώ δημιουργούνται και νέες μορφές hypertexts κειμένων σε γλώσσα DHTML (Dynamic HTML). Το δυναμικό html επιτρέπει τη δημιουργία κειμένων που δεν έχουν σταθερή θέση και μορφή στην ιστοσελίδα αλλά ο χρήστης μπορεί να καθορίζει την θέση και την μορφή τους κάθε στιγμή. Η τεχνολογία streaming audio επιτρέπει στον χρήστη να ακούει ένα αρχείο ήχου την στιγμή που έρχεται στον υπολογιστή του από το δίκτυο χωρίς να χρειάζεται να το αποθηκεύσει στο σκληρό του δίσκο. Αυτό δίνει την δυνατότητα να μεταδίδεται ο ήχος σε πραγματικό χρόνο. Έτσι ένας ραδιοφωνικός σταθμός με κάποιον υπολογιστή εξυπηρέτησης δικτύου μπορεί να μεταδώσει σε πραγματικό χρόνο το πρόγραμμα του μέσω του Internet. Αυτή η τεχνολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην εκπαίδευση από απόσταση για επικοινωνία μαθητή-καθηγητή και μαθητή με άλλους μαθητές.

Το ίδιο ισχύει και για τα αρχεία video τα οποία μπορούν να μεταδοθούν σε πραγματικό χρόνο με τεχνολογία streaming video. Το πρόβλημα με τα αρχεία video είναι ότι έχουν πολλά δεδομένα, καταλαμβάνουν μεγάλη μνήμη και απαιτούνται πολύπλοκοι αλγόριθμοι συμπίεσης για να κόβουν τις περιττές πληροφορίες, υψηλός ρυθμός μετάδοσης των πληροφοριών για να διατηρείται σταθερή η εικόνα και παράλληλα μέσα από το ίδιο εύρος ζώνης πρέπει να μεταδίδεται και ήχος. Το τηλεοπτικό σήμα συμπιέζεται κατάλληλα και δημιουργούνται τα αρχεία MPEG, AVI, κ.λ.π. Έτσι αν ο χρήστης δεν έχει ικανοποιητική σύνδεση στο δίκτυο με μόντεμ υψηλών ταχυτήτων, συναντά δυσκολίες στην αναπαραγωγή αρχείων video. Αν χρησιμοποιούνται γραμμές οπτικών ινών τότε μπορεί να ξεπεραστεί αυτό το πρόβλημα. Πολλά πανεπιστήμια σχεδιάζουν τη δημιουργία τηλετάξεων στις οποίες οι μαθητές θα έχουν πρόσβαση μέσω του Παγκόσμιου Ιστού και η επικοινωνία θα γίνεται σε πραγματικό χρόνο με χρήση των παραπάνω τεχνολογιών.

Σχετικά με την μετάδοση πληροφοριών στην εκπαίδευση εξ αποστάσεως οι ειδικοί θέλησαν να χρησιμοποιήσουν κυρίως την κινούμενη εικόνα video και το κείμενο. Ο Peraya, (1994) αναφέρει ότι "ειδικοί επέμεναν κυρίως στη χρήση του κειμένου βασισμένοι στην ιδέα ότι η γλώσσα είναι απαραίτητη για την αποκωδικοποίηση και αντίληψη της εικόνας. Έτσι υπερίσχυσε η επικοινωνία με γραπτά κείμενα έναντι άλλων μορφών επικοινωνίας στο δίκτυο υπολογιστών παρόλο που σημειώθηκε μεγάλη ανάπτυξη στα πολυμέσα και υπάρχουν πολλές δυνατότητες για χρήση εικόνας video. Το μεγαλύτερο μέρος του υλικού που έχει δημιουργηθεί για εκπαίδευση από απόσταση είναι σε μορφή γραπτών κειμένων" (Peraya, 1994). Ο Παγκόσμιος Ιστός χρησιμοποιείται για συγγραφή κειμένου από πολλά άτομα. Το Western Carolina University, (1998), παρέχει με εκπαίδευση εξ αποστάσεως πτυχίο Master of Project Management (Οργάνωση Παραγωγής.) (MPM). (Western Carolina University, 1998). Στην κεντρική Ιστοσελίδα αυτού του προγράμματος εκπαίδευσης, υπάρχουν πληροφορίες για την χρήση του Παγκόσμιου Ιστού (WWW) για ολοκληρωμένη εκπαίδευση από απόσταση. Ως ένα παράδειγμα των δυνατοτήτων του Παγκόσμιου Ιστού, αναφέρουμε στοιχεία που παρουσιάζονται στην Ιστοσελίδα του Western Carolina University, (1998): "Το νέο πρόγραμμα εκπαίδευσης από απόσταση MPM του Western Carolina University για παροχή πτυχίου Master of Project Management σχεδιάστηκε με σκοπό να εκμεταλλευτεί τα οφέλη της σύγχρονης τεχνολογίας και να παρέχει καθοδήγηση υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακών κύκλους σπουδών στην οργάνωση παραγωγής, σε επαγγελματίες, με μία μορφή καθοδήγησης που σχετίζεται με τους γρήγορους ρυθμούς εργασίας τους. Πλήρως αναγνωρισμένο σε εθνικό επίπεδο, αυτό το πρόγραμμα εκπαίδευσης έχει στόχο να προσαρμοστεί στο προσωπικό πρόγραμμα του πολυάσχολου επαγγελματία και να του εξασφαλίσει ευέλικτη και άμεση πρόσβαση στις εκπαιδευτικές πληροφορίες από οποιαδήποτε περιοχή υπάρχει σύνδεση επικοινωνίας, σε οποιοδήποτε χρόνο με την καλύτερη δυνατή χρήση των πλεονεκτημάτων της τελευταίας εκπαιδευτικής τεχνολογίας" (Western Carolina University, 1998).

Τα πλεονεκτήματα του Παγκόσμιου Ιστού φαίνονται παρακάτω:

"Δεν απαιτείται η μετάβαση στο πανεπιστήμιο. Όλη η καθοδήγηση και η διδασκαλία γίνεται μέσω του Παγκόσμιου Ιστού (WWW). Οποιοδήποτε χρόνο και οποιαδήποτε στιγμή: Οι συμμετέχοντες εισάγονται στην εικονική-δυννητική τάξη ("virtual classroom"), στον Παγκόσμιο Ιστό, τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα στη διάρκεια των μαθημάτων για να

λάβουν καθοδήγηση και να συμπληρώσουν τις εργασίες τους. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν πρόσβαση στις εργασίες τους μέσω του Παγκόσμιου Ιστού." (Western Carolina University, 1998).

Σε άλλο σημείο της ίδιας σελίδας αναφέρεται:

"Επίσης υπάρχει ευελιξία και το πρόγραμμα κάθε εκπαιδευόμενου ρυθμίζεται με βάση τα δικά του ανάγκες. Για περισσότερη άνεση μπορούν να αλλάζουν τα προγράμματα από εβδομάδα σε εβδομάδα. Η επικοινωνία με τον καθηγητή γίνεται με το τηλέφωνο, με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (E-mail), ή με Chatline(συνομιλία στο Internet), ή με fax. "(Western Carolina University, 1998). Σε επόμενη ενότητα αναφέρουμε κάποιες οδηγίες για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών Ιστοσελίδων.

6. Οι Εικονικές-δυναμικές Κοινότητες (virtual communities), οι Τηλετάξεις, τα Κοινοτικά Κέντρα Υπολογιστών και η Τηλεματική

6.1 Γενικά για τις εικονικές-δυναμικές κοινότητες

Το λεξικό COD, 1991 ορίζει την λέξη virtual ως εξής: "Εικονικό-δυναμικό (virtual) σημαίνει κάτι νοητό που εμφανίζεται ως πραγματική οντότητα, αλλά είναι κατασκευασμένο μέσα από πρόγραμμα πληροφορικής." (COD, 1991). Τα δίκτυα υπολογιστών με διάφορους τρόπους επιτρέπουν την αλληλεπιδραστική συζήτηση πολλών ατόμων. Η επικοινωνία γίνεται κυρίως με γραπτά κείμενα και έτσι λείπουν από αυτή ορισμένα στοιχεία της μη λεκτικής επικοινωνίας όπως οι εκφράσεις του προσώπου, ο τόνος της φωνής, το ύψος οι χειρονομίες κ.λ.π., οπότε η επικοινωνία δεν είναι πλήρης. Αυτό δεν εμποδίζει την δημιουργία μιας εικονικής κοινότητας. Κάποιος στον εικονικό χώρο μπορεί να συζητάει με άτομα που έχουν τις ίδιες με αυτόν ανησυχίες, κοινά ενδιαφέροντα, παρόμοιες επιδεξιότητες και κοινές επιδιώξεις." (Berge & Collins, 1993). Όπως είπε το 1993 ο Loughlin, "κάποιος θα μπορούσε να είναι απομονωμένος από τους ομοίους του στον πραγματικό κόσμο ενώ στον εικονικό-δυναμικό χώρο να έχει τους εικονικούς-δυναμικούς φίλους του που "κατοικούν" μέσα στην οθόνη του υπολογιστή σε οποιαδήποτε απόσταση μακριά από αυτόν και αν βρίσκονται" (Loughlin, 1993). Έτσι φαινομενικά μειώνεται η απομόνωση ενός ατόμου διότι μπορεί να επεκτείνει τις γνωριμίες του σε άλλα επίπεδα. Σε καμιά περίπτωση όμως ο εικονικός-δυναμικός κόσμος δεν μπορεί να αντικαταστήσει τον πραγματικό αλλά μόνο να τον συμπληρώσει προσθέτοντας του περισσότερα επίπεδα. Συχνά η απομόνωση των ατόμων στον πραγματικό κόσμο εξακολουθεί να υπάρχει.

Ήδη από το 1986 ο Hiltz είχε πει ότι "η εισαγωγή των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαίδευση με τις εικονικές-δυναμικές τάξεις θα πετύχει τους στόχους της μόνο αν οι μαθητές αποκτήσουν μία ενεργητική στάση απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία και εκμεταλλευτούν πλήρως τις δυνατότητες της τεχνολογίας για αλληλεπιδραστική επικοινωνία με τον δάσκαλο και τους συμμαθητές τους, αν και από αυτή την επικοινωνία εκλείπουν ορισμένα στοιχεία της ζωντανής επικοινωνίας" (Hiltz, 1986). Οι υπολογιστές παρέχουν πολλές υπηρεσίες στη διαπροσωπική επικοινωνία των ατόμων είτε είναι συνδεδεμένοι εντός δικτύου είτε με υπηρεσίες εκτός δικτύου. "Τα δίκτυα ηλεκτρονικών υπολογιστών δίνουν έναν κοινωνικό χαρακτήρα στην παλαιότερη εκπαίδευση εξ αποστάσεως διότι κάνουν προσομοίωση της ζωντανής διδασκαλίας πρόσωπο με πρόσωπο και δημιουργούν εικονικούς-δυναμικούς χώρους για ομαδικές συζητήσεις πολλών ατόμων" (Berge & Collins, 1993).

"Στις εικονικές κοινότητες η συμμετοχή των ατόμων δεν έχει τους περιορισμούς που συναντούμε σε άλλες μορφές εκπαίδευσης. Υπάρχουν όμως και ορισμένα μειονεκτήματα δηλαδή η εκμάθηση στη χρήση του συστήματος απαιτεί αρκετό χρόνο, η συζήτηση με γραπτά κείμενα μειώνει τον πλήρη κοινωνικό χαρακτήρα της επικοινωνίας, για την σύνδεση απαιτείται πρόσθετος εξοπλισμός του υπολογιστή με μηχανικά μέρη και προγράμματα πληροφορικής, η 24-ωρη λειτουργία του δικτύου συχνά έχει διακοπές και βλάβες. Από τα πλεονεκτήματα που αναφέραμε, τα πιο σημαντικά που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εκπαίδευση είναι η επικοινωνία με γραπτά κείμενα και οι δυνατότητες για διαπροσωπική αλληλεπιδραστική επικοινωνία των ατόμων στη διάρκεια της μάθησης" (Berge & Collins, 1993).

6.2 Οι τηλετάξεις ή εικονικές-δυναμικές τάξεις

Οι τηλετάξεις ή εικονικές-δυναμικές τάξεις είναι κάποιες τάξεις σχολείων εξοπλισμένες με μηχανήματα για τηλεδιάσκεψη μέσω δικτύου υπολογιστών. Στις τάξεις αυτές οι μαθητές συνήθως παρακολουθούν μέσα από οθόνες το μάθημα που διδάσκει κάποιος καθηγητής ο οποίος βρίσκεται σε μακρινή περιοχή. Τα μηχανήματα έχουν δυνατότητες αμφίδρομης επικοινωνίας μαθητή - καθηγητή ή μαθητή με άλλο μαθητή.

Σε άλλες περιπτώσεις μπορεί 2 ή περισσότερες τηλετάξεις που βρίσκονται σε διαφορετικές περιοχές να συνδέονται μεταξύ τους ώστε να παρακολουθήσουν όλοι οι μαθητές μαζί το ίδιο μάθημα. Οι τηλετάξεις διαθέτουν εξοπλισμό τελευταίας τεχνολογίας και μπορούν να μεταδίδουν και να λαμβάνουν σήμα εικόνας video και ήχου και να επικοινωνούν με άλλες τηλετάξεις που βρίσκονται σε μακρινές αποστάσεις. Το δίκτυο υπολογιστών επιτρέπει την μετάδοση αυτού του σήματος. Συνήθως χρησιμοποιείται το συμπιεσμένο ψηφιακό σήμα εικόνας video (compressed digital video) που μπορεί να μεταδοθεί μέσα από γραμμές ISDN σε πραγματικό χρόνο ή μέσω δορυφόρου.

Οι τηλετάξεις έχουν αρχίσει να εφαρμόζονται πειραματικά και στην Ελλάδα. Σε ένα πρόγραμμα τηλε-επιμόρφωσης που εφαρμόζει το υπουργείο Μακεδονίας- Θράκης η πρώτη τηλετάξη λειτουργεί στη Φλώρινα, ενώ στα πλαίσια του προγράμματος θα λειτουργήσουν και άλλες 3 στην Καστοριά στην Ξάνθη και στην Κομοτηνή. Οι δάσκαλοι, καθηγητές και μαθητές που αποτελούν τα πρώτα μέλη της τηλετάξης παρακολουθούν από κοινή γιγαντοοθόνη ή στους προσωπικούς υπολογιστές τους το μάθημα που παραδίδεται από ειδικό επιμορφωτικό προσωπικό από το κέντρο τηλεεπιμόρφωσης της Θεσσαλονίκης. Ήδη έχουν δημιουργηθεί οι πρώτες ομάδες επιμορφωτών που θα παραδώσουν κατ' αρχήν μαθήματα Γώσσας, Μαθηματικών και Φυσικής ή μετάδοση των εξελίξεων στον τομέα της Παιδαγωγικής ενώ προγραμματίζεται ακόμη η σύνταξη μελετών και άρθρων. Στο κεφάλαιο 3 περιγράφεται η μορφή και ο τρόπος λειτουργίας των τηλετάξεων και τα τεχνολογικά μέσα που χρησιμοποιούνται.

Οι εικονικές δυναμικές τάξεις στον Παγκόσμιο Ιστό (WWW) δημιουργούνται με προγράμματα μετάδοσης σήματος εικόνας video και ήχου audio σε πραγματικό χρόνο. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιείται ένα πρόγραμμα της μορφής CU-SeeMe ή ClassPoint.

Για την μετάδοση εικόνας video και ήχου audio στο Internet υπάρχει το πρωτόκολλο IP multicast που χρησιμοποιείται στο MBONE το οποίο είναι ένα εικονικό-δυναμικό δίκτυο (virtual network), δηλαδή δεν είναι ένα ξεχωριστό δίκτυο αλλά ένα σύνολο περιοχών του Internet που επικοινωνούν με αυτό το πρωτόκολλο. Περισσότερες πληροφορίες για το MBONE αναφέρονται στο κεφάλαιο 3.

Όταν χρησιμοποιούνται οι εικονικές-δυναμικές τάξεις στον παγκόσμιο Ιστό υπάρχει το πλεονέκτημα ότι δεν χρειάζεται να συγκεντρωθούν όλοι οι μαθητές σε μια αίθουσα διδασκαλίας αλλά μπορεί να συμμετέχει ο καθένας από τον δικό του χώρο στο νοητό περιβάλλον συνάντησης που δημιουργεί το λογισμικό. Αυτό το περιβάλλον συνάντησης δημιουργεί μια τάξη που μοιάζει με την πραγματική. Ο καθηγητής μπορεί να βρίσκεται μόνος του σε μία περιοχή και να παρουσιάζει το μάθημα σε μαθητές από πολλές περιοχές, ή μπορεί ο μαθητής και μια ομάδα μαθητών να βρίσκονται σε μια περιοχή και άλλες ομάδες μαθητών να παρακολουθούν το μάθημα από απόσταση.

6.3 Τα κοινοτικά κέντρα υπολογιστών

Σε πολλές περιοχές στις Η.Π.Α. και στην Ευρώπη υπάρχουν τα κοινοτικά κέντρα ηλεκτρονικών υπολογιστών. Στην Ελλάδα υπάρχουν κέντρα για διασκέδαση με ηλεκτρονικούς υπολογιστές συνδεδεμένους στο Internet για κοινή χρήση. Στις Η.Π.Α. υπάρχουν διάφορα κέντρα περισσότερο εξελιγμένα που εκτός από διασκέδαση προσφέρουν εκπαίδευση και κοινωνικό έργο. Ο Schuler περιγράφει τα κοινοτικά κέντρα υπολογιστών στην Αμερική και στην Ευρώπη:

"Ένα κοινοτικό κέντρο ηλεκτρονικών υπολογιστών είναι ένας πραγματικός κοινωνικός χώρος που τα άτομα τον επισκέπτονται και αισθάνονται άνετα μέσα σε αυτόν. Το κέντρο αυτό προσφέρει περισσότερα εκτός από την πρόσβαση σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Μαζί με όλες τις υπηρεσίες που προσφέρει μπορεί να βοηθήσει τα άτομα να ασχοληθούν με πάρα πολλά θέματα που αφορούν την δημοκρατία και την τεχνολογία" (Schuler, 1995). Σε

ξεχωριστό κεφάλαιο περιγράφονται κάποια παραδείγματα από πραγματικά κέντρα αυτού του είδους που αναφέρει ο Schuler.

6.4 Η τηλεματική

Η τηλεματική αναφέρεται στην τεχνολογία υπολογιστών και στις μορφές ηλεκτρονικής επικοινωνίας. "Η τηλεματική ως έννοια καλύπτει τα πάντα σχετικά με τους υπολογιστές και τις τηλεπικοινωνίες. Μερικά παραδείγματα τηλεματικής είναι τα συστήματα επικοινωνίας μέσω του δικτύου υπολογιστών (π.χ., ηλεκτρονικό ταχυδρομείο e-mail). Τα δίκτυα καλωδιακής τηλεόρασης και ψηφιακής τηλεόρασης, το Internet, τα συστήματα αγορών από απόσταση, Τα συστήματα ανάληψης χρημάτων από απόσταση, τα συστήματα videoδιάσκεψης μέσω του Internet που επιτρέπουν ομαδικές συζητήσεις όπου οι συνομιλητές βλέπουν και ακούν ο ένας τον άλλο σε πραγματικό χρόνο" (University of Sunderland, 1998). Τα συστήματα αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τηλε-εκπαίδευση και τηλε-εργασία. Το ηλεκτρονικό εμπόριο μέσω του Internet ονομάζεται e-commerce και οι ηλεκτρονικές συναλλαγές e-banking. Οι οικονομικές επιχειρήσεις από απόσταση λέγονται e-business. Με αυτές τις υπηρεσίες ο πολίτης μπορεί να κάνει σημαντικές εργασίες χωρίς να βγει από το σπίτι του. Χρειάζεται όμως βελτίωση των υπηρεσιών ως προς το θέμα ασφάλειας των πληροφοριών.

Η χρήση της τηλεματικής προκαλεί σημαντικές αλλαγές στην κοινωνία και στην καθημερινή ζωή. "Οι πολίτες έχουν καλύτερη πρόσβαση σε πληροφορίες και μεγαλύτερη συμμετοχή σε τοπικές υποθέσεις. Οι καταναλωτές μπορούν να έχουν πρόσβαση μέσω του Internet σε ταξιδιωτικές πληροφορίες και να κλείνουν θέσεις σε ταξιδιωτικές εταιρείες από απόσταση, να αγοράζουν προϊόντα από απόσταση. Οι μαθητές σε όλους τους τομείς εκπαίδευσης παρακολουθούν εκπαίδευση από απόσταση, χρησιμοποιούν το Internet και τον Παγκόσμιο Ιστό για να βρίσκουν πληροφορίες και τα σχολεία έχουν νέες ευκαιρίες για επικοινωνία και συνεργασία με άλλα σχολεία ή κοινωνικούς φορείς. Οι εργαζόμενοι μπορούν να εργάζονται από το σπίτι. Οι επιχειρήσεις μπορούν να παρέχουν νέες υπηρεσίες από απόσταση με χαμηλό κόστος και να διευρύνουν το αγοραστικό κοινό τους (University of Sunderland, 1998).

Η πρόσβαση στο Internet μπορεί να γίνεται και μέσω δορυφόρου. Η δορυφορική σύνδεση έχει το πλεονέκτημα μετάδοσης ψηφιακού σήματος με πολύ υψηλές ταχύτητες που ξεπερνούν πάρα πολύ τις ταχύτητες των σημερινών μόντεμ.

Για τις εφαρμογές τηλεματικής σχεδιάζονται δορυφορικά δίκτυα επικοινωνιών που υποστηρίζουν υπηρεσίες πρόσβασης στο Internet, videoδιάσκεψης, σύνδεση τοπικών δικτύων υπολογιστών (LAN) και ψηφιακές τηλεφωνικές επικοινωνίες.

Εκτός από τηλε-εκπαίδευση στις εφαρμογές της τηλεματικής συμπεριλαμβάνεται και η τηλε-ιατρική.

7. Σχεδίαση Νέων Εφαρμογών

7.1 Γενικά

Τα δίκτυα υπολογιστών δίνουν την δυνατότητα να γίνουν αλλαγές στη διδασκαλία και στη μάθηση. "Τώρα μπορούν να αναπτύσσονται ανεπίσημοι διάλογοι, να εμφανίζονται τα εικονικά-δυναμικά κολλέγια, να γίνονται προφορικές παρουσιάσεις, επιστημονικές δημοσιεύσεις, μέσα σε ένα είδος εικονικού-δυναμικού πανεπιστημίου που στηρίζεται σε συζητήσεις ομαδικές ή διαλογικές και επικρατεί η πολυφωνία" (Berge & Collins, 1995a).

Όπως λέει ο Zane Berge "το όραμα των ειδικών είναι να σχεδιάσουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα που θα παρέχει εκπαίδευση για οποιοδήποτε θέμα, οπουδήποτε στον κόσμο, οποτεδήποτε και σε οποιονδήποτε χωρίς περιορισμούς" (Berge & Collins, 1993).

Ο Moore (1993) αναφέρει για την θεωρία επικοινωνίας: "Ένα σύστημα μάθησης απαιτεί την ύπαρξη του καθηγητή, του μαθητή και της μεθόδου επικοινωνίας." Το μέσο επικοινωνίας είναι το δίκτυο υπολογιστών. Με την σύνδεση όλων των πανεπιστημίων στο Internet και με τις δυνατότητες που παρέχει ο Παγκόσμιος Ιστός υπάρχει μία ικανοποιητική υποδομή για παράδοση μαθημάτων από απόσταση. "Η αλλαγή που γίνεται με την επικοινωνία μέσω υπολογιστών στην εκπαίδευση δεν σημαίνει ότι απλά θα προστεθεί νέα τεχνολογία σε παλαιότερες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης" (Moore, 1993).

Σχετικά με την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης από απόσταση, πολλοί εκπαιδευτικοί διερωτώνται αν οι μαθητές που παρακολουθούν το μάθημα από απόσταση μαθαίνουν το ίδιο καλά με τους μαθητές που παρακολουθούν μαθήματα με την κανονική διδασκαλία. Έρευνες έχουν δείξει ότι η εκπαίδευση από απόσταση μπορεί να έχει ίδια αποτελεσματικότητα με την κανονική εκπαίδευση όταν χρησιμοποιούνται κατάλληλες μέθοδοι και υπάρχει έγκαιρη επικοινωνία μαθητή -καθηγητή και μαθητή με άλλους μαθητές.

7.2 Η μορφή ενός σύγχρονου σχολείου

Η εκπαίδευση στα σχολεία θα είναι στο μέλλον πολύ διαφορετική από αυτή που γνωρίζουμε σήμερα. Σε ένα προτεινόμενο μοντέλο που περιγράφει ο John Bingham "τα σχολεία θα μπορούν να είναι ανοιχτά 24 ώρες το 24-ωρο για όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ομάδες μαθητών κάθε τηλετάξης θα συνεργάζονται με τους μαθητές και καθηγητές των άλλων σχολείων ή και με άλλες τάξεις του ίδιου σχολείου σε όλη τη σχολική χρονιά ή ακόμη και σε περιόδους διακοπών" (Bingham, Davis and Moore).

"Διάφορες ομάδες ατόμων ανεξάρτητα από την ηλικία τους και την περιοχή που βρίσκονται θα μπορούν να αποτελούν τα μέλη μιας τηλετάξης. Οι γνωστές τάξεις 50-λεπτης διδασκαλίας θα επεκταθούν και θα υιοθετήσουν τις εφαρμογές και τις δυνατότητες της επικοινωνίας μέσω υπολογιστών. Θα εμφανιστούν νέοι κανόνες διδασκαλίας και μάθησης. Θα δημιουργηθούν ασκήσεις και εργασίες μεγάλης διάρκειας που θα γίνονται με την συνεργασία μαθητών και καθηγητών από πολλά σχολεία. Τα διαγωνίσματα και τα τεστ (ή τα τεστ πολλαπλών επιλογών που συχνότερα εφαρμόζονται στις Η.Π.Α.) θα αντικατασταθούν από νέες μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών. Ο τελικός στόχος αυτού του μοντέλου εκπαίδευσης είναι να δημιουργηθούν εικονικές-δυναμικές κοινότητες "δια βίου εκπαίδευσης" στις οποίες θα παίξουν πρωτεύοντα ρόλο η προσωπική κριτική σκέψη του κάθε εκπαιδευόμενου και η συνεργασία του με πολλά άτομα. Σε αυτές τις κοινότητες οι αποφάσεις θα λαμβάνονται από μαθητές, καθηγητές και ειδικούς εκπαιδευτικούς συμβούλους που θα κρίνονται ως καταλληλότεροι ανάλογα με κάθε περίπτωση." (Bingham, Davis and Moore).

Στοιχεία αυτού του μοντέλου εκπαίδευσης εμφανίζονται στις Η.Π.Α. και στην Ευρώπη, όπου έχουν δημιουργηθεί πειραματικά εικονικές κοινότητες σε πολλά σχολεία και σχεδιάζονται νέες μορφές οργάνωσης και διοίκησης των κοινωνιών αυτών και προγράμματα διδασκαλίας. Με το δίκτυο υπολογιστών και τον Παγκόσμιο Ιστό "δημιουργείται ένα σύστημα μετάδοσης πληροφοριών όμως εμείς επιθυμούμε τη δημιουργία συστημάτων μάθησης" (Peraya, 1994).

7.3 Παράγοντες σχεδιασμού της εκπαίδευσης από απόσταση

Ο Peraya αναφέρεται στο περιβάλλον μάθησης που σχεδιάζεται στην εκπαίδευση από απόσταση και δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στο θέμα περιβάλλον μετάδοσης γνώσεων ή μάθησης. "Πρέπει να σκεφτούμε πώς θα χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευόμενος τις πληροφορίες που λαμβάνει. Θα πρέπει να υπάρχει ένα περιβάλλον μάθησης με δασκάλους, που θα του δίνουν συμβουλές και επεξηγηματικές οδηγίες που θα τον βοηθήσουν να εκμεταλλευτεί πλήρως τις παρεχόμενες γνώσεις. Σε ένα ανοιχτό πανεπιστήμιο πρέπει να υπάρχουν καταρτισμένοι δάσκαλοι και ειδικό προσωπικό και επίσης ικανοποιητικές τεχνολογίες μετάδοσης δεδομένων" (Peraya, 1994).

Ο Peraya διερωτάται αν θα πρέπει "το εκπαιδευτικό υλικό να μεταδοθεί όπως είναι σε μία κανονική διδασκαλία ή να προσαρμοστεί κατάλληλα για τις ανάγκες της εκπαίδευσης από απόσταση. Επίσης διερωτάται αν "η παρεμβολή του μέσου επικοινωνίας, οποιοδήποτε και αν είναι αυτό, θα απαιτήσει ειδική μορφοποίηση στο κείμενο, ως προς τη δομή, τη γλώσσα και τα νοήματά του. Τα βιβλία κειμένου ή τα βιβλία αναφοράς συνήθως σχεδιάζονται για να υποστηρίξουν διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο, και συμπληρώνονται από τις οδηγίες που δίνει ο δάσκαλος στην τάξη. Στην εκπαίδευση από απόσταση, όπως και στην αυτόνομη εκπαίδευση άνευ δασκάλου δεν υπάρχει επικοινωνία μαθητή-δασκάλου πρόσωπο με πρόσωπο. Σε αυτές τις δύο κατηγορίες εκπαίδευσης, το κοινό σημείο είναι ότι ο μαθητής εργάζεται μόνος του. Το εκπαιδευτικό υλικό πρέπει να έχει δομημένη μορφή. Πρέπει να εξομοιώνεται η επικοινωνία μαθητή-καθηγητή με την πραγματική επικοινωνία, σαν να βρισκόταν ο μαθητής πραγματικά μέσα σε τάξη, ή σε ιδιαίτερο μάθημα. Η εκπαιδευτική πληροφορία πρέπει να είναι ολοκληρωμένη. Να παρέχει στον μαθητή όλες τις πληροφορίες

που του χρειάζονται. Περιεχόμενα, εξηγήσεις, παραδείγματα, εφαρμογές, ασκήσεις με τις λύσεις τους, ορολογία, βοηθήματα κλπ" (Peraya, 1994).

8. Τα μειονεκτήματα των εφαρμογών

8.1 Γενικά

Όλες οι παραπάνω προτάσεις του Peraya αφορούν την ιδανική μορφή εκπαίδευσης από απόσταση. Όμως στην πράξη δεν εφαρμόζονται πάντοτε. Συχνά εμφανίζεται η εξής δυσκολία: "η παρεμβολή του μέσου προκαλεί μεταβολές στη διαδικασία μετάδοσης της πληροφορίας και στην οργάνωση της επικοινωνίας." Δηλαδή η ανθρώπινη επικοινωνία μεταβάλλεται με την παρεμβολή του μέσου." (Peraya, 1994).

Ο Peraya θεωρεί ότι "καθηγητές και σχεδιαστές της ύλης μαθημάτων που είχαν εξασκηθεί να διδάσκουν σε διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο, δεν μπορούσαν να σχεδιάσουν ικανοποιητικά το περιεχόμενο μαθημάτων στην εκπαίδευση από απόσταση γιατί από τα γραπτά κείμενα παρέλειπαν ορισμένες πληροφορίες που είχαν συνηθίσει να τις λένε προφορικά στην τάξη" (Peraya, 1994).

Όσες αλλαγές και αν γίνουν στην εκπαίδευση "θα εξακολουθήσουμε να χρειαζόμαστε ειδικά προγράμματα που διευκολύνουν την εκπαίδευση και ονομάζονται "εικονικοί-δυνητικοί δάσκαλοι," εκπαιδευτικό υλικό ("εικονικά δυνητικά βιβλία"), πραγματικούς και εικονικούς χώρους όπου κυρίως θα παρέχεται εκπαίδευση ("εικονικά-δυνητικά σχολεία"), συντονισμένες συναντήσεις που θα διευκολύνουν την εκπαίδευση ("τηλετάξεις") και κύκλους μαθημάτων ("βασική εκπαίδευση" και "προγράμματα μαθημάτων"). Οι άνθρωποι σκέπτονται με ποιους τρόπους μπορούν να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία των δικτύων υπολογιστών για να παρέχουν εκπαίδευση και οι ειδικοί έχουν αρχίσει να προτείνουν επαναστατικές λύσεις και πολυδάπανες προτάσεις για το μέλλον της εκπαίδευσης, οι οποίες όμως δεν είναι απόλυτα σαφείς και δεν ξέρουμε τι επιρροή θα έχουν" (Schuler, 1995).

Ο Schuler θέτει κάποια ερωτηματικά. Πιστεύει ότι "οι πολίτες πρέπει να αρχίσουν να εκφράζουν τους προβληματισμούς τους και τις απόψεις τους σχετικά με τους νέους πιθανούς τρόπους εκπαίδευσης. Να διερωτηθούν με ποιους τρόπους μπορούν τα σημερινά ιδρύματα να παρέχουν τις νέες μορφές εκπαίδευσης, πόσο αποτελεσματικές μπορεί να είναι αυτές, ποιοι θα είναι οι "ευνοημένοι" που ίσως καταφέρουν να συγκεντρώσουν οικονομικά κέρδη, ποιοι θα είναι αυτοί που ίσως να ζημιωθούν οικονομικά, και πώς μπορεί ή πρέπει να γίνει η χρηματοδότηση αυτού του συστήματος" (Schuler, 1995).

Είναι σημαντικό να προσέξουμε μερικά επιχειρήματα που αναφέρει ο Schuler τα οποία φανερώνουν πολλές αδυναμίες του νέου συστήματος εκπαίδευσης που δεν διακρίνονται εύκολα.

8.2 Έλλειψη σωστού εκπαιδευτικού περιεχομένου

"Υπάρχουν πολλά στοιχεία που αποδεικνύουν ότι κάποιες παλιές μέθοδοι εκπαίδευσης που έχουν αποτύχει στο παρελθόν, εξακολουθούν ακόμη να εφαρμόζονται—και συχνά να καλύπτονται κάτω από το όνομα "εκπαίδευση μέσω υπολογιστή" και να διαφημίζονται σαν μέθοδοι της" σύγχρονης επανάστασης των υπολογιστών" ή της "μεγάλης Λεωφόρου των Πληροφοριών."

Π.χ. πολλοί άνθρωποι φαίνεται να πιστεύουν ότι όλα τα μαθήματα αλλά και όλα τα διαγωνίσματα, οι γραπτές εξετάσεις και τα τεστ, μπορούν να παραδίδονται με ηλεκτρονικό τρόπο μέσα από τον υπολογιστή. Αυτό θα μπορούσε να παρακάμψει την ανάγκη να υπάρχουν οι δάσκαλοι. Σχηματίζεται η εσφαλμένη εντύπωση ότι οι δάσκαλοι, όπως και άλλοι που προσφέρουν τις επαγγελματικές υπηρεσίες τους στην εκπαίδευση ολοένα και περισσότερο παύουν να είναι απαραίτητοι στις νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και υποβαθμίζεται ο ρόλος τους στο προσεχές μέλλον.

Όμως σύμφωνα με αυτή την αντίληψη, αν προμηνυθεί ότι θα κατασκευαστεί ένα σύστημα πολυμέσων που θα παραδίδει διαγωνίσματα τύπου πολλαπλής επιλογής μέσα από την καλωδιακή τηλεόραση, αυτό θα φανεί σαν μια επαναστατική καινοτομία στις εκπαιδευτικές διαδικασίες, ενώ στην πραγματικότητα ένα τέτοιο σύστημα θα είναι πολύ ακριβότερο, πολύ

πιο απομονωτικό και λιγότερο αποτελεσματικό από ένα ισοδύναμο σύστημα εκπαίδευσης που θα στηριζόταν σε παραδοσιακές μεθόδους.

Παρόλο που μας φαίνεται τεχνολογικά προχωρημένη και πιο ελκυστική, μια εκπαιδευτική διαδικασία στην οποία τα μαθήματα παραδίδονται με ηλεκτρονικούς τρόπους, πρέπει να προσέξουμε γιατί αυτή η εικόνα είναι λίγο επιφανειακή. Συχνά, η εκπαίδευση που προσφέρεται από ηλεκτρονικά μέσα είναι χαμηλής ποιότητας, είναι υποβαθμισμένη και οδηγεί τα άτομα σε απομόνωση. Ένας από τους λόγους που συμβαίνει αυτό είναι ότι οι μεγάλες εταιρίες παραγωγής λογισμικού (software) χωρίς να έχουν την κατάλληλη πείρα και τις απαραίτητες γνώσεις ασχολούνται με τη σχεδίαση "εκπαιδευτικού λογισμικού (educational software)." Οι προγραμματιστές και οι καλλιτέχνες γραφικών με υπολογιστές γράφουν συνήθως μόνοι τους το εκπαιδευτικό λογισμικό (educational software), χωρίς να συμμετέχουν στο σχεδιασμό του δάσκαλοι ή κάποιοι άνθρωποι που έχουν σχέση με την εκπαίδευση. Μερικές φορές, για να γίνει το πρόγραμμα πιο διασκεδαστικό, οι προγραμματιστές υπολογιστών θυσιάζουν την αγάπη για τη μάθηση ή την πειθαρχία στις βασικές αρχές της εκπαίδευσης. Επικεντρώνουν όλο το ενδιαφέρον τους στη σχεδίαση εντυπωσιακών και φανταχτερών γραφικών και όχι στην ποιότητα της εκπαίδευσης. Το αποτέλεσμα είναι να γράφονται εκπαιδευτικά προγράμματα λογισμικού (software) τα οποία είναι πολύ κακής ποιότητας και βραχυκυκλώνουν τη διαδικασία της μάθησης" (Schuler, 1995).

8.3 Εμπορευματοποίηση

"Επιπλέον, η εμπορευματοποίηση στις εκπαιδευτικές διαδικασίες εισάγει άλλους κινδύνους. Όπως είναι αναμενόμενο, η τεχνολογία υπολογιστών θα χρησιμοποιηθεί σε μεγάλη κλίμακα για να παραδίδονται ηλεκτρονικά ορισμένες υπηρεσίες. Αυτό, όμως θα ανοίξει το δρόμο για να πάρουν τον έλεγχο της εκπαίδευσης κάποιες οικονομικές εταιρίες που έχουν αυξημένες πιθανότητες να επιβληθούν και να ασκήσουν επιρροή στο χώρο της εκπαίδευσης όπως ακριβώς συμβαίνει σήμερα με τα τηλεοπτικά δελτία ειδήσεων που κατευθύνονται από τα οικονομικά συμφέροντα των επιχειρήσεων. Εκφράστηκαν πολλές αντιδράσεις από την κοινή γνώμη όταν η Εταιρία Τηλεπικοινωνιών του Whittle μαζί με τις ειδήσεις δημιούργησε και διένειμε ορισμένες διαφημιστικές βιντεοκασέτες που στόχευαν να επηρεάσουν τους μαθητές της έκτης μέχρι και της δωδέκατης τάξης σε περισσότερα από 10.000 σχολεία της Αμερικής" (Schuler, 1995).

Το παράδειγμα αυτό επιβεβαιώνει όσα αναφέραμε προηγουμένως.

"Όταν ένα πρόγραμμα λογισμικού (software) εκπαιδευτικού περιεχομένου είναι απλώς ένα "πρόγραμμα με πολλά παράθυρα (windows)" που περιβάλλεται από πλήθος διαφημίσεων, τότε όλα αυτά θα είναι εις βάρος του εκπαιδευτικού περιεχομένου που θα δεινοπαθήσει πολύ" (Templeton, 1994).

"Επίσης, όσες απόψεις είναι αντίθετες ή ξεφεύγουν από την γραμμή και τους στόχους της εταιρίας ή όσες απόψεις δεν συμβαδίζουν με τα ενδιαφέροντα της εταιρίας θα μπορούν σιωπηρά και χωρίς διατυπώσεις να αφαιρούνται από τα προγράμματα της εκπαίδευσης. Όπως είδαμε, η τεχνολογία της επικοινωνίας μέσω ηλεκτρονικών υπολογιστών θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για να βελτιωθούν οι εκπαιδευτικές διαδικασίες ώστε τα εκπαιδευτικά συστήματα να γίνουν πιο ανοιχτά, πιο δίκαια και να δίνουν περισσότερες εξουσίες και δυνατότητες στους εκπαιδευόμενους.

Δυστυχώς όμως, η υιοθέτηση των νέων τεχνολογικών μεθόδων μπορεί στην πραγματικότητα να αυξήσει την κοινωνική ανισότητα με πολλούς τρόπους. Πρώτα από όλα, στις περιοχές όπου τα σχολεία είναι πλουσιότερα υπάρχουν περισσότεροι οικονομικοί πόροι για τεχνολογικό εξοπλισμό και εκπαίδευση από ότι σε περιοχές όπου τα σχολεία είναι φτωχότερα. Επίσης σε περιοχές όπου τα σχολεία έχουν λιγότερα χρήματα, ίσως ξοδεύεται μεγαλύτερο μέρος των χρημάτων τους στην τεχνολογία, τη στιγμή που τα χρήματα αυτά θα μπορούσαν να διατεθούν για να καλύψουν βασικότερες και πιο σημαντικές ανάγκες.

Επιπλέον υπάρχουν αρκετά στοιχεία που μας δείχνουν ότι αυτές οι τεχνολογικές μέθοδοι—όταν λυγίσουν κάτω από ισχυρές πιέσεις πολιτικών ή οικονομικών συμφερόντων—έχουν πιθανότητες να προκαλέσουν εκχυδαϊσμό στην εκπαίδευση και να μειώσουν τον δημιουργικό και τον μεταμορφωτικό χαρακτήρα της. Αυτό μπορεί να συμβεί (1) αν περιορίσουν τα πεδία

έρευνας (2) αν υποβαθμίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και την κάνουν να είναι απλώς ένα σύνολο διασκεδαστικών ή επαναλαμβανόμενων ασκήσεων (3) αν απομονώσουν περισσότερο τον μαθητή και περιορίσουν τις αρμοδιότητες του δασκάλου στην εκπαιδευτική διαδικασία" (Schuler, 1995).

Η αντίθετη άποψη εκφράζεται από τον Morrison (1997), ο οποίος αναφέρει τις θετικές πλευρές του εκπαιδευτικού λογισμικού με πολυμέσα. "Μερικοί καθηγητές σχεδόν πάντα εκφράζουν την ανησυχία ότι τα προγράμματα με πολυμέσα που δημιουργούνται από ιδιωτικές εταιρίες θα απομακρύνουν τους καθηγητές και θα ανοίξουν το δρόμο για τον έλεγχο από τις ιδιωτικές εταιρίες. Η απάντησή μου σε αυτές τις ανησυχίες είναι ότι οι καθηγητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα προγράμματα μάθησης με πολυμέσα όπως χρησιμοποιούν και τα άλλα διδακτικά μέσα, βιβλία, σημειώσεις κ.λ.π. Τα πακέτα μάθησης με πολυμέσα, αν χρησιμοποιηθούν από τους καθηγητές θα τους βοηθήσουν να έχουν περισσότερο χρόνο για να κάνουν αυτό που μπορούν καλύτερα. Να ασκήσουν κριτική και να δώσουν οδηγίες στους μαθητές για να τους αυξήσουν τις γνώσεις και τις επιδεξιότητες τους" (Morrison, 1997). Ο Morrison χρησιμοποιεί εκπαιδευτικό λογισμικό για να διδάξει τους μαθητές του και αναφέρει ότι το λογισμικό παρέχει τα παρακάτω πλεονεκτήματα στον καθηγητή. "Δεν χρειάζεται να διδάξει την χρήση των προγραμμάτων γιατί τα ίδια τα προγράμματα δίνουν στους μαθητές περιγραφή των λειτουργιών τους και δυνατότητα να ελέγξουν μόνοι τους το επίπεδο ευχέρειας στη χρήση τους. Καθώς προχωρούν στη διαδικασία του προγράμματος οι μαθητές μπορούν να το σώσουν το εκπαιδευτικό λογισμικό στο σκληρό δίσκο του υπολογιστή τους και να εργαστούν με την ταχύτητα και τον χρόνο που τους χρειάζεται" (Morrison, 1997). Ο Morrison πιστεύει ότι "το εκπαιδευτικό λογισμικό ελευθερώνει τον καθηγητή από την ανάγκη να στέκεται μπροστά σε έναν προβολέα διαφανειών και να δίνει εξηγήσεις και περιγραφές και του επιτρέπει να εργαστεί περισσότερο χρόνο με τους μαθητές για τη δημιουργία εργασιών και την παρουσίασή τους... Δεν διαπίστωσα ότι το εκπαιδευτικό λογισμικό με πολυμέσα είναι απειλή για μένα ή ότι θα μου αφαιρέσει την δουλειά, αλλά αντιθέτως πιστεύω ότι αποτελούν χρήσιμα εργαλεία που βοηθούν τους μαθητές να αποκτήσουν επιδεξιότητες και γνώσεις στους μαθητές" (Morrison, 1997).

8.4 Η ανάγκη να υπάρχει ο δάσκαλος καθοδηγητής

"Όπως στην ιατρική φροντίδα το σημαντικότερο στοιχείο είναι η καθοδήγηση από τον γιατρό, έτσι και στην εκπαίδευση το σημαντικότερο στοιχείο ίσως είναι ο δάσκαλος που ενδιαφέρεται για τους μαθητές του. Τα άτομα έχουν ανάγκη από την "ανθρώπινη επαφή" και την απευθείας επικοινωνία με τους δασκάλους τους και τους συμμαθητές τους. Αυτό ισχύει ιδίως όταν αντιμετωπίζουν δυσκολίες και προβλήματα με το σπίτι τους, όπως κακομεταχείριση, ανασφάλεια ή έλλειψη αγάπης, ή όταν ο κηδεμόνας τους εργάζεται και είναι υποχρεωμένος να αφήνει τα παιδιά μόνα τους στο σπίτι. Σε ορισμένες περιπτώσεις, ίσως ο δάσκαλος είναι ο μοναδικός ενήλικος στον οποίο βασίζεται ο μαθητής, του ζητάει να δείξει ενδιαφέρον για την ζωή του και στηρίζει σ' αυτόν τις ελπίδες του για την επιτυχία του στο σχολείο. Αυτή η ανάγκη για ανθρώπινη επαφή είναι ένα πολύ σοβαρό επιχείρημα εναντίον της ιδέας ότι η ηλεκτρονική παροχή της εκπαίδευσης με μηχανήματα που διδάσκουν, τηλεοράσεις, ή δίκτυα ηλεκτρονικών υπολογιστών, θα μπορούσε να αντικαταστήσει την σύγχρονη προσωπική σχέση μαθητή-δασκάλου" (Schuler, 1995).

8.5 Η κοινωνική ανισότητα μεταξύ των πλούσιων και των φτωχών παιδιών

Όπως συμβαίνει και σε άλλες πλευρές της σύγχρονης ζωής, οι ευκαιρίες για εκπαίδευση είναι πολύ περισσότερες για αυτούς που οικονομικά βρίσκονται σε πλεονεκτικότερη θέση έναντι των άλλων και συνεχώς μεγαλώνει η ανισότητα αυτή. Όπως λέει ο Schuler:

"Οι μαθητές που κατάγονται από τις ανώτερες οικονομικά τάξεις έχουν πρόσβαση σε μια ευρεία περιοχή εκπαιδευτικών πηγών και γενικά πολύ περισσότερες ευκαιρίες ανοίγονται μπροστά τους σε σχέση με τους μαθητές που έχουν λιγότερα οικονομικά μέσα. Αυτοί οι μαθητές έχουν λιγότερες πιθανότητες να υποβληθούν σε ασκήσεις που απαιτούν συχνές επαναλήψεις και σε πρακτική εξάσκηση και είναι λιγότερο πιθανόν να ενθαρρυνθούν να αυτενεργήσουν (για παράδειγμα να οργανώσουν τα δικά τους σχέδια, ή να δημιουργήσουν το δικό τους πρόγραμμα και να διαλέξουν οι ίδιοι τα μαθήματα τους). Επίσης δεν μπορούν να

έχουν στη διάθεσή τους τις ευκολίες που παρέχει η σύγχρονη τεχνολογία, (όπως υπολογιστές συνδεδεμένους στο Internet) διότι δεν έχουν χρήματα να αγοράσουν τα απαραίτητα μηχανήματα. Και ούτε μπορούν να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες έξω από τα πλαίσια της τάξης τους."Ο Schuler δίνει παραδείγματα από συγκεκριμένα σχολεία των Η.Π.Α. και καταλήγει στο συμπέρασμα ότι ενώ η τεχνολογία των ηλεκτρονικών υπολογιστών μπορεί να προσφέρει πολλά στον τομέα της εκπαίδευσης, αρκετά στοιχεία που υπάρχουν σήμερα, δείχνουν ότι η τεχνολογία των ηλεκτρονικών υπολογιστών έχει συντελέσει στην επιδείνωση των προβλημάτων της κοινωνικής ανισότητας. Αυτοί που κατασκευάζουν τα δίκτυα υπολογιστών κινδυνεύουν να γίνουν μέρος του προβλήματος, αν παραμελήσουν αυτό το θέμα και ασχοληθούν μόνο με το τεχνολογικό μέρος των δικτύων, ή αν δουν την τεχνολογία δικτύων ηλεκτρονικών υπολογιστών μόνο σαν ένα μέσο για να κερδίσουν αρκετά χρήματα.

9. Η ανάγκη κατάρτισης των καθηγητών στην εκπαίδευση από απόσταση

9.1 Γενικά

Αυτό που πρέπει να προσέξουν οι καθηγητές στην εκπαίδευση από απόσταση είναι να σχεδιάζουν κύκλους μαθημάτων που δίνουν ιδιαίτερη βαρύτητα στη μάθηση που αποκομίζουν οι μαθητές από την διαδικασία και στην αυτενέργεια του μαθητή. Η επικοινωνία μέσω υπολογιστών στα σχολεία βρίσκεται σε ένα αρχικό στάδιο και καθηγητές σε πολλές περιοχές δεν είναι ακόμα προετοιμασμένοι να δημιουργήσουν ολοκληρωμένες εφαρμογές. "Πολλές φορές στο παρελθόν έχουν γίνει βιαστικές δουλειές για την προσαρμογή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Σε όλες αυτές, τα σχολεία επένδυσαν χρήματα για να αγοράσουν ακριβό εξοπλισμό χωρίς να υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τα μηχανήματα που αγοράστηκαν να μένουν κλεισμένα στα κουτιά και να μη χρησιμοποιούνται καθόλου, είτε χρησιμοποιήθηκαν μόνο από λίγα άτομα για προσωπική τους χρήση και γενικά έγινε κακή χρήση των μηχανημάτων αυτών" (Rauch, 1995). Επίσης πολλοί διευθυντές των σχολείων δεν έχουν γνώσεις στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και αναθέτουν συχνά σε άτομα καταρτισμένα τεχνολογικά να αναλάβουν εξ ολοκλήρου τις ευθύνες για την εκπαίδευση μέσω του δικτύου υπολογιστών. Οποιοσδήποτε τεχνικός όμως, μπορεί να έχει άριστη κατάρτιση σε θέματα τεχνολογίας αλλά να μην ξέρει τους απαραίτητους συντελεστές που οδηγούν σε μια επιτυχή και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, όπως τους ξέρει ένας εκπαιδευτικός. Έτσι οι προσπάθειες του τεχνικού μπορεί να είναι αποτυχημένες αν δεν συνεργαστεί με τον εκπαιδευτικό. "Στα σχολεία θα πρέπει να γίνει ένας οργανωμένος σχεδιασμός που θα είναι ικανοποιητικός από κάθε τεχνική εκπαιδευτική και οικονομική άποψη" (Rauch, 1995).

9.2 Συμμετοχή των καθηγητών στη σχεδίαση νέων εφαρμογών

Σε ένα πρώτο επίπεδο, ο Rauch προτείνει στις εταιρίες που κατασκευάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα πληροφορικής "να δημιουργήσουν ένα ενημερωτικό πρόγραμμα ερωτήσεων και απαντήσεων πάνω στο σχεδιασμό των ολοκληρωμένων υπηρεσιών της τεχνολογίας ώστε να κατατοπίζονται όσοι καθηγητές δεν έχουν απαραίτητες γνώσεις" (Rauch, 1995). Το δεύτερο μέρος της στρατηγικής που προτείνει ο Rauch είναι "να φτάσουμε σε ένα προχωρημένο επίπεδο όπου θα συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί στα προγράμματα που σχεδιάζονται." Όπως λέει ο Rauch "συχνά διαπιστώνουμε ότι στα σχολεία υπάρχει εξοπλισμός αλλά δεν υπάρχει κατάρτιση για την χρήση του εξοπλισμού. Η συμμετοχή των καθηγητών στη σχεδίαση του εκπαιδευτικού λογισμικού είναι απαραίτητη και θα πρέπει να τεθεί στις προδιαγραφές που θέτουν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα για την έγκριση του εκπαιδευτικού λογισμικού" (Rauch, 1995).

9.3 Έρευνα για τις ανάγκες κατάρτισης των καθηγητών

Χρειάζονται διαρκείς έρευνες για τις ανάγκες κατάρτισης των καθηγητών διότι συνεχώς δημιουργούνται νέες εφαρμογές και αναβαθμίζεται η τεχνολογία που χρησιμοποιείται. Παλαιότερα δεν υπήρχε σημαντική κατάρτιση των καθηγητών στις νέες μορφές εκπαίδευσης. Η Sherry Lorraine και ο Richard Morse έχουν κάνει μια έρευνα σχετικά με τις ανάγκες κατάρτισης των καθηγητών στην εκπαίδευση από απόσταση. Η έρευνα έγινε με ερωτηματολόγια. Η Sherry Lorraine διαπίστωσε ότι "ελάχιστα ιδρύματα που παρείχαν εκπαίδευση από

απόσταση είχαν κάνει παρόμοια έρευνα πάνω στις ανάγκες κατάρτισης των καθηγητών" (Lorraine & Morse, 1995).

Ορισμένα ιδρύματα που αναφέρει η Sherry Lorraine παρέχουν δίπλωμα πάνω στην εκπαίδευση εξ αποστάσεως για τους καθηγητές. Η κατάρτιση γίνεται με κύκλους θεωρητικών και κύκλους πρακτικών μαθημάτων που παρέχονται με εκπαίδευση εξ αποστάσεως.

Υπάρχουν πτυχία επιπέδου Master, γεγονός που δείχνει ότι η κατάρτιση των καθηγητών στην εκπαίδευση από απόσταση αποτελεί μέρος των σπουδών τους.

Η έρευνα για τις ανάγκες κατάρτισης των καθηγητών που έκανε η Lorraine αποτελεί ένα πρότυπο για τις έρευνες που χρειάζεται να γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα στα ιδρύματα που παρέχουν εκπαίδευση από απόσταση, ώστε να διαπιστωθούν οι ελλείψεις και να βελτιωθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης. Η έρευνα στηρίχθηκε σε ερωτηματολόγια, που μοιράστηκαν σε 3 κατηγορίες εκπαιδευτικών: "Καθηγητές αδιόριστους που θέλουν να μάθουν τις δυνατότητες της εκπαίδευσης από απόσταση και να δημιουργήσουν μελλοντικά τα δικά τους προγράμματα διδασκαλίας από απόσταση, Καθηγητές που ήδη εργάζονται και θέλουν να προσαρμόσουν τον τρόπο διδασκαλίας τους στην εκπαίδευση από απόσταση, και στο τεχνικό προσωπικό που συμμετέχει στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων από απόσταση" (Lorraine & Morse, 1995).

Από την έρευνα προέκυψε ότι η κατάρτιση των καθηγητών στην εκπαίδευση από απόσταση πρέπει μεταξύ άλλων να περιλαμβάνει τα παρακάτω θέματα:

"Σχεδιασμός των κύκλων μαθημάτων της εκπαίδευσης από απόσταση, ανάλυση της ψυχολογίας του εκπαιδευόμενου, επιλογή του μέσου και της στρατηγικής, συλλογική ανάπτυξη προγράμματος μαθημάτων (Courseware) μέσα από συνεργασία, διαχείριση των ασκήσεων και των ομαδικών εργασιών. Σχεδιασμός της διδασκαλίας από απόσταση με χρήση εικόνων, γραφημάτων, σημάτων εικόνας video και ήχου. Στρατηγικές και μέθοδοι για αλληλεπιδραστική εκπαίδευση από απόσταση όπως ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες που εξασκούν τη σκέψη, αυξάνουν τις ικανότητες και την υπευθυνότητα του εκπαιδευόμενου. Εκτίμηση της ποιότητας της εκπαίδευσης από απόσταση μέσα από την έρευνα. Ανεξάρτητες σπουδές με καθοδήγηση και εργασίες που γίνονται με συνεργασία πολλών ατόμων" (Lorraine & Morse, 1995).

Επίσης τα ιδρύματα που σκέφτονται να σχεδιάσουν προγράμματα εκπαίδευσης από απόσταση πρέπει να έχουν υπόψη τους τα θέματα που ακολουθούν:

"Αναγνώριση των κυριότερων προβλημάτων, των χαρακτηριστικών αναγκών του εκπαιδευόμενου, των στόχων του και των απαιτήσεων του από την εκπαιδευτική διαδικασία. Αναγνώριση του βαθμού ικανότητας των εκπαιδευτικών στην μετάδοση διδασκαλίας από απόσταση. Αναγνώριση των σημαντικών θέσεων που χρειάζεται να υπάρχουν στην εκπαίδευση από απόσταση, όπως διευθυντές, προσωπικό, καθηγητές, σχεδιαστές της ύλης μαθημάτων, τεχνικούς, εταιρίες παροχής υπηρεσιών. Πολλές φορές απαιτείται συνεργασία με άλλους φορείς, όπως άλλα σχολεία, κοινωνικούς φορείς και εμπορικές επιχειρήσεις. Χρειάζεται αναγνώριση της τεχνολογικής υποδομής που ήδη υπάρχει και αυτής που πρόκειται να αποκτηθεί. Ανάλυση των δυνατοτήτων της τεχνολογίας για χρήση σε εκπαιδευτικές εφαρμογές, εξακρίβωση των προβλημάτων σχετικά με την υιοθέτηση της τεχνολογίας, την χρηματοδότηση για απόκτηση εξοπλισμού, τον προγραμματισμό μαθημάτων, όπως και αναγνώριση προβλημάτων σε θέματα διαχείρισης και διοίκησης του πανεπιστημίου. Το περιεχόμενο και ο τρόπος μετάδοσης των μαθημάτων πρέπει να σχεδιάζονται από ειδικούς και να ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων. Οι σχεδιαστές του κύκλου μαθημάτων πρέπει να δημιουργήσουν ευέλικτα προγράμματα όπου θα καθορίζονται σε συμφωνία με τον εκπαιδευόμενο και θα διαπραγματεύονται τις εργασίες, τις υπευθυνότητες, τις ημερομηνίες παράδοσης εργασιών και τα προγράμματα μαθημάτων.

Επίσης μέσα από το δίκτυο υπολογιστών θα πρέπει να ενθαρρύνεται και η επικοινωνία των καθηγητών μεταξύ τους, ώστε οι νεότεροι καθηγητές να παρακολουθούν τους πιο έμπειρους στην εκπαίδευση από απόσταση και να καταρτίζονται από τους ομοβάθμους τους μέσα από την παρατήρηση την συμβουλευτική καθοδήγηση και την πρακτική εξάσκηση" (Lorraine & Morse, 1995).

Πρέπει ακόμη να σχεδιαστεί ένα σύστημα εξετάσεων που θα είναι αξιόπιστο και θα είναι ισοδύναμο με ένα σύστημα κανονικών εξετάσεων που γίνεται σε ένα κανονικό πανεπιστήμιο. Αυτό το θέμα θα αναφερθεί σε επόμενο κεφάλαιο.

Στα κεφάλαια που ακολουθούν αναλύονται οι δυνατότητες του δικτύου υπολογιστών, περιγράφεται η μορφή και ο τρόπος λειτουργίας των τηλετάξεων, δίδονται παραδείγματα εκπαίδευσης από απόσταση που εφαρμόζονται από εκπαιδευτικά ιδρύματα άλλων χωρών και προσπάθειες που γίνονται στην Ελλάδα. Ακόμη αναφέρονται απόψεις της διδακτικής για την εκπαίδευση από απόσταση, γνώμες των επικριτών και των υποστηρικτών της μεθόδου και μερικές προδιαγραφές για την βελτίωση ποιότητας της εκπαίδευσης.

e-Learning Systems

e-Learning Systems: συστήματα τα οποία έχουν αναπτυχθεί για τη διευκόλυνση του e-learning

Web-based Learning Systems (WLSs)

Web-based Course Environment (WBC)

Adaptive and Intelligent Web Based Educational Systems (AIWBES)

LMS: Learning Management Systems

LCMS: Learning Content Management Systems

Virtual Schools (Course Management Systems – CMS)

Intelligent Educational Systems

Web-based Learning Systems (WLSs)

Χρήση του Παγκόσμιου Ιστού ως πλατφόρμα ανάπτυξης των συστημάτων.

Ο Παγκόσμιος Ιστός δίνει σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα την ευκαιρία να προσπελαστεί από πολλούς χρήστες. Ενώ το σύστημα είναι εγκατεστημένο σε έναν ισχυρό εξυπηρετητή και ενημερώνεται από εξειδικευμένο προσωπικό, χιλιάδες χρήστες μπορούν να συνδεθούν σε αυτό από απομακρυσμένους υπολογιστές όποτε το θελήσουν.

A WBC environment is basically a web server that delivers web media (text, hypertext, interactive forms, video, etc.). The web is mainly a pull medium and course contents are therefore delivered at the students initiative. This means it is up to the student to decide when he/she wants to access to the course material and at which speed he/she wants to work through it.

Another basic property is the mostly asynchronous communication between students and teachers.

We consequently differentiate WBC environments from virtual classrooms where all students and teachers have to connect at the same time to a virtual meeting. We also differentiate them from authoring tools. WBC environments usually do not support the creation of the course content with the exception of quizzes. To create hypertext and other content, external authoring programs are needed.

different user groups of a WBC environment:

- the students
- course authors
- teachers
- administrators.

Adaptive and Intelligent Web Based Educational Systems (AIWBES)

(Προσαρμοσμένα και Έξυπνα Εκπαιδευτικά Συστήματα)

Τα Προσαρμοσμένα και Έξυπνα Εκπαιδευτικά Συστήματα αποτελούν μια από πιο πρόσφατες ερευνητικές προσεγγίσεις στον τομέα της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

Τα συστήματα αυτά είναι αποτέλεσμα συνδυασμού ερευνών διαφόρων τομέων όπως είναι τα προσαρμοστικά υπερμέσα, η τεχνητή νοημοσύνη, η εκπαίδευση ενηλίκων, οι θεωρίες παιδαγωγικής και μάθησης, η μηχανική της γνώσης, ο σημασιολογικός ιστός.

Το κύριο χαρακτηριστικό τους είναι ότι προσαρμόζονται «έξυπνα» στις απαιτήσεις του εκάστοτε χρήστη και έχουν δυνατότητες όπως η προσαρμοστική καθοδήγηση και παρουσίαση, η προσαρμοσμένη συνεργασία και η διαδραστική υποστήριξη επίλυσης προβλημάτων.

Στόχος τους είναι η αύξηση της λειτουργικότητας των υπερμέσων με την εξατομίκευσή τους. Αυτό επιτυγχάνεται με την ύπαρξη ενός μοντέλου χρήστη στο οποίο διατηρούνται πληροφορίες για τον χρήστη του συστήματος. Χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες αυτές τα Προσαρμοστικά Εκπαιδευτικά Υπερμέσα προσαρμόζουν τόσο το περιεχόμενο των σελίδων όσο και τις συνδέσεις στις απαιτήσεις του χρήστη.

Στα Προσαρμοστικά Εκπαιδευτικά Υπερμέσα ο χρήστης έχει αρκετή ελευθερία επιλογής στην πλοήγηση σε αντίθεση με τα Ευφυή Συστήματα Διδασκαλίας (Intelligent Educational Systems) στα οποία το σύστημα ελέγχει σε μεγάλο βαθμό τι παρουσιάζεται στο χρήστη.

Web-based Learning Systems (WLSs)

Εργαλεία ανά ομάδες Χρηστών

Web-based Learning Systems (WLSs)

WebCT

TopClass

(<http://www.wbtsystems.com/>)

Προσφέρει τη δυνατότητα ενσωμάτωσης πολυμεσικής πληροφορίας,

Υποστηρίζει μόνο μορφές ασύγχρονης επικοινωνίας όπως ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, πίνακα ανακοινώσεων και newsgroups ενώ

Διαθέτει εργαλεία αυτό-αξιολόγησης και παρακολούθησης προόδου των εκπαιδευόμενων.

Διαθέτει εργαλείο σχεδιασμού διάλεξης.

Παρέχει ευκολία πλοήγησης μεταξύ της ιεραρχικής διάταξης των σελίδων.

Το υλικό του μαθήματος μπορεί να περιλαμβάνει video clips, audio streaming, κλπ

Για τη δημιουργία εξετάσεων βασίζεται σε ερωτήσεις με πολλαπλές απαντήσεις, ερωτήσεις με επισυναπτόμενο αρχείο, συμπλήρωσης κενών.

Οι απαντήσεις πολλαπλών επιλογών μπορούν να αξιολογηθούν αυτομάτως από τον εξυπηρετητή.

Δίνει τη δυνατότητα τυχαίας επιλογής test από ένα σύνολο και δημιουργίας σελίδων αυτό-αξιολόγησης.

Δεν θέτει κανένα περιορισμό στον αριθμό των εκπαιδευτών και των εκπαιδευόμενων.

TopClass

Ariadne

(<http://www.ariadne-eu.org/>)

Για την εισαγωγή στο σύστημα απαιτείται username και password

Δίνει δικαιώματα πρόσβασης ανάλογα με την ιδιότητα του χρήστη.

Δεν διαθέτει κάποια μέσα επικοινωνίας σύγχρονης ή ασύγχρονης.

Ο εκπαιδευτής /συγγραφέας των μαθημάτων πρέπει να έχει γνώσεις HTML.

Υποστηρίζει την συνεργασία πολλών εκπαιδευτικών για ένα μάθημα ενώ δεν διαθέτει κάποιο εργαλείο δημιουργίας περιεχομένων.

Όλες οι θεματικές ενότητες, οι σελίδες και το υπόλοιπο υλικό μπορούν να διαχειριστούν εύκολα μέσα από την τεράστια βάση δεδομένων που διαθέτει για αυτό το λόγο.

Έχει τη δυνατότητα δημιουργίας ερωτήσεων για εξετάσεις ή αυτό-αξιολόγηση, μέσω ενός ξεχωριστού Java applet, και υποστηρίζει για αυτό το λόγο τις πολλαπλές ερωτήσεις, τον χάρτη εικόνων, την εισαγωγή κειμένου.
Μπορεί να εκδώσει αναφορές μόνο για τα αποτελέσματα των ερωτήσεων
Έχει περιορισμένες δυνατότητες για την online διαχείριση των στοιχείων των εκπαιδευόμενων.

Ariadne

Learning Space

(<http://www.lotus.com/>)

Παρέχει ένα πλήρες περιβάλλον για τη δημιουργία μαθημάτων.
Έχει τη δυνατότητα δημιουργίας προγραμμάτων μαθημάτων με βάση προαπαιτούμενη γνώση / εμπειρία, επίπεδο εκπαιδευομένων, απαιτήσεις εκπαιδευομένων, κ.λ.π.
Έχει τη δυνατότητα ενσωμάτωσης πολυμεσικής πληροφορίας μέσω συνδέσμων προς το web.
Πραγματοποιεί αυθεντικοποίηση χρηστών, έχει ιδιωτικές και δημόσιες επιλογές για ομαδικές συζητήσεις ή εργασίες.
Υποστηρίζει ασύγχρονη επικοινωνία μεταξύ των χρηστών με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, πίνακα ανακοινώσεων και newsgroups και σύγχρονη επικοινωνία μέσω chat, whiteboard.
Διαθέτει εργαλεία αυτό-αξιολόγησης και παρακολούθησης προόδου.
Παρέχει στον εκπαιδευτή δυνατότητα εξέτασης, διεξαγωγής έρευνας, σχολιασμού και βαθμολόγησης της επίδοσης κάθε συμμετέχοντα.
Η αξιολόγηση συμπληρώνεται από τους μαθητές και επιστρέφεται στο διαχειριστή αξιολόγησης για διόρθωση και βαθμολόγηση. Η βαθμολογία καταχωρείται στο Portfolio του κάθε συμμετέχοντα.
Επίσης υποστηρίζει χρονομετρημένα tests.

Learning Space

Blackboard

Έχει τη δυνατότητα ενσωμάτωσης 36 διαφορετικών τύπων πληροφορίας.
Παρέχει ασφάλεια ανάλογα με τον browser που χρησιμοποιείται.
Όσον αφορά στην ασύγχρονη επικοινωνία αυτή υποστηρίζεται με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, πίνακα ανακοινώσεων, newsgroups ενώ υποστηρίζει και σύγχρονη επικοινωνία με συνομιλία, συνομιλία φωνής, από κοινού χρήση εφαρμογών, whiteboard, εικονικό κοινό χώρο.
Διαθέτει εργαλείο αυτό-αξιολόγησης.
Υποστηρίζει την αναζήτηση σε δεδομένα και εκπαιδευτικό υλικό.
Επιτρέπει τη δημιουργία ερωτήσεων αντιστοίχισης, πολλαπλών επιλογών, συμπλήρωσης κενών, σύντομες απαντήσεις, αληθείς / ψευδείς, κ.λ.π.
Μπορεί να κάνει Online βαθμολόγηση.
Η εξουσιοδότηση και η αυθεντικοποίηση γίνεται μέσω Login και password.

Blackboard

Distance Learning System

Διαθέτει μία ευχάριστη εμφάνιση και εύχρηστο ένα εργονομικό interface για τους εκπαιδευόμενους.

Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να προσαρμόσει στα δεδομένα και τις απαιτήσεις του τη σειρά εκμάθησης που θα ακολουθήσει.

Προσφέρει ασύγχρονους τρόπους επικοινωνίας αλλά και σύγχρονους με συνομιλία, whiteboard, ήχο, βίντεο.

Δίνει τη δυνατότητα σε κάθε εκπαιδευόμενο να συγκρίνει την πρόοδό του με αυτή που έχει τεθεί ως στόχος ή με την πρόοδο άλλων εκπαιδευόμενων.

Μπορεί να υποστηρίξει την ύπαρξη πολλών εκπαιδευτών για ένα μάθημα.

Στη δημιουργία εξετάσεων δεν υποστηρίζει τη μορφή πολλαπλών ερωτήσεων, όπως τα περισσότερα συστήματα, αλλά για κάθε ερώτηση το σύστημα δείχνει ορισμένες εικόνες σαν πιθανές απαντήσεις και ο εκπαιδευόμενος επιλέγει κάποια από αυτές ως σωστή.

Διαθέτει εργαλείο δημιουργίας ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης.

Διατηρεί αρχεία για την πρόσβαση των εκπαιδευόμενων σε κάθε μάθημα και εκδίδει στατιστικές αναφορές για τις προσβάσεις, για τα αποτελέσματα εξετάσεων, ειδοποιήσεις για την τυχόν λήξη των περιεχομένων κάποιου μαθήματος.

Για την είσοδο στο σύστημα απαιτείται password και username ενώ οι χρήστες είναι κατηγοριοποιημένοι και τους δίνονται έτσι τα ανάλογα προνόμια.

Medit

Το σύστημα εστιάζει στη συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων και δίνει σε όλους, ιδιαίτερα δε στους φοιτητές, έναν πιο ενεργητικό ρόλο.

Το υλικό είναι πολύ καλά δομημένο και αυτό προσφέρει μία επαρκή διαχείρισή του.

Είναι επίσης εφοδιασμένο με πολλές αλληλεπιδραστικές ασκήσεις.

Διαθέτει εργαλείο αναζήτησης ανά λέξη-κλειδί και εργονομικό interface χρήστη.

Δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να προσθέσουν τις σημειώσεις τους, σε μορφή κειμένου, πάνω στα μαθήματα, οι οποίες είναι ορατές μόνο στους ίδιους.

Όλα τα προσωπικά στοιχεία προστατεύονται με username και password, τα οποία απαιτούνται κατά την είσοδο στο σύστημα.

Προσφέρει τη δυνατότητα υλοποίησης των μαθημάτων μέσω του διαδικτύου.

Έχει υιοθετήσει μία πρωτότυπη ιδέα δόμησης των μαθημάτων: ένα μεγάλο μέρος μαθήματος ή και ολόκληρο το μάθημα παρουσιάζεται σε ένα και μόνο HTML ή LaTeX αρχείο, το οποίο διασπάται σε μικρότερες σελίδες κατά την αποστολή του στο δίκτυο.

Υποστηρίζει τη δημιουργία ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής.

Αποστολή και Νομική Υπόσταση του ΕΑΠ

Αποστολή του Ε.Α.Π. είναι η εξ αποστάσεως παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας. Στους σκοπούς του Ε.Α.Π. εντάσσεται η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας καθώς και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας στο πεδίο της μετάδοσης της γνώσης από απόσταση.

Οι λόγοι που επέβαλαν την ίδρυση του ΕΑΠ

Μια σειρά από σύγχρονες εξελίξεις στην οικονομία, στις κοινωνικές δομές και στην τεχνολογία ευνοούν την ανάπτυξη ανοικτών συστημάτων εκπαίδευσης. Η άνοδος του κόστους της εργασίας, αρχικά, επιβάλλει τη σημαντική επένδυση στον ανθρώπινο παράγοντα, δηλαδή τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού επιπέδου και την εξειδίκευση των εργαζομένων. Από την άλλη, η μαζική είσοδος γυναικών στην αγορά εργασίας επαυξάνει την ανάγκη να τους παρέχονται εκπαιδευτικές ευκαιρίες μέσα από τους κύκλους των σπουδών του ευέλικτου συστήματος της Ανοικτής Εκπαίδευσης. Προς την ίδια κατεύθυνση συμβάλλει ο εκσυγχρονισμός του πρωτογενή τομέα της οικονομίας, καθώς και η ανάπτυξη του τομέα των υπηρεσιών, που απαιτούν συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εργαζομένων μέσα από ευέλικτα εκπαιδευτικά σχήματα. Γενικότερα, η ραγδαία ανάπτυξη της επιστήμης και της τεχνολογίας καθιστούν την αρχική τυπική εκπαίδευση ανεπαρκή για όλη τη διάρκεια της ζωής του σύγχρονου ανθρώπου και οδηγούν στη σταδιακή απαξίωση των γνώσεών του, συνεπώς στην ανάγκη να επιμορφώνεται και να ενημερώνεται διαρκώς, ώστε να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προσαρμόζεται στις μεταβολές.

Ωστόσο, στο επίπεδο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τα Πανεπιστήμια που βασίζονται στην "πρόσωπο με πρόσωπο" διδασκαλία χαρακτηρίζονται από μια σειρά περιορισμούς σε ό,τι αφορά την πρόσβαση σε αυτά (αδυναμία φυσικής παρουσίας του φοιτητή στις αίθουσες διδασκαλίας, υποχρέωση εισαγωγικών εξετάσεων, μικρή κάλυψη του φάσματος ηλικιών, μονοσήμαντος καθορισμός της μορφωτικής πορείας από την αρχική επιλογή που κάνουν οι φοιτητές, έλλειψη προσφοράς αυτοτελών μορφωτικών κύκλων μικρής διάρκειας). Τα ανοικτά συστήματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης διέπονται από την αντίληψη ότι η μόρφωση είναι δικαίωμα όλων, σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Κατά συνέπεια απευθύνονται σε πολύ μεγάλο φάσμα ενδιαφερομένων και παρέχουν, όσο γίνεται, περισσότερες εκπαιδευτικές ευκαιρίες, καθώς η κατοικία χρησιμοποιείται ως κύριος χώρος μάθησης, ο φοιτητής επιλέγει το χρόνο μελέτης και το ρυθμό με τον οποίο μαθαίνει, δεν υπάρχουν εισαγωγικές εξετάσεις, ο φοιτητής διαμορφώνει ο ίδιος τη μορφωτική του φυσιογνωμία, επιλέγοντας αυτοτελείς κύκλους των σπουδών μέσα από το αρθρωτό σύστημα.

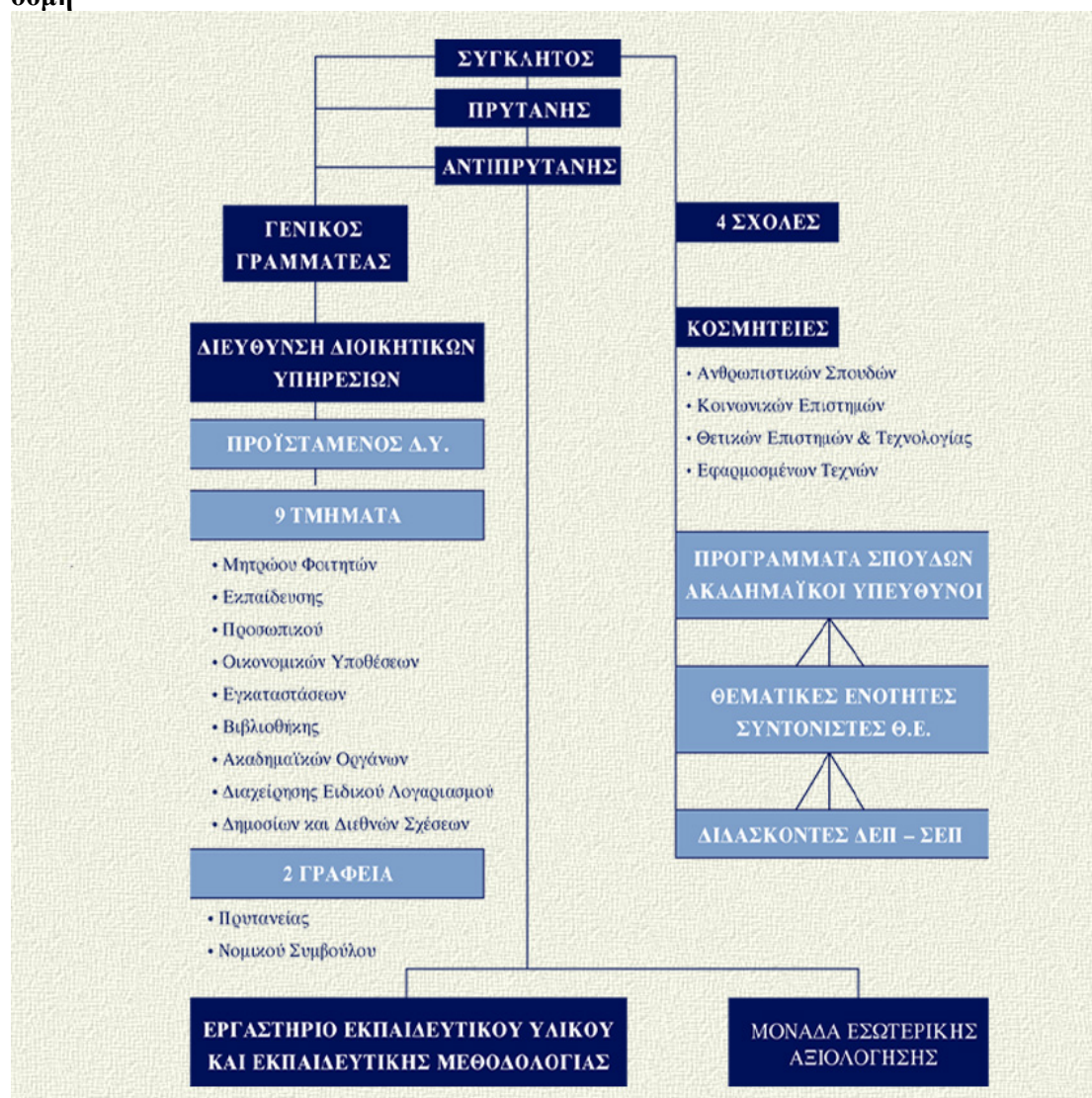
Το ΕΑΠ, που ο Νόμος για τη λειτουργία του (2552) ψηφίστηκε το 1997 (ΦΕΚ 266/24-12-1997), ήλθε να καλύψει αυτή την ανάγκη στο πεδίο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας μας, όπως εξάλλου έγινε και με Ανοικτά Πανεπιστήμια σε όλες σχεδόν τις χώρες της Ευρώπης, τα οποία άρχισαν να ιδρύονται από τη δεκαετία του '70 και σήμερα απορροφούν εκατοντάδες χιλιάδες φοιτητές (λ.χ. το Α.Π. της Μεγ. Βρετανίας έχει 250.000 φοιτητές, το Α.Π. της Ισπανίας 150.000, της Γερμανίας 70.000 κ.ο.κ.).

Η φυσιογνωμία και τα καινοτόμα στοιχεία του ΕΑΠ

Το ΕΑΠ είναι Δημόσιο Πανεπιστήμιο, απολύτως ισότιμο με τα άλλα Α.Ε.Ι. της χώρας, και παρέχει στους αποφοίτους του όλα τα επαγγελματικά δικαιώματα που προβλέπονται από το ισχύον νομικό πλαίσιο της χώρας.

1. Η προσφορά των σπουδών, αποκλειστικά με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.
2. Η εφαρμογή του αρθρωτού συστήματος και η αντικατάσταση του Τμήματος από το ευέλικτο σχήμα του "Προγράμματος Σπουδών", που μπορεί εύκολα να μεταβάλλεται, ανάλογα με τις εκάστοτε κοινωνικές και μορφωτικές ανάγκες.
3. Η πιστοποίηση των σπουδών σε 5 διαφορετικά επίπεδα, που καλύπτουν το χώρο από τη μεταδευτεροβάθμια επιμόρφωση έως το διδακτορικό δίπλωμα.
4. Η ίδρυση Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας.
5. Η ίδρυση Μονάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης
6. Η απλούστευση της διοικητικής δομής με την κατάργηση του πρυτανικού συμβουλίου και τη θεσμοθέτηση ολιγάριθμης αλλά αντιπροσωπευτικής Συγκλήτου.
7. Ο καθορισμός ως βασικής λειτουργικής μονάδας του ΕΑΠ της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.), που καλύπτει ένα διακεκριμένο αντικείμενο σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο. Κάθε Θ.Ε. περιλαμβάνει ύλη που αντιστοιχεί σε τρία εξαμηνιαία μαθήματα των ελληνικών Α.Ε.Ι.

δομή



1. Αριθμός προπτυχιακών φοιτητών	15.026
2. Αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών	8.624
3. Αριθμός υποψήφιων διδασκόντων	47
4. Αριθμός προσφερόμενων Προγραμμάτων Σπουδών	30
5. Αριθμός προσφερόμενων Θεματικών Ενοτήτων	184
6. Αριθμός υποψήφιων φοιτητών για το προσεχές ακαδημαϊκό έτος 2007- 08	65.572
7. Αριθμός προσφερόμενων θέσεων για το ακαδημαϊκό έτος 2005- 06	6.660+135(ΑΜΕΑ)+216(ΚΑΘΗΓ. ΤΕΙ)
8. Συνολικά αποφοιτήσαντες	5.895
9. Σύνολο εκδοθέντων βιβλίων από το ΕΑΠ	550
10. Αριθμός υποτροφιών από το 1998 μέχρι σήμερα	2.206
11. Αριθμός μελών του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού	1.242
12. Αριθμός μελών του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού	25
13. Διοικητικό Προσωπικό	
α) Μόνιμοι (ΑΣΕΠ)	14
β) Αορίστου χρόνου	47
γ) Σύμβαση έργου	49
14. Αποσπασμένοι Εκπαιδευτικοί	15
15. Εκπαιδευτικές Σταθερές:	
α) Πέντε Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις ετησίως σε 8 πόλεις. (Αθήνα - Θεσσαλονίκη - Πάτρα - Ηράκλειο - Ιωάννινα - Ξάνθη - Πειραιά - Λάρισα)	
β) Τέσσερις έως έξι εργασίες ετησίως	
γ) Συμβουλευτική από απόσταση	
δ) Τελικές Εξετάσεις σε 8 πόλεις	
ε) Μέση αναλογία Διδασκόντων - Διδασκομένων 1/17	
στ) Μελέτη από ειδικά διαμορφωμένο διδακτικό υλικό	
16. Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στεγάζεται σε 12 κτίρια συνολικού εμβαδού :	6.118,65 τ.μ.

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Γενικά

Η Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών (Σ.Α.Σ.) συγκροτήθηκε σύμφωνα με τον ιδρυτικό Νόμο του Ε.Α.Π. (2552/97). Η Σχολή έχει σήμερα έντεκα μέλη ΔΕΠ (3 Καθηγητές, 5 Αναπληρωτές Καθηγητές, 2 Επίκουρους Καθηγητές και 1 Λέκτορα).

Προγράμματα Σπουδών

Η Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών προσφέρει σήμερα συνολικά εννέα Προγράμματα Σπουδών (τρία προπτυχιακά και έξι μεταπτυχιακά) σε θέματα πολιτισμού και εκπαίδευσης. Τα Προγράμματα Σπουδών σε προπτυχιακό επίπεδο είναι τα ακόλουθα: Σπουδές στον Ευρωπαϊκό Πολιτισμό, Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό και Ισπανική Γλώσσα & Πολιτισμός. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο προσφέρονται τα προγράμματα: Σπουδές στην Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Σπουδές στην Ορθόδοξη Θεολογία και Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Αγγλικής/ Γαλλικής/ Γερμανικής Γλώσσας.

Συνέδρια και Δικτύωση

Η Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών οργανώνει τακτικά κάθε δύο χρόνια το Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με διεθνείς συμμετοχές και περίπου 5000 Συνέδρους. Έχουν ήδη εκδοθεί τρεις τόμοι Πρακτικών. Η Σχολή οργανώνει κάθε έτος ειδικό πρόγραμμα επιμόρφωσης για τα μέλη ΣΕΠ του Ε.Α.Π. στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Οι συνεργαζόμενοι φορείς 'Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων' και το 'Ελληνικό Δίκτυο Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης' εκδίδουν τα επιστημονικά περιοδικά «Εκπαίδευση Ενηλίκων» και «Ανοικτή Εκπαίδευση» με σύστημα κριτών.

Γενικά

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών είναι μία από τις πρώτες τέσσερις Σχολές του ΕΑΠ, που συγκροτήθηκαν με τον ιδρυτικό νόμο αυτού (Ν.2552/97). Η Σχολή έχει σήμερα επτά μέλη ΔΕΠ (2 Καθηγητές, 2 Αναπληρωτές Καθηγητές και 3 Επίκουρους Καθηγητές).

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών έχει ως αντικείμενο την προσφορά γνώσεων και δεξιοτήτων σε θέματα διοικητικής επιστήμης. Η Σχολή παρέχει σήμερα συνολικά επτά Προγράμματα Σπουδών (1 προπτυχιακό και 6 μεταπτυχιακά).

Πιο συγκεκριμένα τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από τη Σχολή είναι τα ακόλουθα: Διοίκηση Επιχειρήσεων & Οργανισμών, Διοίκηση Τουριστικών Επιχειρήσεων, Διοίκηση Μονάδων Υγείας, Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας του ΕΣΥ, Τραπεζική, Διοίκηση Πολιτισμικών Μονάδων & Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA).

Η Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας (Σ.Θ.Ε.Τ.) είναι μία από τις πρώτες τέσσερις Σχολές του ΕΑΠ, που συγκροτήθηκαν με τον ιδρυτικό νόμο Ν.2552/97. Η Σχολή έχει σήμερα επτά μέλη ΔΕΠ (2 Καθηγητές, 2 Αναπληρωτές Καθηγητές & 3 Επίκουρους Καθηγητές).

Στη Σχολή Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας θεραπεύονται οι κλάδοι των Φυσικών Επιστημών, Μαθηματικών, Πληροφορικής, Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντικού Σχεδιασμού, Διαχείρισης και Κατασκευής Τεχνικών Έργων.

Στη Σ.Θ.Ε.Τ. προσφέρονται οι ακόλουθες σπουδές:

Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

- Σπουδές στις Φυσικές Επιστήμες
- Πληροφορική

Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

- Διασφάλιση Ποιότητας
- Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Πόλεων & Κτιρίων
- Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός Έργων Υποδομής
- Διαχείριση Τεχνικών Έργων
- Σεισμική Μηχανική και Αντισεισμικές Κατασκευές
- Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στα Πληροφορικά Συστήματα
- Διαχείριση Αποβλήτων
- Προχωρημένες Σπουδές στη Φυσική
- Κατάλυση & Προστασία του Περιβάλλοντος
- Μεταπτυχιακές Σπουδές στα Μαθηματικά
- Μεταπτυχιακή Ειδίκευση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών

Online Masters with the University of Liverpool

Είστε πιθανός υποψήφιος για το πανεπιστήμιο των σε απευθείας σύνδεση προγραμμάτων κυρίων του Λίβερπουλ;

Το όφελος από τη διεθνή αναγνώριση το πανεπιστήμιο του Λίβερπουλ έχει λάβει για τη σφραγίδα ποιότητάς του για καλά κατά τη διάρκεια ενός αιώνα. Μαζί, με τη σε απευθείας σύνδεση εκπαίδευση δαφνοστεφών συνεργατών μας, έχουμε αναπτύξει μια μοναδική προσέγγιση, η οποία επιτρέπει σε σας για να συμπληρώσει ένα πρόγραμμα κυρίων πλήρως on-line ακόμα ανταποκριμένος στα υψηλά ακαδημαϊκά πρότυπά μας. Είμαστε δεσμευμένοι στην ίδια από μακρού υφιστάμενη παράδοση τελειότητας στα σε απευθείας σύνδεση προγράμματα Msc.

Διαθέσιμα προγράμματα:

- **Master of Business Administration**
- **Master of Public Health**
- **Master of Science in Information Technology**
- **Master of Science in Information Systems Management**

Πάνω από 2.000 επαγγελματίες από περισσότερες από 140 χώρες που έχουν πάρει το πρώτο βήμα στη σταδιοδρομία τους προς μια νέα κατεύθυνση.

E-learning Laureate Online Education πιστεύει παθιασμένα στο **E-learning** . Η καινοτόμος προσέγγισή μας δημιουργεί τις νέες ευκαιρίες για τους πολυάσχολους επαγγελματίες που απλά δεν υπήρξαν προηγουμένως - η πιθανότητα να συνδυαστεί ένα δυναμικό πρόγραμμα κυρίων με μια απαιτητική επαγγελματική και προσωπική ζωή.

Professional classmates

Από τις 120 χώρες Μέση ηλικία 37 Αντιπροσώπευση όλων των διοικητικών επιπέδων, μέσος όρος 12 επαγγελματική εμπειρία ετών» . Ευρεία σειρά της βιομηχανίας και της διεθνούς εμπειρίας Πανεπιστήμιο της ένωσης αποφοίτων κολεγίου του Λίβερπουλ Έχουμε τους σπουδαστές από πάνω από 120 χώρες, που δίνουν στα προγράμματά μας μια πολύ ευρεία διεθνή προοπτική. Αντιπροσωπεύουν επίσης σχεδόν κάθε βιομηχανία. Επιπλέον, είναι πεπειραμένοι επαγγελματίες, με κατά μέσον όρο 12» έτη εμπειρίας σταδιοδρομίας. Η αλληλεπίδρασή σας με τους συμμαθητές στην εικονική τάξη μας φέρνει την πολύτιμη γνώση, τη διορατικότητα, τις ιδέες και τις εναλλακτικές προοπτικές.

Global programmes

Μεγάλο προσόν είναι ότι με τους συμμαθητές από σε όλο τον κόσμο (Αναπτυγμένες και αναπτυσσόμενες χώρες) μαθαίνεται για τις διαφορετικές πρακτικές σε άλλες χώρες. Μια νέα διεθνοποιημένη οικονομία απαιτεί τις δεξιότητες που ήταν περιττές ακριβώς μερικά έτη πριν. Το ίδιο το σχέδιο των προγραμμάτων μας έχει δημιουργήσει ένα μικρής κλίμακας αντίγραφο της εργασίας σε μια πολυεθνική οργάνωση. Οι τρέχουσες συνεργασίες και επικοινωνιακές διαδικασίες πρέπει να είναι αποτελεσματικές και τα προγράμματα ομάδας πρέπει να παρουσιαστούν μέσα στην προθεσμία. Θα μάθετε να εξετάζετε τις υποθέσεις για πολιτισμούς και επιχειρησιακές πρακτικές που ισχύουν σε όλες τις χώρες.

International

Σπουδαστές Εκπαιδευτικοί Προσωπικό Υλικό προγράμματος από τις διάφορες χώρες Περιπτώσιολογικές μελέτες από τους σπουδαστές που εργάζονται σε περισσότερες από 120 χώρες. Η εικονική πανεπιστημιούπολη και η παγκόσμια φήμη μας προσελκύουν τους σπουδαστές και τους εκπαιδευτικούς από τον κόσμο. Η εργασία ασύγχρονα σημαίνει ότι δεν απαιτείται για να είστε σε ανοικτή γραμμή ταυτόχρονα με τους υπόλοιπους συμμαθητές σας, μπορείτε ακόμα να συμμετέχετε on-line όποτε χρειάζεται. Τα θέματα που περιέχονται στα προγράμματα έχουν πάντα μια διεθνή διάσταση. Η διεθνής προοπτική που κερδίζετε κατά συνέπεια σας δίνει ένα τεράστιο πλεονέκτημα στη σημερινή σφαιρική οικονομία.

Accessibility

Κατηγορίες μαθημάτων ανοικτές καθ' όλη τη διάρκεια του έτους - κάθε 3-4 εβδομάδες ξεκινούν νέοι κύκλοι σπουδών. Κανένας σπουδαστής δεν αποκλείεται από τις δημοφιλείς ενότητες Κανένας γεωγραφικός περιορισμός. Δεν απαιτείται κανενός είδους εξέτασης. Αποκτήστε πρόσβαση στην εικονική τάξη από οποιοδήποτε υπολογιστή συνδεδεμένο στο δίκτυο δεν απαιτείται καμία τεχνική γνώση. Το υψηλό ποιοτικό ακαδημαϊκό πρόγραμμα είναι διαθέσιμο σε σας χωρίς τα όρια ή περιορισμούς. Μπορείτε ακόμη και να αποκτήσετε πρόσβαση σε το από οποιοδήποτε Internet café στον κόσμο.

Flexible scheduling

Καμία συμμετοχή τάξεων απαιτεί την φυσική σας παρουσία. Η εγγραφή σπουδαστών πραγματοποιείται αρκετές φορές ετησίως Οι κατηγορίες αρχίζουν κάθε 3-4 εβδομάδες Οι κατηγορίες ανοίγουν το 24/7. Εύκαμπτη μελέτη μέσα σε μια εβδομαδιαία δομή προθεσμίας. Όλες οι διαλέξεις, οι συζητήσεις κατηγορίας και τα προγράμματα ομάδας σας πραγματοποιούνται on-line, έτσι δεν πρέπει ποτέ να ασχοληθείτε με τους χρόνους διάλεξης ή να ταξιδέψετε για να παρευρεθείτε σε μια κατηγορία. Εφ' όσον τηρείτε τις εβδομαδιαίες προθεσμίες σας δεν έχετε κανένα πρόβλημα στις σπουδές σας.

24/7

Σε απευθείας σύνδεση μελέτη Όλοι οι εκπαιδευτικοί πόροι πάντα διαθέσιμοι (υλικά διάλεξης, βιβλιοθήκη, βαθμοί, σαλόνι σπουδαστών, κ.λπ.) Προσιτός από οποιοδήποτε υπολογιστή με την πρόσβαση Διαδικτύου Κανένας συγκεκριμένος χρόνος συμμετοχής για τις κατηγορίες Τεχνικό γραφείο βοήθειας Μπορείτε να μελετήσετε όποτε και οπουδήποτε σας ταιριάζει. Εφ' όσον καλύπτετε τις προθεσμίες υποβολής προγράμματος και τις απαιτήσεις συμμετοχής, μπορείτε να επιλέξετε το χρόνο και τόπο που σας ταιριάζει. Εξασφαλίζουμε ότι έχετε πάντα πρόσβαση στους σε απευθείας σύνδεση πόρους και την υποστήριξη που μπορεί να χρειαστείτε.

Προγράμματα σπουδών

Master of Business Administration (MBA)

Το πρόγραμμα MBA μας προσφέρει μια περιεκτική εκπαίδευση και μεταπτυχιακά προσόντα σε όλες τις πτυχές της διαχείρισης, επιτρέποντας σε σας για να προσαρμόσει τη μελέτη σας για να ικανοποιήσετε τις ιδιαίτερες ανάγκες εργασίας και σταδιοδρομίας. Οι ενότητες πυρήνων της καλύπτουν τη διαχείριση των ανθρώπων, των πόρων, του περιβάλλοντος και της αλλαγής και μπορείτε έπειτα να προσωποποιήσετε MBA σας μέσω μιας ευρείας ποικιλίας των electives, που κυμαίνεται από τις στρατηγικές επένδυσης ως το επιχειρηματικό πνεύμα, από τη διαχείριση μάρκετινγκ ως την επιχειρησιακή ηγεσία. Εναλλακτικά, μπορείτε να εστιάσετε σε μια συγκεκριμένη περιοχή με την ακολουθία μιας προκαθορισμένης διαδρομής ειδίκευσης στο μάρκετινγκ ή χρηματοδότηση & το λογαριασμό. Η διαδρομή ειδίκευσής μας στο μάρκετινγκ περιλαμβάνει τη γνώση που επιτρέπει στους διευθυντές για να λάβει τις ενημερωμένες, επιδρούσες αποφάσεις που υποστηρίζουν τους στόχους ανάπτυξης της οργάνωσης ή της επιχείρησής τους, μέσω τέτοιων ενοτήτων όπως την έρευνα αγοράς, την καταναλωτική συμπεριφορά, και το μάρκετινγκ υπηρεσιών. Η διαδρομή ειδίκευσής μας στη χρηματοδότηση & τη λογιστική παρέχει βαθιά να καταλάβει και τις πρακτικές δεξιότητες σε χρησιμοποίηση των πύο πρόσφατων οικονομικών και λογιστικών εργαλείων, τα οποία είναι κεντρικά στην επιτυχή αύξηση οποιασδήποτε οργάνωσης. Οι ενότητες περιλαμβάνουν τις στρατηγικές επένδυσης, την οικονομική υποβολή έκθεσης, και την προηγμένη διευθυντική λογιστική.

Master of Public Health (MPH)

MPH μας το πρόγραμμα σας δίνει μια λεπτομερή κατανόηση όλων των κύριων πειθαρχιών της δημόσιας υγείας, που παρέχει μια ισχυρή βάση για μια υψηλού επιπέδου σταδιοδρομία στον τομέα. Οι ενότητες πυρήνων καλύπτουν την επιδημιολογία και τις ποιοτικές ερευνητικές μεθόδους, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής των κατάλληλων σχεδίων μελέτης, της κρίσιμης αξιολόγησής τους και των ουσιαστικών αρχών και των διαδικασιών για την ηθική πρακτική. Προσωποποιείτε τους κυρίους σας μέσω ενός ευρέος φάσματος των electives από την αξιολόγηση του αντίκτυπου υγείας στην προώθηση υγείας, από το περιβάλλον και την υγεία στη διατροφή δημόσιας υγείας. Εκτός από τη γνώση περιεχομένου που αποκτάτε, θα αναπτύξετε τις πρόσθετες γνωστικές, δεξιότητες προγραμματισμού ομάδων, επικοινωνίας, έρευνας, ICT, επιπέδου μαθηματικών γνώσεων και προγράμματος που είναι κατεξοχήν μεταβιβάσιμες στο πλαίσιο του τομέα. Θα συμπληρώσετε το πρόγραμμά σας με μια διατριβή βασισμένη στην αρχική έρευνα δημόσιας υγείας σας που καθοδηγείται από έναν εμπειρογνώμονα στον επιλεγμένο τομέα σας. Σαν MPH σπουδαστή θα κερδίσετε μια ευρεία και διεθνή εκπαίδευση στην επιστήμη και την τέχνη της παρεμπόδισης της ασθένειας, ανάπτυξη των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ευρεία και αυξανόμενη ποικιλία των ευκαιριών στη δημόσια υγεία.

Master of Science in Information Technology (MSc in IT)

Το Msc μας στο πρόγραμμα ΤΠ θα αναπτύξει τη θεωρητική γνώση σας πληροφορικής και αναλυτικών δεξιοτήτων σας επίλυσης προβλήματος και, επιτρέποντας σε σας για να επιτύχετε τα τελευταία προσόντα για τον επαγγελματία ΤΠ. Η δομή προγράμματος είναι εξαιρετικά εύκαμπτη, επιτρέποντας σε σας για να προσωποποιήσει το Msc σας μέσω ενός ευρέος φάσματος των electives, που κυμαίνεται από τον προγραμματισμό του Διαδικτύου στην τεχνητή νοημοσύνη, από τη διαχείριση του προγράμματος στο ηλεκτρονικό εμπόριο. Εναλλακτικά, μπορείτε να εστιάσετε σε έναν συγκεκριμένο τομέα της μελέτης με την ακολουθία μιας προκαθορισμένης διαδρομής ειδίκευσης στον υπολογισμό Διαδικτύου, την ασφάλεια πληροφοριών ή την τεχνολογία λογισμικού. Ο υπολογισμός Διαδικτύου είναι μια

από τις ταχύτερης ανάπτυξης περιοχές στη σημερινή βιομηχανία ΤΠ. Στη διαδρομή ειδίκευσής μας, θα μελετήσετε τις ενότητες που περιλαμβάνουν Διαδίκτυο και την τεχνολογία πολυμέσων, τις εφαρμογές Ιστού XML και τις διάφορες γλώσσες και τις εφαρμογές προγραμματισμού. Σε έναν χρόνο όταν είναι η ασφάλεια και η εμπιστευτικότητα των πληροφοριών αρχικής σπουδαιότητας, η ασφάλεια πληροφοριών είναι μια σημαντική νέα εστίαση ΤΠ. Ενότητες αυτών των ειδίκευσης διαδρομής τέμνων-ακρών προσφορών σε τέτοιες ιατροδικαστικές υπολογιστών περιοχών και εφαρμοσμένη μηχανική ασφάλειας. Μια από τις αυξανόμενες προκλήσεις για τους επαγγελματίες ΤΠ αναπτύσσει το λογισμικό της αυξανόμενης πολυπλοκότητας. Η διαδρομή ειδίκευσης τεχνολογίας λογισμικού μας παρέχει όλες την ουσιαστικές γνώση και τις δεξιότητες μέσω τέτοιων ενοτήτων όπως τη διαχείριση του προγράμματος ΤΠ, την ανάλυση και το σχέδιο συστημάτων, και τη διαχείριση της δοκιμής QA και λογισμικού.

Master of Science in Information Systems Management (ISM)

Το Msc μας στο πρόγραμμα ISM στοχεύει να παρέχει μια γέφυρα μεταξύ της τεχνολογίας και της διαχείρισης, με το δόσιμο σας της γνώσης και των δεξιοτήτων πρέπει να είστε αποτελεσματικός διευθυντής σε ένα περιβάλλον σύστημα-πλουσίων πληροφοριών. Είναι αρμόζον για εκείνους που κινούνται ή ήδη που καταλαμβάνουν τις διευθυντικές θέσεις σε έναν σχετικό με την ΤΠ τομέα. Ο πυρήνας και οι εκλεκτορικές ενότητές του θα ενημερώσουν τη θεωρητική και πρακτική γνώση πληροφορικής σας, παραδείγματος χάριν στην τεχνολογία λογισμικού ή την ανάλυση συστημάτων. Συγχρόνως, θα αναπτύξει τις επιχειρησιακές δεξιότητες που καλύπτονται παραδοσιακά από ένα MBA, όπως οι διαχειριζόμενοι άνθρωποι και η διαχείριση του προγράμματος.

Syrian Virtual University

Η οικοδόμηση του μέλλοντος για τις ερχόμενες γενεές είναι ένα καθήκον. Το συριακό εικονικό πανεπιστήμιο έχει δεχτεί να αναλάβει την πρόκληση : με να αναπτύξει μια ισχυρή εκπαιδευτική υποδομή σήμερα, το SVU στοχεύει να γίνει ο καλύτερος ακαδημαϊκός παροχές στην περιοχή. Δηλώσεις αποστολής και οράματος Η ποιότητα στην εκπαίδευση δεν είναι ποτέ μια επιλογή. Η εικονική εκπαίδευση δεν συμβιβάζει σε αυτήν την βασική αρχή. Το SVU έχει καθιερώσει ένα σύνολο προτύπων που εμπίπτουν στους διεθνείς κώδικες της ακαδημαϊκών τελειότητας και της εξασφάλισης ποιότητας.

Ακαδημαϊκή τελειότητα - πιστοποίηση Οι κύριοι φορείς SVU οργανώνονται σε τρία κύρια stratum: Διοίκηση Προσωπικό Ικανότητα Τα επιτεύγματα ενός πρώτου έτους προσπαθειών έχουν μαζευτεί στα γεγονότα και τους αριθμούς.

Στις 28 Σεπτεμβρίου 2002 το συριακό εικονικό πανεπιστήμιο εγκαινιάστηκε από τον Πρόεδρο Bashar Al Assad κατά τη διάρκεια σε μια επίσημη τελετή. Αρχίζοντας την εικονική εκπαίδευση στη Μέση Ανατολή, το SVU ιδρύθηκε από το συριακό Υπουργείο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για να παρέχει στους σπουδαστές τις παγκόσμιας ποιότητας πανεπιστημιακές σπουδές στο σπίτι, σε όλους τους επαγγελματικούς τομείς διαθέσιμους σήμερα. Δήλωση οράματος Όντας το πρώτο αραβικό όργανο του είδους του, το συριακό εικονικό πανεπιστήμιο έχει σχεδιάσει ένα στρατηγικό σχέδιο για να συναντήσει τις άμεσες ανάγκες, και να χτίσει για τους μελλοντικούς στερεούς λόγους: **ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ:** Συνεργασίες Τα διάσημα διεθνή πανεπιστήμια από τις ΗΠΑ και την Ευρώπη έχουν επιλεχτεί σύμφωνα με τη φήμη, την πιστοποίηση και τη διαθεσιμότητα ειδικεύσεων τους για να γίνουν επίσημοι συνεργάτες SVU. Πρόκειται να προσφέρουν το περιεχόμενο, την παράδοση ιδιαίτερων μαθημάτων και όλες τις υπηρεσίες διαθέσιμα σε οποιοδήποτε από τους σπουδαστές τους, καθώς επίσης και τους διεθνώς-αναγνωρισμένους βαθμούς τους. Επιπλέον, SVU παρέχει στους σπουδαστές την τοπική ακαδημαϊκή, πολιτιστική, διοικητική και τεχνική υποστήριξη, οι οποίοι περιλαμβάνουν την ακαδημαϊκή συμβουλή, την παράδοση ιδιαίτερων μαθημάτων, την προσαρμογή προγράμματος σπουδών, την παροχή συμβουλών, τον προγραμματισμό σταδιοδρομίας και τις υπηρεσίες, την εγγραφή και την πληρωμή, το τεχνικό γραφείο βοήθειας, την πρόσβαση Διαδικτύου και άλλων. Το SVU απονέμει επίσης έναν άλλο βαθμό που αναγνωρίζεται πλήρως από το Υπουργείο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη Συρία. **ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ:** Βαθμοί SVU Το συριακό εικονικό πανεπιστήμιο είναι να σχεδιαστούν, να ρυθμιστούν και να παραδοθούν τα πλήρη προγράμματα, σε συνεργασία με τα συριακά, αραβικά και διεθνή συνεργάτες-πανεπιστήμια, τα οποία είναι διεθνών προτύπων, ακριβώς βαθμοί όπως των συνεργατών SVU», αλλά με περισσότερες προσιτές δαπάνες, και τα περισσότερα από τα είναι να διδάξουν σε Αραβικά. Μέχρι το τέλος των μελετών τους, οι σπουδαστές θα κερδίσουν έναν βαθμό SVU, που αναγνωρίζεται πλήρως από το συριακό Υπουργείο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Δήλωση αποστολής Το συριακό εικονικό πανεπιστήμιο στοχεύει στην παροχή των αραβικών σπουδαστών στην περιοχή και όλων πέρα από τον κόσμο την τριτοβάθμια εκπαίδευση των διεθνών προτύπων, στο σπίτι, μέσα σε ένα ενσωματωμένο παιδαγωγικό περιβάλλον βασισμένο στις πιο πρόσφατες τεχνολογικές εξελίξεις.

Academic Excellence

Η ενθάρρυνση και η διατήρηση της ακαδημαϊκής τελειότητας είναι χωρίς οποιαδήποτε αμφιβολία η κύρια ανησυχία για οποιοδήποτε εκπαιδευτικό όργανο. Πράγματι, η φήμη και η πιστοποίηση εξαρτώνται από την εφαρμογή και την πραγματοποίηση μερικών βασικών αρχών:

1. Τελειότητα των προγραμμάτων
2. Τελειότητα ικανότητας
3. Τελειότητα σπουδαστών

Φυσικά, το συριακό εικονικό πανεπιστήμιο είναι αποφασισμένο στην καθιέρωση των προτύπων για κάθε μια από αυτές τις αρχές και στην εξασφάλιση ποιότητας αναλόγως. Τελειότητα των προγραμμάτων SVU τα διεθνή προγράμματα όλα επιλέγονται από τα καλύτερα πανεπιστήμια παγκοσμίως. Οι συνεργάτες επιλέγονται αυστηρά σύμφωνα με τα αυστηρά κριτήρια:

1. Πιστοποίηση: Όλοι οι συνεργάτες και τα προγράμματα πρέπει να επικυρωθούν πλήρως από το τους εθνικοί αναγνωρίζοντας οργανισμοί.
2. 2. Εξασφάλιση ποιότητας: Όλοι οι συνεργάτες πρέπει να έχουν τους ακαδημαϊκούς Q.A. νόμους προκειμένου εξασφαλίστε έναν συνεχή έλεγχο και μια αξιολόγηση προσφερθέντα προγράμματα.
3. 3. Ανάγκες αγοράς: Η τελειότητα των προγραμμάτων όχι μόνο σημαίνει ακαδημαϊκό ποιότητα: η τελειότητα είναι μακριά από την επίτευξη όταν σπουδαστές πτυχιούχος από το καλύτερο πανεπιστήμιο αλλά τον επαγγελματία τους η μελλοντική αγορά είναι διαποτισμένη. Γι'αυτό όλα τα προγράμματα επιλέγεται από το SVU σχετικός με την περιφερειακή αγορά ανάγκες.
4. 4. Μη-διάκριση: Οι σπουδαστές SVU πρέπει να ωφεληθούν από τα ίδια πλεονεκτήματα και τα δικαιώματα ως οποιοσδήποτε άλλος σπουδαστής εγγράφηκαν στον ίδιο συνεργάτη πανεπιστήμιο. Όπως για τα sVU-σχεδιασμένα προγράμματα, όλοι δημιουργούνται σε συνεργασία με τα γνωστά όργανα παγκοσμίως. Το αραβικό υψηλότερο εθνικό δίπλωμα στο ηλεκτρονικό εμπόριο (HND) για παράδειγμα παράγεται σε συνεργασία με τους λεπτότερους αραβικούς καθηγητές (από τα διάσημα και αναγνωρισμένα αραβικά πανεπιστήμια) και το βρετανικό όργανο EDEXCEL που το επίσημο σώμα για να απονείμει HNDs παγκοσμίως. Το SVU είναι έντονο να εξασφαλίζει στους σπουδαστές ότι του προσφέρονται οι ακαδημαϊκές υπηρεσίες ασφαλίστρου και όλοι οι σπουδαστές SVU ωφελούνται από τα ίδια προνόμια που χορηγούνται στους συνομήλικούς τους στα τέσσερα άλλα συριακά δημόσια πανεπιστήμια. Τελειότητα ικανότητας Τα διεθνή προγράμματα όλα διδάσκουν από τους καθηγητές που επιλέγονται προσεκτικά από τους συνεργάτες SVU, οι οποίοι εκτελούν τακτικά τις ακριβείς αξιολογήσεις να διδάξουν τους των μεθόδων και των αποτελεσμάτων. Το συριακό εικονικό πανεπιστήμιο διορίζει τους καθηγητές του βασισμένους στα ίδια διεθνή πρότυπα και τα κανονικά εργαστήρια και οι καταρτίσεις οργανώνονται προκειμένου να ενημερώσουν συστηματικά και καλύτερος οι σε απευθείας σύνδεση να διδάξουν τους τεχνικές. Ο αντιπρόεδρος για τις ακαδημαϊκές υποθέσεις, την άμεση αρχή σχετικά με την εξασφάλιση ποιότητας, τις εργασίες σε στενή συνεργασία με τη σχολή και τους επικεφαλής τμήματος προκειμένου να βεβαιωθεί η ακαδημαϊκή τελειότητα διατηρείται. Τελειότητα σπουδαστών Οι σπουδαστές είναι η συγκεκριμένη φήμη ενός ακαδημαϊκού οργάνου: είναι βασισμένο στα επιτεύγματα και την επιτυχία τους ότι ένα πανεπιστήμιο ενισχύει την αξιοπιστία του. Ως εκ τούτου το συριακό εικονικό πανεπιστήμιο είναι έντονο στην παραγωγή των υψηλός-caliber-μέγιστων πτυχιούχων που θα ήταν σημαντικοί στα επαγγελματικά περιβάλλοντα. Οι απαιτήσεις αποδοχών τίθενται ως στόχος εξίσου για όλους τους υποψηφίους προκειμένου να ρυθμιστούν οι αποδοχές ή οι απορρίψεις. Αυτές οι απαιτήσεις μπορούν να ποικίλουν από έναν συνεργάτη στα άλλα καθόσον διεθνή προγράμματα είναι ενδιαφερόμενες, αλλά οι κοινές βασικές προϋποθέσεις θεσπίζουν ελάχιστο πλαίσιο για όλα τα προγράμματα SVU. Μιά φορά εγγραμμένοι στο SVU, οι σπουδαστές πρέπει να τηρήσουν τον ηθικό κώδικα τιμής σπουδαστών και τις επίσημες πολιτικές και τις διαδικασίες που καθιερώνονται από το πανεπιστήμιο. Η διανοητικές τιμιότητα και η ακεραιότητα είναι ένας μούστος και η ανήθικη συμπεριφορά δεν θα ανεχτεί: οι κατάλληλες κυρώσεις θα εφαρμοστούν χωρίς εξαίρεση. Εάν οι παραβάσεις που δεν αναφέρονται σε οποιαδήποτε από το επίσημο έγγραφο που δηλώνεται ανωτέρω είναι να συμβούν, οι επιφυλάξεις SVU το δικαίωμα να εφαρμοστούν τα κατάλληλα μέτρα βασισμένα στη σε κάθε περίπτωση παρούσα κατάσταση, και να προκύψει αμέσως μια νέα πολιτική αναλόγως.

Πιστοποίηση Νόμιμα, κύρια ανησυχία σπουδαστών είναι να είσαι σε θέση να βρεί μια ικανοποιώντας και προκλητική μεταπτυχιακή απασχόληση. Εννοείται ότι ο ανταγωνισμός γίνεται όλο και περισσότερο άγριος και μόνο η καλύτερη παραμονή στο παιχνίδι. Η πρώτη -πρώτη ανησυχία είναι πιστοποίηση. Εάν ένα πανεπιστήμιο ή ένα πρόγραμμα δεν αναγνωρίζεται επίσημα από τις αρμόδιες αρχές, δεν αξίζει οποιαδήποτε προσοχή. Γιαυτό όλοι οι βαθμοί (διεθνείς και εσωτερικοί) που προσφέρονται από το SVU είναι πλήρως αναγνωρισμένοι και επικυρωμένοι από το συριακό Υπουργείο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ή/και τους εφαρμόσιμους επίσημους διεθνείς αναγνωρίζοντας οργανισμούς. Η πιστοποίηση δεν είναι πλέον μια ανησυχία. Δεν είναι μια υπόσχεση. Είναι μια πραγματικότητα.

International Programs

Θεωρώντας την άμεση ανάγκη για να παρουσιάσει στα μελλοντικά ανθρώπινα δυναμικά με πιά πρόσφατο διαθέσιμο τον παγκόσμιο ειδικεύσεων, το SVU έχει επιλέξει τις συνεργασίες που παρέχουν στους σπουδαστές τους διεθνείς βαθμούς από τα συνεργάτης-πανεπιστήμια στα υψηλής ποιότητας πρότυπα. Το συριακό εικονικό πανεπιστήμιο είναι δεσμευμένο στο συνεργάτη με τα αναγνωρισμένα όργανα μόνο. Ο κύριος στόχος του συνεταιρισμού με περισσότερα από ένα πανεπιστήμια είναι να προσφερθεί στους σπουδαστές ένα ευρύ φάσμα των ειδικεύσεων με ένα ευρύ φάσμα των tuitions ανά ειδίκευση παρέχοντας κατά συνέπεια τους σπουδαστές των διαφορετικών κατηγοριών Μια ίση ευκαιρία να αποκτηθούν τα ίδια πρότυπα της εκπαίδευσης και να είναι ίσες με συνεπώς οι ευκαιρίες σταδιοδρομίας.

Bachelor in Information Technology

Αυτό το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή των πτυχιούχων όλες την απαραίτητη και ικανοποιητική θεωρητική γνώση και την πρακτική εμπειρία για να συμβάλει αποτελεσματικά στην επιχειρηματική ανάπτυξη. Αυτό ολοκληρώνεται με την αφομοίωση και των επιχειρησιακών εννοιών και των στοιχείων τεχνολογίας πληροφοριών. Κατά συνέπεια, το πρόγραμμα περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα των πειθαρχιών που επιτρέπουν στον πτυχιούχο για να ενσωματώσουν γρήγορα την επιχείρηση και να ενισχύσουν την αναλυτική αίσθησή του και να αναπτύξουν μια έννοια διαμόρφωσης για να δουν τον πραγματικό επιχειρησιακό κόσμο.

Welcome to Polish Virtual University

Το πολωνικό εικονικό πανεπιστήμιο (PUW) είναι ένα κοινό πρόγραμμα της Μαρίας Curie-Sklodowska University στο Lublin και ακαδημία των ανθρωποτήτων και των οικονομικών στο Λοντς. Προσφέρουμε τα προγράμματα μελέτης και τις σειρές μαθημάτων επέκτασης μέσω του Διαδικτύου. Ο στόχος μας είναι να υποστηρίξουμε τις παραδοσιακές διαλέξεις και τις καταρτίσεις καθώς επίσης και να προωθήσουμε τις σύγχρονες να διδάξει μεθόδους. Είμαστε κέντρο ικανότητας για τη μεθοδολογία, την τεχνολογία και την οργάνωση. Έχουμε την ικανότητα να παρέχουμε τις τεχνολογίες πληροφοριών κατάστασης προόδου και τη μεθοδολογική υποστήριξη σε όλα τα ενδιαφερόμενα όργανα, ειδικά σε άλλα πανεπιστήμια και κολλέγια.

who we are

Οι ομάδες ήταν κατάλληλες να σχεδιάσουν και να παραγάγουν τις σε απευθείας σύνδεση σειρές μαθημάτων. Methodologists, οι επιστήμονες υπολογιστών και οι γραφικοί σχεδιαστές, που συνεργάζονται με τους καλύτερους ειδικούς στους τομείς τους, σχεδιάζουν τις μεμονωμένες σειρές μαθημάτων, οι οποίες διδάσκουν έπειτα κατά τη διάρκεια των ολόκληρων προγραμμάτων και των καταρτίσεων μελέτης. PVU έχει την απαραίτητες γνώση και την εμπειρία στη μεθοδολογία από απόσταση εκμάθησης - κύρια έμφαση δίνεται στην υποκίνηση των αρχαίων (μέσω, παραδείγματος χάριν, της εργασίας κατά ομάδες ή ομάδων την επίλυση προβλήματος). Η αρχική γνώση των σε απευθείας σύνδεση να διδάξει μεθόδων προέρχεται από την προηγούμενη εμπειρία των ομάδων εντούτοις, ένα μεγάλο μέρος των πληροφοριών είναι η επίδραση της συνεργασίας με τους πολυάριθμους συνεργάτες. Μια πρόσθετη μορφή σε απευθείας σύνδεση σειρών μαθημάτων, που προσφέρεται από PVU, είναι ένα εκπαιδευτικό μάθημα για τους δασκάλους που διδάσκουν μέσω του Διαδικτύου. Ομάδες και διαδικασίες λειτουργίας των σε απευθείας σύνδεση προγραμμάτων και των καταρτίσεων μελέτης. PVU καθιέρωσε τις διαδικασίες και η στερεά τεχνική βάση διευκολύνει τη σύνθετη οργανωτική λειτουργία των προγραμμάτων και των σειρών μαθημάτων μελέτης της. Αυτό περιλαμβάνει μια ευρεία ποικιλία των υπηρεσιών που κυμαίνονται από την οργάνωση και την εκτέλεση της διαδικασίας αποδοχής, μέσω των διοικητικών δικονομιών του πλήρους σπουδαστή και του τρέχοντα τμήματος υπηρεσιών σπουδαστών, στην οικονομική διαχείριση της να διδάξει διαδικασίας. Τεχνική υποδομή. PVU έχει στη διάθεσή του την πιο σύγχρονη τεχνική υποδομή, αναπόφευκτη για τη διεύθυνση να διδάξει μέσω του Διαδικτύου. Περιλαμβάνει: σε απευθείας σύνδεση να διδάξει πλατφόρμες (WebCT, διάστημα εκμάθησης Lotus και R5 παραγωγή), λύσεις συνεδριάσεων μέσω video, λογισμικό που κυβερνούν και τη διαδικασία αποδοχής και τη λειτουργία γραφείων του κοσμήτορα καθώς επίσης και γρήγορα και την αποδοτική σύνδεση με το Διαδίκτυο. Οι επαγγελματικές ομάδες των διοικητών συστημάτων και των ειδικών ΤΠ βεβαιώνουν την κατάλληλη λειτουργία της προαναφερθείσας υποδομής.

Why e-learning

Μια από τις προτεραιότητες, που αναλαμβάνεται από τη χώρα μας, είναι να βελτιωθεί το εκπαιδευτικό σύστημα, η ποιότητα να διδάξει και, τι είναι εξαιρετικά σημαντικός, η πρόσβαση στη γνώση και οι καλύτεροι ομιλητές. Πολλοί Πολωνοί σκέφτονται τόσο η καλή εκπαίδευση θα βελτιώσει τις πιθανότητές τους στην αγορά εργασίας. Εντούτοις, το κόστος της εκπαίδευσης και η μεγάλη απόσταση στο κοντινότερο σχολείο αποτελούν τα σοβαρά εμπόδια. Επιπλέον, υπάρχουν διάφοροι άνθρωποι που εργάζονται ήδη και θέλουν ακόμα να αναπτυχθούν (αυτή η τάση στην εκπαίδευση καλείται δια βίου μάθηση). Για τους, το κύριο μειονέκτημα των παραδοσιακών κατηγοριών είναι ο χρόνος των κατηγοριών, ο οποίος παρεμποδίζει την εργασία τους. Η Πολωνία πρέπει να κινηθεί προς τη βασισμένη στη γνώση κοινωνία. Επομένως, το ζήτημα της υψηλής ποιότητας της εκπαίδευσης είναι εξαιρετικά

σημαντικό για τα διάφορα όργανα και τις οργανώσεις. Προκειμένου να είμαστε ανταγωνιστικοί στον κόσμο όπου οι σύγχρονες τεχνολογίες αναπτύσσονται πολύ γρήγορα, πρέπει να βελτιώσουμε κυρίως τα συστήματα κατάρτισής μας. Η από απόσταση εκμάθηση, και in particular, είναι μια βιώσιμη εναλλακτική λύση στην παραδοσιακή εκπαίδευση. Προσφέρει το υψηλό επίπεδο της γνώσης, όντας συγχρόνως διαθέσιμο σε ισχύ οποιαδήποτε του κόσμου, οποιαδήποτε στιγμή. Είναι μια πιθανότητα για τους με ειδικές ανάγκες, λειτουργώντας ανέργους και όλη εκείνη την σε αναζήτηση γνώση «διαθέσιμους πάντα και παντού». Στην περίπτωση των επιχειρησιακών επιχειρήσεων και της δημόσιας διοίκησης, η από απόσταση εκμάθηση μειώνει τις δαπάνες και δίνει την πρόσβαση στην αποκαλούμενη πάνω στην ώρα εκμάθηση, η οποία, στη συνέχεια, μπορεί αρκετά να αυξήσει την αποτελεσματικότητα της εκμάθησης. Τα ιδιαίτερα προηγμένα συστήματα πληροφοριών έχουν την ικανότητα να αποφασίσουν ακριβώς το επίπεδο γνώσης ενός μεμονωμένου αρχαρίου και, κατά συνέπεια, να ρυθμίσουν τη διαδικασία εκμάθησης στις ιδιαίτερες ανάγκες τους. Η από απόσταση εκμάθηση είναι μια μορφή εκπαίδευσης που έχει εκτιμηθεί και έχει χρησιμοποιηθεί για χρόνια τώρα. Εντούτοις, τα όργανα αυτό χρήσεις αλλάζουν. Από τις σειρές μαθημάτων αλληλογραφίας και τα πανεπιστήμια ραδιοφώνων και TV, ο χρόνος έχει έρθει να χρησιμοποιήσει τις πιο πρόσφατες τεχνολογικές λύσεις, δηλ. το Διαδίκτυο, που προσφέρει το διαλογικό τρόπο τη γνώση. είναι η πιο πρόσφατη παραγωγή των εκπαιδευτικών προϊόντων. Η απόκτηση της γνώσης με τη βοήθεια του Διαδικτύου παίρνει όλο και περισσότερο διαδεδομένη. Το 2000, στις ΗΠΑ σχεδόν 75 τοις εκατό των οργάνων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πρόσφεραν τις διάφορες μορφές on-line να μάθουν, οι οποίες αποδεικνύουν πόσο δημοφιλές είναι (και αποτελεσματικός). Αυτήν την περίοδο, επίσης τα πολυάριθμα πολωνικά πανεπιστήμια εκφράζουν το ιόν ενδιαφέροντός τους αυτή η μορφή εκπαίδευσης. Το πολωνικό εικονικό πανεπιστήμιο είναι ένα από τα πρώτα σε απευθείας σύνδεση προγράμματα εκμάθησης στη χώρα μας, που εκτελείται σε συνεργασία με τα μεγαλύτερα πολωνικά όργανα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Our offer

Το πολωνικό εικονικό πανεπιστήμιο θα επιθυμούσε να προσφέρει σε όλα στα ενδιαφερόμενα πανεπιστήμια και τα κολλέγια την εμπειρία του στο σχεδιασμό και τη διεύθυνση των σε απευθείας σύνδεση προγραμμάτων και των σειρών μαθημάτων μελέτης. Είμαστε πρόθυμοι να βοηθήσουμε άλλων, δηλ. η πρόθεσή μας είναι να καθιερώσουμε τη συνεργασία με τις ακαδημαϊκές κοινωνίες ενδιαφερόμενες στην ανάπτυξη της από απόσταση εκμάθησης στην Πολωνία. Είμαστε έτοιμοι να μοιραστούμε με σας τη δυνατότητα της eLearning πλατφόρμας μας. Κάτω από σας θα βρεί τη λεπτομερή προσφορά μας: 1. Σχεδιασμός, παραγωγή και διεύθυνση των σε απευθείας σύνδεση σειρών μαθημάτων a. Μεθοδολογική παροχή συμβουλών b. Παραγωγή των μεμονωμένων σειρών μαθημάτων και καταρτίσεις c. Συνδυασμένο: συμπλήρωση των παραδοσιακών καταρτίσεων με σε απευθείας σύνδεση d. Πραγματοποίηση των διδακτικών πορειών, των ενοτήτων κατάρτισης και των ολόκληρων προγραμμάτων σπουδών μελέτης 2. Συμπλήρωση των ελάχιστων προδιαγραφών προγράμματος σπουδών με τις σε απευθείας σύνδεση καταρτίσεις a. Δημιουργία των νέων καταρτίσεων που διατάζεται από τα όργανα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης b. Έτοιμες καταρτίσεις 3. Οργάνωση των μελετών και διαχείριση των σπουδαστών a. Οργάνωση και εκτέλεση της διαδικασίας αποδοχής b. Διοικητικές δικονομίες του πλήρους σπουδαστή c. Αφιερωμένο σύστημα πληροφοριών d. Τμήμα υπηρεσιών σπουδαστών, άμεση επικοινωνία e. Διαχείριση των σπουδαστών 4. Οικονομική διαχείριση της να διδάξει διαδικασίας 5. Υποδομή απαραίτητη για σε απευθείας σύνδεση να διδάξει και τις υπηρεσίες ΤΠ a. Σε απευθείας σύνδεση να διδάξει πλατφόρμες (R5 παραγωγή) b. Λεωφόρος της πληροφορικής:

γρήγορη και αποδοτική σύνδεση με το Διαδίκτυο c. Διοίκηση συστημάτων d. Σε απευθείας σύνδεση λογισμικό συνεδριάσεων μέσω video 6. Έτοιμες σε απευθείας σύνδεση σειρές μαθημάτων 7. Καταρτίσεις για τους δασκάλους των σε απευθείας σύνδεση σειρών μαθημάτων (προετοιμασία των ακαδημαϊκών δασκάλων για να διδάξει μέσω του Διαδικτύου)

Our studies

In October 2002, Polish Virtual University started its first bachelor degree programme in Marketing and Management, with the diploma awarded by the Academy of Humanities and Economics in Lodz.

Marketing and Management

Advanced courses:

- public administration management
- human resources management
- company management
- corporate finance and banking

mode of studies: extramural online study programme

study duration: 3 years

degree: bachelor

CIRRICULUM

No.	COURSE	CREDITS
Year I		
1	Microeconomics	6
2	Mathematics	6
3	Bases of management	6
4	Bases of philosophy	6
5	Bases of law	6
6	Computer science	3
7	Macroeconomics	6
8	Organisational behaviour	3
9	Statistics	3
10	Logic	3
11	Sociology	6
12	Foreign language	6
Year II		
1	Accounting	3
2	Bases of marketing	3
3	Finance	6
4	Human resources management	6
5	Production management	6
6	Bases of econometrics	3
7	Creative activities	6
8	Strategic management I	3

9	Corporate finance	3
10	Marketing management and planning	3
11	Market and marketing research	6
12	Operations research	3
13	Project work - business plan	3
14	Foreign language	6
15	Student placement	0

Year III

1	Economics of investments	3
2	Logistic management	6
3	Ethics in business	3
4	Commercial law	6
5	Specialisation courses	12
6	Diploma seminar	6
7	Free lectures	0
8	Thesis research	24

Computer science

Specialisations:

- computer networks
- e-commerce

mode of study: part-time studies with some classes over the Internet

duration of study: 3,5 years / 7 semesters

degree awarded: engineer

CIRRICULUM

No.	COURSE	FORM OF COMPLETION
Year I		
1	Theory of computer science	E1
2	Mathematic analysis	Z1
3	Application software	E1
4	Discrete mathematics	E2
5	Physics	E2
6	Psychology workshop	Z2
7	Foreign language	E2
8	Algorithms and data structures	Z1
9	Bases of programming	E2
10	Internet technologies	Z2
11	Logic and set theories	Z1
Year II		
1	Bases of philosophy	E3
2	Foreign language	E3

3	Bases of electronics and measurement	E3
4	Computer aided design	E3
5	Methods and languages of programming	Z4
6	Linear algebra with analytic geometry	E4
7	Database systems	Z3
8	Operating systems	Z3
9	Computer architecture	Z3
10	Numerical methods	
11	Probabilistic methods	Z4
12	Specialisation courses	Z3

Year III

1	Computer networks	E5
2	Systems design and software engineering	E5
3	Project work	Z5
4	Creative activities	E6
5	Specialisation courses	Z6
6	Thesis research	Z6
7	Diploma seminar	Z6

7th Semester

1	Specialisation courses	E7
2	Legal bases of running a company	Z7
3	Thesis research	Z7
4	Diploma seminar	Z7

Πολιτική επιστήμη Ειδικεύσεις: δημόσια διοίκηση διεθνής ασφάλεια πολιτική και διοίκηση του UE τρόπος μελετών: συμπληρωματικό σε απευθείας σύνδεση πρόγραμμα μελέτης διάρκεια μελέτης: 3 έτη βαθμός: άγαμος Τι οι μελέτες μοιάζουν με; Το ακαδημαϊκό έτος διαιρείται σε τρία τρίμηνα. Κάθε τρίμηνο υποδιαιρείται περαιτέρω σε δύο έξι εβδομάδων ενότητες. Κατά τη διάρκεια κάθε ενότητας, 3 έως 4 θέματα διδάσκουν. Μετά από κάθε τρίμηνο, υπάρχει μια τριών εβδομάδων περίοδος διαγωνισμών. Σύμφωνα με την προηγούμενη εμπειρία μας, οι σπουδαστές πρέπει να μάθουν μεταξύ 1 και 2 ωρών ημερησίως προκειμένου να είναι επιτυχείς με τους διαγωνισμούς τους. Διαγωνισμοί και βαθμολόγηση Οι σπουδαστές βαθμολογούνται βάσει της εργασίας τους σε όλο το τρίμηνο. Ο τελικός βαθμός εξαρτάται όχι μόνο από τα αποτελέσματα των δοκιμών. Είναι επίσης απαραίτητο για τους σπουδαστές να συμμετέχουν ενεργά στο φόρουμ συζήτησης και να κάνουν τα μεμονωμένα προγράμματα. Οι διαγωνισμοί λαμβάνονται με τον παραδοσιακό τρόπο. Οι σπουδαστές κάθε τριών μηνών έρχονται σε ΑΗΕ στο Λοντς και δίνουν εξετάσεις προσωπικά τους μπροστά από τους ακαδημαϊκούς δασκάλους. Κατά συνέπεια, η περίοδος διαγωνισμών σημαίνει όχι μόνο τους διαγωνισμούς αλλά είναι μια πιθανότητα να συναντηθεί πρόσωπο με πρόσωπο με τους εικονικούς φίλους σας. Πιστωτικό βιβλίο, πιστοποιητικά... .. όλα αυτά τα έγγραφα μπορούν να προσεγγιστούν μέσω ενός περίπλοκου ηλεκτρονικού συστήματος. Το ένα είναι σε θέση να προσέξει τα σημάδια τους μέσω του Διαδικτύου. Οι σπουδαστές που μελετούν σε PVU κερδίζουν πολλή ανεξαρτησία. Είναι ανίκανοι να συμμετέχουν στις κατηγορίες τους αυτό το τρίμηνο; Καμία ζημιά που γίνεται δεδομένου ότι μπορούν να την αποζημιώσουν εν ευθέτω χρόνο. Θέλουν να λειτουργήσουν πιο αργό, στο ρυθμό τους; Κανένα πρόβλημα - έχουμε ένα πιστωτικό σύστημα. Οι μόνοι σπουδαστές πράγματος πρέπει να έχουν στα μυαλά τους πρόκειται να σημειώσουν το απαραίτητο ποσό σημείων στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους.

Advantages of eLearning

Εξαρτάται από σας όπου και πότε μελετάτε Μαθαίνετε πότε μπορείτε και να θελήσετε. Δεν είναι απαραίτητο να σπαταλήσετε χρονικός να ανταλλάξετε στο σχολείο καθημερινά δεν είναι απαραίτητο να κινηθείτε προς μια άλλη πόλη. Οι διαλέξεις και τα υλικά σειράς μαθημάτων είναι απευθείας προσβάσιμα εικοσιτέσσερα επτά. Αναπτύσσετε τις πρακτικές δεξιότητες Για μας, η θεωρία είναι ακριβώς μια αφετηρία. Θα σας επιθυμούσαμε όχι μόνο για να συσσωρεύσουμε και να απομνημονεύσουμε τη γνώση αλλά να είμαστε σε θέση να το χρησιμοποιήσουμε στην πράξη επίσης. Μαθαίνετε με να κάνετε τα προγράμματα και την επίλυση των στόχων προβλήματος. 80 τοις εκατό των μαθησιακών δυσκολιών συνδέονται με την πίεση. Ξεφορτωθείτε την πίεση και δεν θα υπάρξει κανένα πρόβλημα με την εκμάθηση Το Gordon ανατροφοδοτεί Αποδοτικότητα της εκμάθησης Μαθαίνετε αποτελεσματικά επειδή αποκτάτε τη γνώση στο ρυθμό που είναι κατάλληλος για σας. Ξέρετε το καλύτερο τι είναι δύσκολος για σας και απαιτεί την περαιτέρω μελέτη, και τι είναι τόσο εύκολος που μπορείτε να την πηδήσετε. Απασχόληση Το δίπλωμά μας είναι ένα προτέρημα κατά υποβάλλοντας αίτηση για μια ενδιαφέρουσα εργασία. Είναι μια απόδειξη ότι είστε συνεπείς, υπάκουοι και συστηματικοί ξέρετε πώς να προγραμματίσετε τις δραστηριότητές σας και να συνεργαστείτε σε μια ομάδα για να εκτελέσετε αποτελεσματικά τα διαφορετικά προγράμματα. Συγχρόνως, ακριβώς όπως οποιοδήποτε παραδοσιακό δίπλωμα, είναι μια επιβεβαίωση της γνώσης σας. Επαγγελματική σταδιοδρομία Η εγγραφή για τις μελέτες στο πολωνικό εικονικό πανεπιστήμιο εσείς δεν πρέπει πλέον να κάνει την επιλογή - είτε δίπλωμα είτε εργασιακή εμπειρία. Με μας, παίρνετε και την εκπαίδευση και τη δυνατότητα να αρχίσετε την επαγγελματική σταδιοδρομία σας. Υπό το φως οι προκλήσεις που τίθενται από τη σημερινή ανταγωνιστική αγορά εργασίας, εσείς έχουν το πλεονέκτημα πέρα από εκείνους τους σπουδαστές που παρευρίσκονται στα παραδοσιακά πανεπιστήμια.

Our courses

Τεχνικές πωλήσεων Προκειμένου να πιαστεί η ελλοχεύουσα ιδέα των σύγχρονων πωλήσεων κάποια πρέπει να καταλάβει όλες τις πτυχές τέτοιας δραστηριότητας. Η πώληση όχι μόνο σημαίνει τα αγαθά για τα χρήματα αλλά και ορισμένα κέρδη στον αγοραστή, ο οποίος ικανοποιεί κατά αυτόν τον τρόπο τις ανάγκες του. Επιπλέον, η πώληση δεν είναι ένας χειρισμός, αν και περιλαμβάνει ορισμένα στοιχεία της άσκησης της επιρροής στον πελάτη. Ο κύριος στόχος των αντιπροσώπων πωλήσεων, που ακολουθούν την πολιτική της κράτησης του πελάτη με το εμπορικό σήμα, είναι να σιγουρευτεί ότι οι αγοραστές ικανοποιούν. Σε αντάλλαγμα, οι επιχειρήσεις παίρνουν την ικανοποίηση και τα κέρδη. Ένας ικανοποιημένος πελάτης είναι πιστός στην επιχείρηση, γίνοντας κατά συνέπεια η φτηνότερη και ιδιαίτερα αποτελεσματική μορφή της προώθησης και της διαφήμισής του. Η σειρά μαθημάτων «τεχνικές πωλήσεων» το καθιστά πιθανό για τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν τη γνώση τους σχετικά με τις σύγχρονες μεθόδους εργασίας των αντιπροσώπων πωλήσεων. Διαπραγματεύσεις Οι διαπραγματεύσεις είναι, γενικά της λέξης, οποιεσδήποτε συζητήσεις που στοχεύουν στην παραγωγή της αμοιβαίας ρύθμισης των όρων μιας συναλλαγής ή μιας συμφωνίας. Κατά συνέπεια, υπάρχουν τόσο πολλοί τύποι διαπραγματεύσεων όπως θέματα που οι άνθρωποι συζητούν ο ένας με τον άλλον. Είστε διαπραγματευτής - εάν το συμπαθείτε ή όχι. Το ένα διαπραγματεύεται με το σύζυγό τους, εφηβικό κατσίκι, προϊστάμενος ή ένας πωλητής οδών, προσπαθεί να καθορίσει ένα σχέδιο θερινού ταξιδιού, το χαρτζηλικι kid ή την τιμή των ντοματών. Οι διαπραγματεύσεις είναι μέρος των ζώων μας. Επομένως, αξίζει για να ξέρετε πώς να διεξαγάγει τις διαπραγματεύσεις έτσι ώστε η έκβασή τους είναι ικανοποιητική και για τα δύο από τα διαπραγματευόμενα συμβαλλόμενα μέρη. Πώς να εισαγάγει και να είναι ενεργός στην αγορά εργασίας Οι αναλυτές αγοράς εργασίας ομόφωνα υποστηρίζουν ότι κατά τη διάρκεια των επόμενων δωδεκάων ετών η κατάσταση στην αγορά εργασίας θα είναι δύσκολη. Όλο και περισσότερο οι πτυχιούχοι από τη δημογραφική αιχμή, που έχει και την κατάλληλη εκπαίδευση και τα προσόντα, θα διαποτίσουν σύντομα την αγορά εργασίας. Σε τέτοιους όρους, καθένας θα πρέπει να αλλάξει τις εργασίες αρκετές φορές κατά τη διάρκεια

της επαγγελματικής σταδιοδρομίας τους καθώς επίσης και να προετοιμαστεί για τις πιό μεγάλες ή μικρότερες περιόδους ανεργίας. Μόνο λίγα προνομιούχα άτομα θα απολαύσουν τη σταθερότητα και τη συνοχή της εργασίας. Επομένως, η καλύτερη πολιτική, εκτός από την καλή εκπαίδευση και ανάπτυξη των πολυάριθμων πρόσθετων δεξιοτήτων, θα ήταν να μαθευτεί πώς να είναι κινητή στην έρευνα για μια νέα θέση. Βάσεις της διαπροσωπικής επικοινωνίας Η πορεία «βάσεις της διαπροσωπικής επικοινωνίας» είναι ανοικτή σε όλα τα ενδιαφερόμενα πρόσωπα. Συμμετέχοντας στη σειρά μαθημάτων, κάποια έχει την ευκαιρία να διευρύνει τη γνώση τους για τη διαπροσωπική επικοινωνία, να γνωρίσει να ξέρει πώς να μιλήσει προκειμένου να γίνει κατανοητή καλά και πώς να ακούσει άλλους ανθρώπους. Οι συμμετέχοντες σειράς μαθημάτων θα μάθουν επίσης για άλλες πτυχές της επικοινωνίας, δηλ. η γλώσσα σωμάτων. Η σειρά μαθημάτων διευθύνεται σε μια πλατφόρμα ε-εκμάθησης, με τη χρήση των ακόλουθων εργαλείων επικοινωνίας: φόρουμ συζήτησης, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και συνομιλία. Τα περιεχόμενα σειράς μαθημάτων δημοσιεύονται στην πλατφόρμα και τα CD-ROM, τα οποία στέλνονται στους συμμετέχοντες. Το πρόσθετο όφελος γνωρίζει να ξέρει τα εργαλεία και τους τρόπους μέσω του Διαδικτύου. Πολωνικοί γλώσσα και πολιτισμός Θα επιθυμούσατε να επιστήσετε την προσοχή των ανθρώπων με τον τρόπο που μιλάτε; Το βρίσκετε μερικές φορές δύσκολο να εκφράσετε τις σκέψεις σας προφορικά; Είστε αβέβαιοι ποια μορφή της λέξης είναι σωστή και γιατί; Ή ίσως πρέπει να βελτιώσετε τις δεξιότητες επικοινωνίας σας; Εάν αναρωτιέστε μερικές φορές τι να κάνει προκειμένου να μιλήσετε το μυαλό σας έτσι ώστε οι απόψεις σας γίνονται κατανοητές καλά από τους ακροατές, ενώστε αυτήν την σειρά μαθημάτων. Θα αναζωογονήσετε τι ξέρετε ήδη, διατάζετε τις πληροφορίες εσείς που μαζεύεστε μία φορά και μαθαίνετε για να χρησιμοποιείτε τους απεριόριστους πόρους της γλώσσας διαβίωσης με έναν δημιουργικό τρόπο. Δείτε πώς λίγος χρόνος που πρέπει να μάθετε να μιλάτε το μυαλό σας. Ψυχολογία του χρώματος στην πώληση Το χρώμα είναι ισχυρό. Συνήθως δεν πραγματοποιούμε πώς ισχυρός αντίκτυπος που έχει σε μας. Επηρεάζει τη διανοητική, φυσική και φυσιολογική κατάστασή μας. Τα χρώματα συμπαθούμε και η απέχθεια εξηγεί πολλή για την προσωπικότητά μας. Τα χρώματα μπορούν να μας ηρεμήσουν κάτω ή να υποκινήσουν. Μπορεί να επηρεάσει τις αποφάσεις μας ή ακόμα και να μας κάνει να ενεργήσουμε με ορισμένους τρόπους και δεν ξέρουμε γιατί. Η σημασία του χρώματος αντιλαμβάνεται καλά από τους ειδικούς στην προώθηση και τη διαφήμιση. Στις πολυάριθμες δημιουργίες διαφήμισης που περιβαλλόμαστε από το είναι το χρώμα που είναι το σημαντικότερο. Η γνώση για τον επαγγελματικό χειρισμό των χρωμάτων επιτρέπει τη συνειδητή χρήση τους προκειμένου να επιτευχθούν τα απαραίτητα αποτελέσματα. Η κατάλληλη επιλογή των χρωμάτων διαφήμισης αυξάνει τη δημοτικότητα ενός δεδομένης προϊόντος ή μιας υπηρεσίας. Τεχνολογία πληροφοριών να διδάξει Η σειρά μαθημάτων «τεχνολογία πληροφοριών να διδάξει» είναι στοχευμένοι καθόλου δάσκαλοι πρόθυμοι να μάθουν περισσότερων στο πώς να χρησιμοποιήσει έναν υπολογιστή και το Διαδίκτυο σε μια τάξη. Το περιεχόμενο σειράς μαθημάτων, που αναπτύσσεται από τους ειδικούς στη μεθοδολογία να διδάξει και της τεχνολογίας υπολογιστών, είναι διαθέσιμο σε όλους τους συμμετέχοντες και στον ιστοχώρο και τα CD-ROM μας (που στέλνονται ταχυδρομικώς). Πιστεύουμε ότι εκτός από την παρουσίαση των πιθανών χρήσεων της τεχνολογίας πληροφοριών στη διδακτική διαδικασία, οι καθημερινές επαφές με το θα επιτρέψουν στους συμμετέχοντες σειράς μαθημάτων για να γίνουν ικανούς να χρησιμοποιήσουν και τον υπολογιστή και Διαδίκτυο στην πράξη. Η σειρά μαθημάτων παρέχεται στην πλατφόρμα ε-εκμάθησης, τα της οποίας κύρια εργαλεία επικοινωνίας είναι φόρουμ, συνομιλία και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο συζήτησης. Οι πτυχιούχοι σειράς μαθημάτων θα απονεμηθούν το δίπλωμα που αναγνωρίζεται από το Υπουργείο εθνικής παιδείας και αθλητισμού. Οι σπουδαστές περνούν τη σειρά μαθημάτων βάσει της συμμετοχής κατηγορίας και της εκπλήρωσης 11 στόχων σειράς μαθημάτων. Υπολογιστές στα εκπαιδευτικά προγράμματα Υπολογιστές της σειράς μαθημάτων «στα εκπαιδευτικά προγράμματα. Το με τη βοήθεια υπολογιστή διδακτικό σχέδιο» είναι ακριβώς η πρώτη μιας σειράς σύντομων μαθημάτων PVU για τους δασκάλους. Ο κύριος στόχος του είναι να βελτιώσει τις δεξιότητες των συμμετεχόντων σε χρησιμοποίηση του υπολογιστή και του Διαδικτύου για να σχεδιάσει τις σχολικές δραστηριότητες και τις κατηγορίες. Κατά τη διάρκεια της σειράς μαθημάτων, οι συμμετέχοντες μελετούν κάτω από την καθοδήγηση του

δασκάλου. Σχεδιάζει τους στόχους, ο των οποίων κύριος στόχος είναι να βελτιωθούν οι δεξιότητες της χρησιμοποίησης των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφοριών προετοιμάζοντας τους στόχους για τους σπουδαστές, ελεγκτικός την απόδοσή τους και διατηρώντας το αρχείο της προόδου τους. Η σειρά μαθημάτων παρέχεται στην πλατφόρμα e-εκμάθησης Διαδικτύου, τα της οποίας κύρια εργαλεία επικοινωνίας είναι φόρουμ, συνομιλία και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο συζήτησης. Το περιεχόμενο σειράς μαθημάτων, που αναπτύσσεται από τους ειδικούς στη μεθοδολογία να διδάξει και της τεχνολογίας υπολογιστών, είναι διαθέσιμο σε όλους τους συμμετέχοντες και στον ιστοχώρο και τα CD-ROM μας. Οι συμμετέχοντες των τριών σειρών μαθημάτων για τους δασκάλους, που προσφέρονται από PVU, θα απονεμηθούν ένα δίπλωμα βαθμολόγησης στη σειρά μαθημάτων βελτίωσης για τους δασκάλους των τεχνολογιών πληροφοριών να διδάξουν, που αναγνωρίζεται από το Υπουργείο εθνικής παιδείας και αθλητισμού. Το Διαδίκτυο ως πηγή σχολικής γνώσης Η σειρά μαθημάτων «το Διαδίκτυο ως πηγή σχολικής γνώσης. Το σχεδιασμό των ηλεκτρονικών πηγών γνώσης» στοχεύουν στους δασκάλους πρόθυμους να γνωρίσουν να ξέρει περισσότερων για το σχέδιο και την πρακτική χρήση των ηλεκτρονικών πηγών γνώσης. PVU το σχεδίασε ως δεύτερο στοιχείο μιας μεγαλύτερης ενότητας στις τεχνολογίες πληροφοριών να διδάξει. Κατά τη διάρκεια της σειράς μαθημάτων, οι συμμετέχοντες μελετούν κάτω από την καθοδήγηση του δασκάλου. Σχεδιάζει τους στόχους, ο των οποίων κύριος στόχος είναι να βελτιωθούν οι δεξιότητες της χρησιμοποίησης των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφοριών προετοιμάζοντας τους στόχους για τους σπουδαστές, ελεγκτικός την απόδοσή τους και διατηρώντας το αρχείο της προόδου τους. Η σειρά μαθημάτων παρέχεται στην πλατφόρμα e-εκμάθησης Διαδικτύου, τα της οποίας κύρια εργαλεία επικοινωνίας είναι φόρουμ, συνομιλία και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο συζήτησης. Το περιεχόμενο σειράς μαθημάτων, που αναπτύσσεται από τους ειδικούς στη μεθοδολογία να διδάξει και της τεχνολογίας υπολογιστών, είναι διαθέσιμο σε όλους τους συμμετέχοντες και στον ιστοχώρο και τα CD-ROM μας. Οι συμμετέχοντες των τριών σειρών μαθημάτων για τους δασκάλους, που προσφέρονται από PVU, θα απονεμηθούν ένα δίπλωμα βαθμολόγησης στη σειρά μαθημάτων βελτίωσης για τους δασκάλους των τεχνολογιών πληροφοριών να διδάξουν, που αναγνωρίζεται από το Υπουργείο εθνικής παιδείας και αθλητισμού. Πολυμέσα σε μια τάξη Πολυμέσα της σε απευθείας σύνδεση σειράς μαθημάτων «σε μια τάξη. Το σχεδιασμό των πολυμέσων που διδάσκουν τις ενισχύσεις» στοχεύουν στα πρόσωπα πρόθυμα να γνωρίσουν να ξέρει περισσότεροι για το σχέδιο και την παραγωγή των πολυμέσων που διδάσκουν τις ενισχύσεις. Κατά τη διάρκεια της σειράς μαθημάτων, οι συμμετέχοντες μελετούν κάτω από την καθοδήγηση του δασκάλου. Σχεδιάζει τους στόχους, ο των οποίων κύριος στόχος είναι να βελτιωθούν οι δεξιότητες της χρησιμοποίησης των σύγχρονων τεχνολογιών πληροφοριών προκειμένου να δημιουργηθεί η βιβλιοθήκη ηλεκτρονικών πηγών κάποιου γνώσης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια των κατηγοριών. Συστήματα επιχειρησιακών πληροφοριών Ο στόχος της σειράς μαθημάτων είναι να παρουσιαστούν τα βασικά ζητήματα των συστημάτων επιχειρησιακών πληροφοριών, π.χ. λειτουργία των εσωτερικών συστημάτων επικοινωνιών η χρήση των συστημάτων eErp στους διάφορους τομείς της λειτουργίας επιχείρησης ευφυή συστήματα υποβολής εκθέσεων CRM, SCM, ΒΙΣΜΟΥΘΙΟ ΚΑΙ ΕΑΙ Επιπλέον, η σειρά μαθημάτων εισάγει τις βασικές μεθόδους τα ενσωματωμένα συστήματα καθώς επίσης και τις μεθοδολογίες της αίτησής τους στην πράξη. Σύγχρονο σεμινάριο ιστορίας τέχνης Οι κύριοι παραλήπτες αυτού του ε-σεμιναρίου για την ιστορία της μοντέρνας τέχνης είναι σπουδαστές του ιδρύματος καλών τεχνών, σχολή των τεχνών, Μαρία Curie-Sklodowska University στο Lublin, η οποία ενδιαφέρεται για το γράψιμο των διατριβών μΑ τους βάσει του προγράμματος σπουδών που παρουσιάζεται μέσω του Διαδικτύου. Το σεμινάριο στοχεύουν κυρίως στους σπουδαστές, οι οποίοι εκτιμούν τέτοια πλεονεκτήματα του Διαδικτύου όπως τη δυνατότητα να μείνουν σε επαφή με το δάσκαλο, ελεύθερη ανταλλαγή των απόψεων με άλλους συμμετέχοντες του σεμιναρίου, εύκολη πρόσβαση στα σε απευθείας σύνδεση λεξικά, τις εγκυκλοπαίδειες, τις βιβλιογραφίες και τα εικονογραφικά υλικά που περιλαμβάνονται στις βάσεις δεδομένων σεμιναρίου, τις στοές, τα όργανα μουσείων και έρευνας καθώς επίσης και τις πληροφορίες για τις πρόσφατες δημοσιεύσεις από τον τομέα ενδιαφέροντός τους. Καλό σεμινάριο ιστορίας τεχνών Αυτό το σε απευθείας σύνδεση και διαλογικό ε-σεμινάριο είναι το πρόγραμμα πρώτων εκπαιδευτικό και έρευνας εκείνου του τύπου που προσφέρεται από τη

σχολή των τεχνών στη Μαρία Curie-Sklodowska University στο Lublin. Αυτήν την περίοδο, οι συμμετέχοντες του ε-σεμιναρίου είναι 4^{ου} και 5^{ου}-έτους σπουδαστές του ιδρύματος καλών τεχνών, σχολή των τεχνών, Μαρία Curie-Sklodowska University στο Lublin. Το επόμενο βήμα θα είναι να παρασχεθεί το σεμινάριό μας για ένα διαπανεπιστημιακό επίπεδο. Μετά από τις απαραίτητες αναθεωρήσεις, η σειρά μαθημάτων θα προσφερθεί στους σπουδαστές του κολλεγίου των καλών τεχνών σε Kazimierz Dolny και, στο μέλλον, σε όλους τους ενδιαφερόμενους σπουδαστές από άλλα πανεπιστήμια. Συστήματα πληροφοριών της Ευρωπαϊκής Ένωσης Αυτήν την σε απευθείας σύνδεση έκδοση του παραδοσιακού σεμιναρίου για τα συστήματα πληροφοριών της ΕΕ στοχεύουν στους σπουδαστές 3^{ου}-έτους του διεθνούς τμήματος σχέσεων στο πανεπιστήμιο Μαρία-Sklodowska στο Lublin. Οι παραδοσιακές κατηγορίες κρατιούνται κάθε Δευτέρα, μεταξύ 4.45 μ.μ. και 6.15 μ.μ., στο δωμάτιο 015 στη σχολή της πολιτικής επιστήμης, ενώ η σε απευθείας σύνδεση έκδοσή τους είναι διαθέσιμη στον ιστοχώρο www.puw.edu.pl PVU. Το σεμινάριο διεξάγεται από Katarzyna Stachurska μΑ. Οι συμμετέχοντες σειράς μαθημάτων θα μάθουν για την πολιτική πληροφοριών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, συμπεριλαμβανομένου του νομικού πλαισίου του, τις αρχές και τις μορφές διάδοσης των πληροφοριών στην ΕΕ, του ρόλου των ευρωπαϊκών πληροφοριών στο στάδιο της διεύρυνσης της ΕΕ καθώς επίσης και της πρόσβασης στις ευρωπαϊκές πηγές πληροφοριών. Ο κύριος στόχος της σειράς μαθημάτων είναι να παρασχεθούν οι σπουδαστές τις πρακτικές δυνατότητες να ψάξει αποτελεσματικά για τις πληροφορίες σε τέτοιες ευρωπαϊκές βάσεις δεδομένων όπως CELEX. Οι συμμετέχοντες σειράς μαθημάτων θα αναπτύξουν επίσης τη δυνατότητα να αναλύσουν και να χρησιμοποιήσουν τους ευρωπαϊκούς πόρους που αποθηκεύονται στο ευρωπαϊκό κέντρο τεκμηρίωσης στη Μαρία Curie-Sklodowska University στο Lublin.

Πακιστάν

Το εικονικό πανεπιστήμιο, πρώτο πανεπιστήμιο του **Πακιστάν** που ιδρύθηκε βασισμένο εντελώς στις σύγχρονες τεχνολογίες ενημέρωσης και επικοινωνιών, καθιερώθηκε από την κυβέρνηση ως δημόσιος τομέας, όργανο όχι-για-κέρδους με μια σαφή αποστολή: για να παρέχει την εξαιρετικά προσιτή παγκόσμιας ποιότητας εκπαίδευση στους επιδιώκοντες σπουδαστές όλοι πέρα από τη χώρα. Χρησιμοποιώντας τις δορυφορικές τηλεοπτικές ραδιοφωνικές μεταδόσεις ελεύθερος--αέρα και το Δια-δίκτυο, το εικονικό πανεπιστήμιο επιτρέπει στους σπουδαστές για να ακολουθήσει τα αυστηρά προγράμματά του ανεξάρτητα από τις φυσικές θέσεις τους. Στοχεύει έτσι στην ανακούφιση της έλλειψης ικανότητας στα υπάρχοντα πανεπιστήμια ταυτόχρονα αντιμετωπίζοντας τη μεγάλη έλλειψη των

καταρτισμένων καθηγητών στη χώρα. Με τον προσδιορισμό των κορυφαίων καθηγητών της χώρας, ανεξάρτητα από τους θεσμικούς συνεταιρισμούς τους, και να ζητήσει από τους για να αναπτυχθούν και να παραδοθούν οι χέρι-επεξεργασμένες σειρές μαθημάτων, το εικονικό πανεπιστήμιο στοχεύει στην παροχή των πολύ καλύτερων σειρών μαθημάτων όχι μόνο στους σπουδαστές του αλλά και στους σπουδαστές όλων των άλλων πανεπιστημίων στη χώρα. Το εικονικό πανεπιστήμιο του Πακιστάν κρατά έναν ομοσπονδιακό χάρτη, καθιστώντας τους βαθμούς του αναγνωρισμένους και αποδεκτούς όλους πέρα από τη χώρα καθώς επίσης και στο εξωτερικό. Το πανεπιστήμιο άνοιξε τις εικονικές πόρτες του το 2002 και σε μια σύντομη έκταση του χρόνου του ξεπεράστε έχει φθάσει σε πάνω από εξήντα πόλεις της χώρας με περισσότερα από εκατό σχετικά όργανα που παρέχουν την υποστήριξη υποδομής στους σπουδαστές. Οι πακιστανικοί σπουδαστές που κατοικούν στο εξωτερικό σε διάφορες άλλες χώρες της περιοχής εγγράφονται επίσης στα προγράμματα του πανεπιστημίου.

How VU Works

Το εικονικό πανεπιστήμιο του Πακιστάν παραδίδει την εκπαίδευση μέσω ενός συνετού συνδυασμού τηλεόρασης ραδιοφωνικής μετάδοσης και του Διαδικτύου. Οι σειρές μαθημάτων VU χέρι-επεξεργάζονται με λεπτολόγες λεπτομέρειες από τους αναγνωρισμένους εμπειρογνώμονες στον τομέα. Οι διαλέξεις καταγράφονται έπειτα σε ένα επαγγελματικό περιβάλλον στούντιο και αφότου η εισαγωγή των φωτογραφικών διαφανειών, των συνδετήρων κινηματογράφων και άλλου υλικού, γίνεται έτοιμη για τη ραδιοφωνική μετάδοση. Οι διαλέξεις σειράς μαθημάτων είναι ραδιοφωνική μετάδοση πέρα από την τηλεόραση ελεύθερος-αέρα και παρέχονται επίσης υπό μορφή CD πολυμέσων. Μπορούν επίσης να παρασχεθούν ως ρέοντας μέσα από τους κεντρικούς υπολογιστές του εικονικού πανεπιστημίου. Τα πολλαπλάσια σχήματα επιτρέπουν έναν υψηλό βαθμό ευελιξίας για τους σπουδαστές που μπορούν να δουν τις διαλέξεις σε μια εποχή της επιλογής τους εντός μιας εικοσιτετράωρης περιόδου. Επιπλέον, οι σπουδαστές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις διαλέξεις για να αναθεωρήσουν μια ολόκληρη διαδρομή πριν από τις εξετάσεις τους - μια δυνατότητα απλά μη διαθέσιμη στο συμβατικό πρόσωπο με πρόσωπο περιβάλλον. Εκτός από τα ορισμένα κείμενα, οι περιεκτικές σημειώσεις υλικού/διάλεξης ανάγνωσης υπό μορφή Ιστός-περιεχομένου παρέχονται μέσω ενός περιεκτικού συστήματος διαχείρισης εκμάθησης (LMS) που φιλοξενείται στους κεντρικούς υπολογιστές δικτύου VU και προσιτού μέσω του Διαδικτύου. Η πλήρης δύναμη των συνδέσμων υπερ-κειμένου χρησιμοποιείται για την παραγωγή της σε απευθείας σύνδεση εμπειρίας αληθινά ισχυρή. Το LMS παρέχει επίσης μια δυνατότητα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στους πίνακες κάθε σπουδαστών καθώς επίσης και συζήτησης για την αλληλεπίδραση εντός της κοινότητας VU. Ένα σημαντικό χαρακτηριστικό γνώρισμα του LMS είναι πίνακας ερώτησης/απάντησης όπου η σχολή VU δίνει τις απαντήσεις στις ερωτήσεις που τίθενται από τους σπουδαστές στο περιεχόμενο που καλύπτεται στις διαλέξεις. Ο πίνακας ερώτησης/απάντησης (επίσης γνωστός ως συγκρατημένος πίνακας συζήτησης) είναι εξαιρετικά λεπτόκοκκος, παρέχοντας τις χωριστές συνόδους για κάθε διάλεξη κάθε σειράς μαθημάτων. Επιπλέον, η μόνο ανάγνωσης πρόσβαση τίθεται στην διάθεση των προηγούμενων συνόδων ερώτησης/απάντησης και αυτό αποτελεί έναν εξαιρετικά χρήσιμο πόρο μελέτης για τους σπουδαστές. Η σχολή VU ελέγχει αυτόν τον πίνακα σε συνεχή βάση και οι απαντήσεις στις ερωτήσεις σπουδαστών δίνονται μέσα σε ένα σύντομο διάστημα του χρόνου. Οι αναθέσεις διανέμονται μέσω του LMS και υποβάλλονται επίσης από τους σπουδαστές μέσω του ίδιου μηχανισμού. Οι λαϊκός-διαγωνισμοί γνώσεων και οι δοκιμές πρακτικής διευθύνονται επίσης μέσω του LMS. Το μέσο του τριμήνου και οι τελικές εξετάσεις για κάθε εξάμηνο διευθύνονται σε ένα επίσημο επιθεωρημένο περιβάλλον στα κέντρα διαγωνισμών που υποδεικνύονται για το σκοπό σε όλη τη χώρα. Οι επιτηρητές που διορίζονται διαγωνισμούς από το πανεπιστήμιο διευθύνουν τους. Η επίσημη ατμόσφαιρα εξέτασης βοηθά στην κρίσιμη εξασφάλιση ποιότητας του συστήματος αξιολόγησης των σπουδαστών.

ORGANIZATIONAL STRUCTURE

Η επιτροπή των κυβερνητών είναι το σώμα κορυφών πανεπιστημιακός, αρμόδιος για τη γενικούς επίβλεψη και τον έλεγχο των διοικητικών, ακαδημαϊκών και οικονομικών υποθέσεων και της δύναμης να καθοριστούν οι πολιτικές του πανεπιστημίου. Ο διευθυντής είναι ο κύριος ανώτερος υπάλληλος και ο ακαδημαϊκός ανώτερος υπάλληλος του πανεπιστημίου η του οποίου ευθύνη είναι να εξασφαλιστεί ότι οι διατάξεις της εικονικής πανεπιστημιακής διάταξης, των καταστατικών, των κανονισμών και κανόνων παρατηρούνται πιστά προκειμένου να προωθηθεί να διδάξουν, η έρευνα, η διοίκηση, η γενική αποδοτικότητα και η καλή διαταγή του πανεπιστημίου. Οι αρχές του πανεπιστημίου περιλαμβάνουν το εκτελεστικό Συμβούλιο, το ακαδημαϊκό Συμβούλιο, τις επιτροπές των μελετών, τις προηγμένο μελέτες και ερευνητικό τον πίνακα, τον πίνακα επιλογής, τη χρηματοδότηση και το προγραμματίζοντας Συμβούλιο και την Επιτροπή συνεταιρισμών. Οι ανώτεροι υπάλληλοι του πανεπιστημίου περιλαμβάνουν το γραμματέα, το διευθυντή Finance, τον ελεγκτή των εξετάσεων και τον πανεπιστημιακό ελεγκτή.

Statutes for BS programs

ΚΑΤΑΣΤΑΤΙΚΑ: Διάρκεια και απαιτήσεις της σειράς μαθημάτων/του εξαμήνου. 1. Σε αυτά τα καταστατικά εκτός αν υπάρχει τίποτα repugnant στο θέμα ή το πλαίσιο (i) Η «σειρά μαθημάτων λογιστικού ελέγχου» σημαίνει μια σειρά μαθημάτων που παρακολουθείται χωρίς οποιαδήποτε ευθύνη της λήψης της εξέτασής της. (ii) Η «πιστωτική σειρά μαθημάτων» σημαίνει σπουδές που ολοκληρώνεται ως απαίτηση για έναν βαθμό. (iii) Η «διδασκτική ώρα» σημαίνει την επιτυχή ολοκλήρωση μιας πορείας της ώρας ενός εξαμήνου στις ώρες θεωρίας ή δύο εξαμήνων σε πρακτικό την εβδομάδα. (iv) Η «σειρά μαθημάτων ανεπάρκειας» σημαίνει μια σειρά μαθημάτων στην οποία ένα αρμόδιο όργανο του πανεπιστημίου έχει κρίνει έναν σπουδαστή ανεπαρκή. (β) Η «μη πιστωτική σειρά μαθημάτων» σημαίνει σπουδές, η επιτυχής ολοκλήρωση των οποίων δεν θα ήταν μια απαίτηση για το βαθμό. (vi) «Το εξάμηνο» σημαίνει το χρόνο 18 εβδομάδων συμπεριλαμβανομένης της αποδοχής, συμπεριφορά της εξέτασης, της προετοιμασίας και της δήλωσης του αποτελέσματος κ.λπ. και οι διακοπές. 2. Διάρκεια της σειράς μαθημάτων (i) Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων για την ολοκλήρωση της σειράς μαθημάτων για το βαθμό αγάμου του προγράμματος επιστήμης θα είναι οκτώ. Υπό τον όρο ότι σε καμία περίπτωση ένας σπουδαστής που δεν είναι κατάλληλος για το βραβείο του βαθμού εντός της ελάχιστης περιόδου οκτώ εξαμήνων, μπορεί να συνεχίσει τις μελέτες του/της για ένα μέγιστο τεσσάρων περαιτέρω διαδοχικών εξαμήνων πέρα από τα οποία δεν θα είναι επιλέξιμος για την εγγραφή. (ii) Το μέσο οδηγίων και εξετάσεων θα είναι αγγλικά εκτός από την περίπτωση των ισλαμικών μελετών, οι οποίες θα είναι English/Urdu αλλά ο διαγωνισμός θα διευθυνθεί σε English/Urdu. 3. Διάρκεια του εξαμήνου (i) Θα υπάρξουν δύο εξάμηνα κάθε ακαδημαϊκό έτος, την πτώση και την άνοιξη, 18 εβδομάδων κάθε. Η έναρξη των εξαμήνων ρυθμίζεται από το εκτελεστικό Συμβούλιο του πανεπιστημίου. (ii) (Εξήγηση: Από τις 18 εβδομάδες, 15 εβδομάδες θα είναι ο πραγματικός να διδάξουν χρόνος, το υπόλοιπο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αποδοχή, τη συμπεριφορά των εξετάσεων, την προετοιμασία και τη δήλωση των αποτελεσμάτων κ.λπ.). (iii) Θα υπάρξει επίσης μια θερινή σύνοδος 8 έως 10 εβδομάδων κάθε έτος ως τμήμα ενός ακαδημαϊκού έτους, το οποίο θα είναι προαιρετικό. Οι σπουδαστές, που επιθυμούν να αρχίσουν τις σειρές μαθημάτων ανεπάρκειας όπως απαιτείται στο πρόγραμμα εργασίας σειράς μαθημάτων τους, απέτυχαν τις σειρές μαθημάτων και οι σειρές μαθημάτων στις οποίες επιτρέπονται για να βελτιώσουν το βαθμό «Δ» σύμφωνα με τους κανόνες, μπορούν να εγγραφούν κατά τη διάρκεια αυτής της συνόδου. Δεν θα μετρήσει προς τις κατοικημένες απαιτήσεις. 4. Σχέδιο της μελέτης: Τα σχέδια της μελέτης για τα διάφορα πτυχιακά προγράμματα θα δηλωθούν από το πανεπιστήμιο. Αυτά τα σχέδια μπορούν να αναθεωρηθούν από το εκτελεστικό Συμβούλιο από καιρό σε καιρό. 5. Ελάχιστες προδιαγραφές για τους διάφορους βαθμούς: Οι ελάχιστες πιστωτικές απαιτήσεις για τους διάφορους βαθμούς θα είναι 130 διδακτικές ώρες κατά τη διάρκεια οκτώ εξαμήνων. Ο πρώτος βαθμός θα απονεμηθεί στην επιτυχή ολοκλήρωση των ορισμένων διδακτικών ωρών με έναν ελάχιστο συσσωρευτικό μέσο όρο σημείου βαθμού 2.25.

Masters Programs

Οι σπουδαστές που έχουν ολοκληρώσει τους το πτυχίο πανεπιστημίου (με τα σημάδια τουλάχιστον 45%) από ένα αναγνωρισμένο πανεπιστήμιο ή ένα όργανο μπορούν να υποβάλουν αίτηση για την αποδοχή στον κύριο της πληροφορικής (MC), τον κύριο της τεχνολογίας πληροφοριών (MIT) και τον κύριο των προγραμμάτων επιχειρησιακής διοίκησης (MBA). Αυτά τα προγράμματα περιλαμβάνουν 72 διδακτικές ώρες κάθε μια, που διαδίδεται πάνω από 4 εξάμηνα και επιτρέπουν στους πτυχιούχους για να αναβαθμίσουν τα σύνολα ικανότητάς τους στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής γνώσης. Τα ισχυρά αυστηρά προγράμματα σπουδών επιτρέπουν στους πτυχιούχους αυτών των προγραμμάτων για να ανταγωνιστούν αποτελεσματικά με τα αντίστοιχά τους που έχουν βαθμολογήσει από τα αντίστοιχα τεσσάρων ετών προγράμματα των BS.

BS Programs

Το πρόγραμμα των BS προετοιμάζει έναν σπουδαστή για να αντιμετωπίσει τις απαιτητικές προκλήσεις του σύγχρονου εργασιακού χώρου. Ο βαθμός των BS περιλαμβάνει περισσότερες από 130 πιστώσεις της εργασίας. Στο ανώτερο έτος, ο σπουδαστής θα απαιτηθεί για να ξοδεύει πολύ χρόνο στη συμπλήρωση ενός προγράμματος. Αυτό το πρόγραμμα θα γίνει συνήθως σε συνεργασία με τη βιομηχανία, κάτω από την καθοδήγηση ενός επαγγελματία που ορίζεται από το VU. Το πρόγραμμα σπουδών για τους διάφορους ταγματάρχες είναι βασισμένο στις συστάσεις των εθνικών επιτροπών αναθεώρησης προγράμματος σπουδών που εγκρίνονται από την Επιτροπή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (HEC). Εντούτοις, το ακαδημαϊκό Συμβούλιο του VU μπορεί να ενημερώσει τα προγράμματα σπουδών από καιρό σε καιρό. Παρακαλώ σημειώστε: Όλες οι σειρές μαθημάτων που εκτίθενται λεπτομερώς στα προγράμματα των BS δεν μπορούν κατωτέρω να προσφερθούν σε μια δεδομένη ακαδημαϊκή σύνοδο. Οι συγκεκριμένες σειρές μαθημάτων που προσφέρονται θα δηλωθούν στο πρόγραμμα εξαμήνου στον πανεπιστημιακό ιστοχώρο συστημάτων διαχείρισης εκμάθησης.

diploma Program

Το τμήμα πληροφορικής προσφέρει ένα δίπλωμα ενός έτους (δύο εξάμηνα) στην πληροφορική και την τεχνολογία πληροφοριών. Αυτό το πρόγραμμα έχει ως σκοπό να αναπτύξει τις δεξιότητες στην απόκτηση, την επεξεργασία, το χειρισμό, την ανάκτηση και την παρουσίαση πληροφοριών. Παρέχει την ισορροπημένη κάλυψη των διάφορων πτυχών της πληροφορικής και της τεχνολογίας πληροφοριών και καλύπτει τη θεωρία και την πρακτική εμπειρία που θα επιτρέψουν στους κατόχους διπλωμάτων για να αντιμετωπίσουν την πρόκληση της σημερινής τεχνολογίας. Ενεργεί ως σειρά μαθημάτων μετατροπής και προορίζεται για εκείνους που θέλουν να γίνουν επαγγελματίες υπολογιστών. Η σειρά μαθημάτων παίρνει την πλήρους απασχόλησης μελέτη δύο εξαμήνων. Οι υποψήφιοι πρέπει για να παρευρεθούν στις διαλέξεις, να υποβάλουν τις αναθέσεις, και να συμμετέχουν στις συζητήσεις και για να πάρουν τις μέσες και τελικές εξετάσεις όρου. Το πρώτο εξάμηνο της σειράς μαθημάτων αφιερώνεται κατά ένα μεγάλο μέρος ώστε η εξασφάλιση ότι όλοι οι σπουδαστές κατέχουν την επαρκή γνώση υποβάθρου του υπολογισμού των τεχνικών και προγραμματισμού της πρακτικής. Οι υποψήφιοι χωρίς γνώση μαθηματικών θα εξεταστούν αλλά πρέπει για να πάρουν μια πρόσθετη σειρά μαθημάτων ανεπάρκειας κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου τους. Οι κάτοχοι διπλωμάτων θα είχαν την επιλογή για να ολοκληρώσουν 4 έτη των BS στην πληροφορική ή BS στην τεχνολογία πληροφοριών με πρόσθετα να περίπου 100 διδακτικές ώρες με την ελάχιστη περίοδο 3 ετών. Οι σπουδαστές που έχουν ολοκληρώσει την ενδιάμεση εκπαίδευση επιπέδων τους (12 έτη εκπαίδευσης) ή επίπεδα 'το A τους τα» μπορούν να υποβάλουν αίτηση για την αποδοχή στο δίπλωμα στην πληροφορική και την τεχνολογία πληροφοριών του πανεπιστημίου. Οι σπουδαστές ήδη που κατέχουν το πτυχίο ενός αγάμου (με τα σημάδια τουλάχιστον 45%) μπορούν επίσης να εφαρμόσουν και να λάβουν τις απαλλαγές σε ορισμένα θέματα όπως εκτίθενται λεπτομερώς στο παράρτημα «Α» του φυλλαδίου 2006 VU. Οι απαιτήσεις σειράς μαθημάτων παρατίθενται κατωτέρω:

Semester I

Course Title	Credits
English Comprehension	3
Technical & Business English Writing	3
Introduction to Computing	3
Introduction to Programming	3
Data Communication	3
<i>Mathematics Deficiency course (if applicable)</i>	3

Semester II

Course Title	Credits
Data Structures	3
Object Oriented Programming	3
Database Management Systems	3
Visual Programming	3
Web Design and Development	3
Computer Networks	3

certificate courses

Το εικονικό πανεπιστήμιο έχει εισαγάγει τις σειρές μαθημάτων πιστοποιητικών για τους επαγγελματίες που εργάζονται στη βιομηχανία καθώς επίσης και για το κοινό ευρέως. Ο σκοπός αυτοί είναι να επανεκπαιδευθούν οι επαγγελματίες στους νέους αναδυόμενους τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας καθώς επίσης και να παρασχεθεί το κοινό μια ευκαιρία να μαθευτούν τα βασικά θέματα που μπορούν να είναι γενικού ενδιαφέροντος. Δεν υπάρχει κανένας περιορισμός στην ηλικία, το φύλο και τα εκπαιδευτικά προσόντα για τους υποψηφίους. Εντούτοις, οι σπουδαστές που εγγράφονται σε ένα εικονικό πρόγραμμα πανεπιστημιακού τίτλου δεν μπορούν να εγγραφτούν στις σειρές μαθημάτων πιστοποιητικών. Δεν υπάρχει επίσης κανένας περιορισμός στον αριθμό σειρών μαθημάτων που λαμβάνονται από έναν συμμετέχοντα. Αυτήν την περίοδο, οι ακόλουθες σειρές μαθημάτων πιστοποιητικών είναι διαθέσιμες:

Computer Science

Code	Title
CS501	Advance Computer Architecture
CS607	Artificial Intelligence

CS606	Compiler Construction
CS401	Computer Architecture and Assembly Language Programming
CS602	Computer Graphics
CS610	Computer Network
CS601	Data Communication
CS301	Data Structures
CS614	Data Warehousing
CS403	Database Management Systems
CS302	Digital Logic Design
CS502	Fundamentals of Algorithms
CS408	Human Computer Interaction
CS507	Information systems
CS101	Introduction to Computing
CS201	Introduction to Programming
CS508	Modern programming languages
CS304	Object Oriented Programming
CS604	Operating Systems
CS504	Software Engineering – I
CS605	Software Engineering - II
CS615	Software Project Management
CS609	System programming
CS402	Theory of Automata
CS410	Visual Programming
CS506	Web design and development

General Sciences

Code	Title
SOC401	Cultural Anthropology
ECO401	Economics
PSY101	Introduction to Psychology
SOC101	Introduction to Sociology
ECO403	Macroeconomics
ECO402	Microeconomics
PHY301	Circuit Theory
STA301	Statistics and Probability

Humanities

Code	Title
------	-------

ENG201	Business and Technical English Writing
MCM301	Communication Skills
ENG101	English Comprehension
MCM401	Fundamentals of public relations
MCM404	Globalization of Media
MCM302	Mass Media in Pakistan

Management

Code	Title
ACC501	Business finance
MGT602	Entrepreneurship
MGT101	Financial Accounting
MGT401	Financial accounting II
MGT201	Financial Management
MGT501	Human Resource Management
MGT111	Introduction to Public Administration
MGT502	Organizational Behavior
MGT503	Principles of Management
MGT301	Principles of Marketing
MGT601	SME Management
MGT603	Strategic Management

Mathematics

Code	Title
MTH302	Business Mathematics & Statistics
MTH101	Calculus And Analytical Geometry
MTH301	Calculus II
MTH401	Differential Equations
MTH202	Discrete Mathematics
MTH501	Linear Algebra
MTH603	Numerical Analysis
MTH601	Operations Research

Memorial University

Προσφέρουμε 300 πλήρεις βαθμούς, τα διπλώματα ή τα πτυχία, και 2.500 μεμονωμένο διαθέσιμο απολύτως σε απευθείας σύνδεση σειρών μαθημάτων ή μέσω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. αναγνωρισμένη, αναγνωρισμένη εξ αποστάσεως εκπαίδευση Τα πανεπιστήμιά μας είναι όλα αναγνωρισμένα καναδικά πανεπιστήμια. Έτσι μπορείτε να είστε βέβαιοι ότι η εκπαίδευσή σας θα αναγνωριστεί από τους εργοδότες και τα πανεπιστήμια σε όλο τον κόσμο. Πέρυσι, πάνω από 100.000 σπουδαστές καταχώρησαν στις σειρές μαθημάτων μας. Μερικοί

ολοκλήρωσαν τον προπτυχιακό φοιτητή και τα μεταπτυχιακά μας και έχουν γίνει αποδεκτοί διδακτορικά πρόγραμμα στα πανεπιστήμια σε ολόκληρο τον Καναδά. Άλλοι έχουν πάρει μια ή δύο σειρές μαθημάτων και έχουν μεταφέρει τις πιστώσεις στους βαθμούς σε άλλα πανεπιστήμια σε ολόκληρο τον Καναδά.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και οι τεχνολογίες εκμάθησης (DELΤ) προσφέρουν 40 έτη εμπειρίας ως ηγέτη στον τομέα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Είμαστε μοναδικοί μεταξύ των καναδικών πανεπιστημίων δεδομένου ότι προσφέρουμε την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τα μέσα, τις ικανότητες σχεδίου και παραγωγής και να διδάξουμε και την υποστήριξη εκμάθησης όλων κάτω από μια στέγη. Ο συνδυασμός αυτών των συνόλων ικανότητας επιτρέπει σε μας για να προσφέρει την καλύτερη δυνατή υπηρεσία. Έτσι εάν είστε τρέχων ή μελλοντικός σπουδαστής απόστασης, μέλος σχολής, διαβαθμισμένος σπουδαστής ή ένας από τους πολλούς εκτιμημένους συνεργάτες μας, αναμένουμε με ενδιαφέρον το μακροχρόνιο και ακμάζον μέλλον της συνεργασίας.

DELΤ teaches art of production in Africa

Εξοπλισμένα με τους εμβολιασμούς, τα φάρμακα και πολιτιστική κατάρτιση συνειδητοποίησης, δύο μέλη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του μνημείου και η ομάδα μαθαίνοντας τεχνολογιών (DELΤ) προσγειώθηκαν στο Μαλάουι, Αφρική, τον Ιανουάριο. Ο Kevin O'Leary, παραγωγός/διευθυντής, και σημάδι ρηχό, τεχνικός παραγωγής, ταξίδεψε στην Αφρική σε μια αποστολή κατάρτισης ως τμήμα της εκατομμύριο βιώσιμης αλιείας του θαλάσσιου ιδρύματος (MI) \$1.5 για το πρόγραμμα ασφάλειας τροφίμων. Το πρόγραμμα αντιπροσωπεύει μια συνεργασία μεταξύ της αλιείας και του θαλάσσιου ιδρύματος και του κολλεγίου του Μαλάουι της αλιείας, η οντότητα κατάρτισης του τμήματος αλιείας, Υπουργείο ορυχείων, φυσικών πόρων και περιβάλλοντος. Στο Μαλάουι, η αλιεία παρέχει για 75 τοις εκατό της διαιτητικής ζωικής πρωτεΐνης του έθνους και απασχολεί περίπου 250.000 άτομα στη σύλληψη, την επεξεργασία και το μάρκετινγκ. Στην προηγούμενη δεκαετία, η συνολική σύλληψη μειώθηκε από 70.000 τόνους το χρόνο σε 45.000 τόνους κατά ένα μεγάλο μέρος λόγω της υπερεκμετάλλευσης και της μετά τη συγκομιδή απώλειας. «Ένας από τους στόχους μας είναι να συνεργαστεί με το κολλέγιο του Μαλάουι της αλιείας (MCF) για να επεκτείνει την εξουσιοδότηση και την ικανότητά του να παραδώσει την κατάρτιση στη μετά τη συγκομιδή επεξεργασία, η μείωση κατά συνέπεια των μετά τη συγκομιδή απωλειών,» εξήγησε Kelly Moret, διεθνής ανώτερος υπάλληλος προγράμματος, MI διεθνές. «Να κάνει αυτό περιλαμβάνει τις πρωτοβουλίες ευαισθητοποίησης μεταξύ mid-level των ανώτερων υπαλλήλων αλιείας κάτω στο κοινοτικό επίπεδο σε επίπεδο βάσης. Η ομάδα προγράμματος προσδιόρισε μια από τις αποτελεσματικότερες μεθόδους γιατί η παράδοση της κατάρτισης στις μεγάλες ομάδες σε αυτό το περιβάλλον θα ήταν τηλεοπτική. «Μέσω της χρηματοδότησης που παρέχθηκε από την αφρικανική τράπεζα ανάπτυξης, το τμήμα αλιείας αγόρασε δύο οχήματα παραγωγής μέσων. Καλέσαμε την πείρα του Kevin και του σημαδιού για να παρέχουμε την αναγκαία τηλεοπτική κατάρτιση παραγωγής και έκδοσης.» Ήταν κάτω στην επιχείρηση για τους δύο υπαλλήλους DELΤ σχεδόν αμέσως επάνω στην άφιξη. Ο κ. O'Leary άρχισε την πρώτη εβδομάδα διδάσκοντας την τηλεοπτική παραγωγή. Προκάλεσε τους εκπαιδευόμενους του για να αναπτύξει το χειρόγραφο τους για ένα σύντομο πρόγραμμα - αποφάσισαν να κάνουν το κολλέγιό τους την εστίαση. Η δεύτερη εβδομάδα ο κ. Shallow επικεντρώθηκε στην ψηφιακή έκδοση. «Βάλαμε πραγματικά μαζί το βίντεο, έδωσα τις τεχνικές συμβουλές και ο Kevin βοήθησε με τις ικανοποιημένες και δημιουργικές αποφάσεις. Την τελευταία ημέρα το βίντεο για το ολόκληρο κολλέγιο. Ήταν πολύ συναρπαστικός για όλους σχετικούς,» είπε. Το ζευγάρι επέστρεψε στη νέα γη και το Λαμπραντόρ στις 4 Φεβρ. 2007. Και οι δύο είπαν είναι κάτι θα έκαναν πάλι. «Είναι σχεδόν μυστηριώδες για να εξετάσει την ιστορία αλιείας της επαρχίας μας και τη μείωση των αποθεμάτων ψαριών μας,

και δοκιμάζει από πρώτο χέρι τι οι άνθρωποι στο Μαλάουι πηγαίνουν κατευθείαν αμέσως,» είπε τον κ. O» Leary. «Είναι ικανοποιώντας για να είναι σε θέση να συμβάλει σε μια προσπάθεια να αυξηθεί η συνειδητοποίηση, με το στόχο περιβαλλοντική ικανότητα υποστήριξης.» «Ο Kevin και το σημάδι έκαναν μια υποδειγματική εργασία σε αυτό που μπορεί μόνο να περιγραφεί δεδομένου ότι ένα πολύ προκλητικό περιβάλλον εργασίας,» είπε την κα Moret, που προσθέτει ότι αναμένει με ενδιαφέρον τις μελλοντικές συνεργασίες με DELT. «Υπάρχει απίστευτο ταλέντο και πείρα που περιλαμβάνεται μέσα στη μονάδα DELT, αναμένουμε με ενδιαφέρον τις μελλοντικές ευκαιρίες κατάρτισης και παραγωγής με το τμήμα.» Η ένωση των πανεπιστημίων και των κολλεγίων του Καναδά (κλάδος aucc-UPCD) διαχειρίζεται το πρόγραμμα συνεργασίας με την οικονομική ενίσχυση (\$1 εκατομμύρια) κατά ένα μεγάλο μέρος από η καναδική διεθνής που συμβάλλει αντιπροσωπεία ανάπτυξης (CIDA).

Future Students

Σαν σπουδαστή που μελετά μέσω της απόστασης στο αναμνηστικό πανεπιστήμιο θα απολαύσετε την ευελιξία και την ευκολία της μελέτης στο διάστημά σας στο ρυθμό σας. Από την πρόσβαση σε μια από τις καλύτερες πανεπιστημιακές βιβλιοθήκες στη χώρα στις έγκαιρες απαντήσεις σε οποιοδήποτε είδος τεχνικών ερωτήσεων που μπορούν να προκύψουν, προσφέρουμε μια σειρά ευπρόσιτων υπηρεσιών που επιτρέπουν σε σας για να κάνουν την μεγαλύτερη μέρος της εμπειρίας εκμάθησής σας. Οι εγγραφές απόστασης του αναμνηστικού πανεπιστημίου αποτελούν περίπου 10 τοις εκατό των συνολικών εγγραφών του μνημείου και οι εγγραφές μας αυξάνονται πάντα. Αυτό σημαίνει ότι δεν είστε μόνοι. Στην πραγματικότητα, πολλοί σπουδαστές απόστασης μας έχουν πει αυτοί αισθάνονται όπως μέρος μιας κοινότητας. Οι σπουδαστές που μελετούν μέσω της απόστασης συνδέουν συχνά για την ακαδημαϊκή υποστήριξη. Αυτό είναι τι που μελετά στα αναμνηστικά μέσα. Προσφέρουμε την ευελιξία που πρέπει να αρμόσετε μια ποιοτική εκπαίδευση στον ήδη πολυάσχολο τρόπο ζωής σας. Προσφέρουμε επίσης την επιλογή από περισσότερες από 350 πιστωτικές σειρές μαθημάτων στα πλήρη πτυχιακά προγράμματα έχουμε κάτι για σας. Ισχύστε σήμερα και ανακαλύψτε από πρώτο χέρι γιατί το αναμνηστικό πανεπιστήμιο είναι η σωστή επιλογή για την εκπαίδευσή σας.

Programs Offered by Distance

Bachelor Programs

- [Bachelor of Business Administration](#)
- [Bachelor of Maritime Studies](#)
- [Bachelor of Nursing \(post RN\)](#)
- [Bachelor of Technology](#)

Master Programs

- [Master of Education \(IT\)](#)
- [Master of Education \(Post Secondary Studies\)](#)
- [Master of Education \(Counselling Psychology\)](#)
- [Master of Education \(Educational Leadership Studies\)](#)
- [Master of Education \(Curriculum Teaching and Learning Studies\)](#)
- [Master of Nursing](#)
- [Master of Social Work](#)

Other Certificate Programs

- [Certificate in Business Administration](#)
- [Certificate in Criminology](#)

- [Certificate in Library Studies](#)
- [Certificate in Career Development](#)
- [Certificate in Newfoundland Studies](#)
- [Certificate in Public Administration](#)

Diploma Programs

- [Diploma in Business Administration](#)

Sample Course

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η τεχνολογία εκμάθησης παραδίδουν τις βασισμένες στο WEB σειρές μαθημάτων απόστασης μέσω μιας eLearning διαχείρισης αποκαλούμενο σύστημα WebCT. Η σειρά μαθημάτων δειγμάτων που είστε έτοιμος να περιοδεύσετε προσφέρεται σε WebCT. Χτυπήστε στη σύνδεση για να πάτε κατωτέρω στην αρχική σελίδα σειράς μαθημάτων. Θα είστε σε θέση να έχετε πρόσβαση στις πρώτες δύο μονάδες της ψυχολογίας 1000. Ένας διαγωνισμός γνώσεων επίδειξης είναι επίσης διαθέσιμος. Μπορείτε να έχετε πρόσβαση στο διαγωνισμό γνώσεων από τις επιλογές σειράς μαθημάτων.

Επειδή αυτό είναι μια σειρά μαθημάτων δειγμάτων, έχουμε παράσχει την ανοικτή πρόσβαση. Αυτό σημαίνει ότι το λογισμικό έχει διαμορφωθεί για να δεχτεί όλο το σπουδαστή logins χρησιμοποιώντας τον ίδιο χρήστη - ταυτότητα και κωδικός πρόσβασης με έναν σπουδαστή. Επομένως, μόνο ένας σπουδαστής τη φορά μπορεί να έχει πρόσβαση στο διαγωνισμό γνώσεων. Εάν έχετε πρόσβαση στο διαγωνισμό γνώσεων και ένας άλλος σπουδαστής τον χρησιμοποιεί, παρακαλώ προσπαθήστε πάλι αργότερα.

Oberlin πανεπιστήμιο

Ζούμε σε έναν χρόνο της ταχείας προόδου στην τεχνολογία και την παγκοσμιοποίηση πληροφοριών. Η κοινωνική αποστολή του διαβαθμισμένου σχολείου μας είναι να εκπαιδευθούν οι άνθρωποι για να έχει μια διεθνή προοπτική, για να καταλάβει τους διαφορετικούς πολιτισμούς και για να προσανατολιστεί προς τη συνύπαρξη με τους ανθρώπους πολλών εθνών. Εξετάζουμε αυτήν την αποστολή σύμφωνα με το πνεύμα της ίδρυσης του σχολείου μας, «η κατάρτιση των internationalists». J. Φ. Oberlin πανεπιστήμιο συνεχίζει την παράδοση του ιδρυτή του, ο κ. Yasuzo Shimizu, που άνοιξε στο παρελθόν ένα σχολείο στο Πεκίνο, Κίνα «αφιέρωσε στην εκπαίδευση των ατόμων που μπορούν να ζήσουν στην αρμονία χωρίς διάκριση λόγω της φυλής ή εθνικότητας». Το διαβαθμισμένο σχολείο μας, που ιδρύεται το 1993, αγκαλιάζει επίσης αυτό το πνεύμα του διεθνισμού και του σεβασμού της ανθρωπότητας. Αυτή τη στιγμή, οι διεθνείς σπουδαστές από πολλές χώρες αποτελούν το ένα τρίτο των εγγραφών μεταξύ των διαβαθμισμένων σπουδαστών μας. Τα διεθνή συμύπια και τα φόρουμ γίνονται σχεδόν μηνιαία, και οι ανταλλαγές των προσώπων είναι πολύ συχνές. Είναι φυσικό, πιστεύουμε, ότι ένα τέτοιο περιβάλλον παγιοποιεί τα internationalists. Η προπτυχιακή εκπαίδευση προσπαθεί να συμβάλει στην αύξηση ολόκληρου του προσώπου με τη λήψη της προσοχής στους ακαδημαϊκούς τομείς ισορροπίας και τοποθετώ τα ευρείας έκτασης θέματα μέσα σε τους. Το διαβαθμισμένο σχολείο δίνει σε αυτό το πρόγραμμα σπουδών με την υπογράμμιση της διεπιστημονικών εκπαίδευσης και της έρευνας σε ποικίλους ακαδημαϊκούς τομείς. Για αυτόν τον λόγο, από την ίδρυσή μας, έχουμε διατηρήσει ένα σχήμα της συμπερίληψης πολλών τομέων της ειδικεύσης μέσα σε ένα ενιαίο τμήμα. Αυτό είναι ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά του διαβαθμισμένου σχολείου μας. Σε απάντηση στις ανάγκες του χρόνου μας, και τις απαιτήσεις της κοινωνίας, η ερευνητική μονάδα μας έχει επεκταθεί για να γίνει μια από τη μεγαλύτερη στην Ιαπωνία. Κατά συνέπεια, προκειμένου να διατηρηθεί η ποιότητα της εξειδικευμένης έρευνάς μας, και για να ενισχύσουμε περαιτέρω τη θέση μας υποστήριξης των μελετών και της έρευνας των διαβαθμισμένων σπουδαστών μας, προετοιμαζόμαστε να αλλάξουμε μερικών από τους ταγματάρχες μας στα ανεξάρτητα τμήματα. Κατά αυτόν τον τρόπο το διαβαθμισμένο σχολείο μας είναι στο στάδιο να εξελιχθεί. Προκειμένου να εκπαιδευθούν οι άνθρωποι που μπορούν να ενεργήσουν ως πρωτοπόροι μιας νέας ηλικίας, η έρευνα και η εκπαίδευση να είναι η πραγματοποίηση, που γεμίζουν πρέπει με τη δραστηριότητα και την επιθυμία για το επίτευγμα. Για αυτόν τον λόγο πρέπει να τεθούμε στη θέση των σπουδαστών στην προετοιμασία του μαθησιακού περιβάλλοντος, και να πάρουμε την προσοχή για να σεβαστούμε την παράδοση των δασκάλων και των διαβαθμισμένων σπουδαστών που εργάζονται από κοινού. Θα καταβάλουμε καθημερινές προσπάθειες να υποστηρίξουμε εκείνων φιλοδοξούντων με την προετοιμασία ενός περιβάλλοντος όπου τα μέλη της κοινωνίας μπορούν να μάθουν, και ο εξοπλισμός πληροφοριών είναι εύχρηστος. Θα βελτιώσουμε τη βιβλιοθήκη και θα καταστήσουμε τις βιβλιογραφικές πηγές ευκολότερες να χρησιμοποιήσουν. Είναι η ελπίδα μας ότι εκείνοι που έχουν μελετήσει επιμελώς εδώ στο διαβαθμισμένο σχολείο J. Φ. Oberlin πανεπιστήμιο θα βγούν στον κόσμο και θα διαδραματίσουν έναν ενεργό, θετικό ρόλο.

Admission

Η πανεπιστημιακή διαβαθμισμένη σχολή J. Φ. Oberlin θα δεχτεί έναν περιορισμένο αριθμό επίλεκτων σπουδαστών, από μέσα από την Ιαπωνία καθώς επίσης και από το εξωτερικό, οι οποίοι επιθυμούν να λάβουν έναν βαθμό μΑ από ένα ιαπωνικό πανεπιστήμιο, αλλά το των οποίων ιαπωνικό επίπεδο γλωσσικής ικανότητας τους αποκλείει από τη λήψη των σειρών μαθημάτων στα ιαπωνικά. Για τέτοια άτομα - ποιοι είναι πρόθυμοι να εργαστούν για τους

διαβαθμισμένους βαθμούς τους μελετώντας την ιαπωνική γλώσσα ταυτόχρονα - εμείς προσφέρει ένα πρόγραμμα στο οποίο τα αγγλικά χρησιμοποιούνται μερικώς ως μέσο οδηγίας. Οι περιγραφές αυτών των σειρών μαθημάτων, που συγκεντρώνονται στο διεθνές πρόγραμμα σχέσεων μας, καθώς επίσης και μια περιγραφή υποβάθρου των εκπαιδευτικών, βρίσκονται σε αυτόν τον ιστοχώρο. Παρακαλώ σημειώστε ότι ένας υποψήφιος μΑ δεν θα είναι σε θέση να πάρει τις όλες σειρές μαθημάτων του/της στα αγγλικά μερικές σειρές μαθημάτων πρέπει να ληφθούν στα ιαπωνικά επίσης. Αυτό θα γίνει όλο και περισσότερο έτσι στο 2^ο έτος του προγράμματος. Στο μεταξύ, ο υποψήφιος αναμένεται για να έχει επιτύχει γνώση εργασίας ιαπωνικών. Για αυτόν τον λόγο, η ιαπωνική γλωσσική μελέτη - για να ακολουθηθούν ταυτόχρονα με το κανονικό διαβαθμισμένο πρόγραμμά κάποιου - πρέπει να ενσωματωθεί στα σχέδια μελέτης. Η διατριβή μΑ, εντούτοις, μπορεί να γραφτεί στα αγγλικά. Οι εφαρμογές στο πρόγραμμα γίνονται αποδεκτές για την αρχή εγγραφής τον Απρίλιο (εξάμηνο άνοιξης) ή το Σεπτέμβριο (εξάμηνο φθινοπώρου). Για περισσότερες αναλυτικές πληροφορίες για το διεθνές πρόγραμμα σχέσεων μας για τα μιλώντας πρόσωπα μη-ιαπωνικά, και για τις διαδικασίες για να ισχύσει, παρακαλώ να έρθει σε επαφή με το διαβαθμισμένο σχολικό γραφείο σε:

GRADUATE SCHOOL OF INTERNATIONAL STUDIES PROGRAM AND FACULTIES

International Relations (MA, Ph.D)

- [International Politics](#)
- [International Economy](#)
- [International Business Management](#)
- [Comparative Cultures](#)
- [Hospitality Culture](#)
- [Information/ Environmental Science](#)
- [Japanese Studies](#)
- [Research of Asia/ Oceania](#)
- [American Studies](#)
- [Major of International Study, Core Courses](#)

Catalogue of courses can be downloaded. (in Japanese).

- [List of Courses and Instructors](#)
- [International Relations Lecture Courses \(MA Program\)](#)
- [University Administration Lecture Courses \(MA Program\)](#)
- [Language Education Lecture Courses \(MA Program\)](#)
- [Human Sciences Lecture Courses \(MA Program\)](#)
- [Gerontology Lecture Courses \(MA Program\)](#)

E-learning in Japanese Universities

Αν και η Ιαπωνία είναι αργή να εισαγάγει την ασύγχρονη βασισμένη στο WEB ε-εκμάθηση, έχει υπάρξει ουσιαστική χρήση του συστήματος τηλεσυνεδριάσεων για να υποστηρίξει τη διαπανεπιστημιακή σύγχρονη από απόσταση εκμάθηση κυρίως από τα δημόσια πανεπιστήμια. Πάνω από 120 πανεπιστήμια και άλλα όργανα συνδέονται με το δορυφορικό διαστημικό σύστημα συνεργασίας που έχει NIME στην πλήμνη του, και μερικά άλλα πανεπιστήμια τώρα «μοιράζονται τις κατηγορίες» με τα ξένα (συνήθως αμερικανικά) πανεπιστήμια. Σε ένα πρόσφατο έγγραφο (Sakamoto, 2001) ο Γενικός Διευθυντής NIME, Takashi Sakamoto, είπε ότι «μερικά πανεπιστήμια [στην Ιαπωνία] έχουν αρχίσει να παρέχουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω του Διαδικτύου και η συνεδρίαση μέσω video [και] της ιδιαίτερης σημασίας είναι ο αυξανόμενος αριθμός ιαπωνικών πανεπιστημίων που συνδέονται κατά αυτόν τον τρόπο με τα πανεπιστήμια στο εξωτερικό.» Ανέφερε τις διάφορες συνεργασίες μεταξύ ενός ή περισσότερων πανεπιστημίων στην Ιαπωνία με τα πανεπιστήμια στις ΗΠΑ, και επίσης με τα πανεπιστήμια στο Βιετνάμ, Σιγκαπούρη, τη Γερμανία, και τη Γαλλία. Στους σφαιρικούς όρους, οι δύο δημοφιλέστερες εμπορικές βασισμένες στο WEB πλατφόρμες ε-εκμάθησης είναι αυτήν την περίοδο WebCT και Πίνακας. Ιανουαρίου 2002, μόνο 15 Ιάπωνες όργανο-έξω 2.200 οργάνων παγκόσμιος-που απαιτούνται ότι WebCT (WebCT, 2002), ενώ ο Πίνακας απαιτήσε 1.900 «πελάτες» παγκοσμίως αλλά ονόμασε μόνο δύο στην Ιαπωνία (blackboard, 2002). Οι ιαπωνικές εκδοχές είναι σύμφωνα με τις υπάρχουσες πληροφορίες επικείμενες και για τις δύο. NIME έχει επιλέξει WebCT ως βάση για την πλατφόρμα ε-εκμάθησης που θα προσφέρει για τη μελλοντική βασισμένη στο WEB παράδοση σειράς μαθημάτων, αλλά αναμφισβήτητα ο αριθμός χρηστών και οι δύο θα αυξηθεί γρήγορα μόλις οι ιαπωνικές εκδοχές είναι διαθέσιμες. Συμπεράσματα Στη δεκαετία του '80, όταν η οικονομία της Ιαπωνίας ήταν ο φθόνος των περισσότερων άλλων χωρών, πολλοί αναλυτές απέδωσαν την επιτυχία του κυρίως στη γενικές σταθερότητα, τη συνοχή, και την έμφαση στη «επαυξητική βελτίωση» που χαρακτήρισε τα περισσότερα ιαπωνικά όργανα. Εντούτοις η πλευρά κτυπήματος αυτού του πολιτισμού είναι ακαμψία η ταχεία εισαγωγή της ε-εκμάθησης απαιτεί την επανάσταση, όχι εξέλιξη. Ενώ έχουν υπάρξει διάφορες σημαντικές εξελίξεις, το γενικό συναίσθημα ότι τα «όργανα της Ιαπωνίας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έχουν καθυστερήσει σοβαρά η πρόληψη της ανάγκης να χρησιμοποιηθεί η ΤΠ και να υιοθετηθεί κεντροθετημένη αρχαίος άποψη» (Arimoto, 2001) μοιράζεται ευρέως. Υπάρχουν διάφοροι λόγοι για το, δεδομένου ότι έχουμε δει. Ενώ είναι μόνο ένα θέμα χρόνου ενώπιον των παραδοσιακών πανεπιστημιούπολη-βασισμένων πανεπιστημίων στην Ιαπωνία υιοθετήστε τις νέες μεθόδους και η εκμάθηση που ο Ιστός έχει επιτρέψει, ανταγωνιστικός για τους σπουδαστές είναι διεθνώς μια διαφορετική ιστορία. Η εμφάνιση του Διαδικτύου έχει παγιώσει το ρόλο των αγγλικών ως de facto σφαιρική γλώσσα. Συνεπώς, τα ιαπωνικά πανεπιστήμια θα πρέπει να διαμορφώσουν τις συμμαχίες με τα πανεπιστήμια στο εξωτερικό εάν πρόκειται να ανταγωνιστούν αποτελεσματικά στο σφαιρικό χώρο ε-εκμάθησης. (Αυτό ισχύει επίσης για τα πανεπιστήμια στις περισσότερες άλλες ασιατικές χώρες.) οι βασισμένες στο WEB σειρές μαθημάτων που παρουσιάζονται στα ιαπωνικά αναμφισβήτητα θα προσελκύσουν τους ώριμους αρχαίους και ίσως μερικοί ιαπωνικοί υπήκοοι που ζουν στο εξωτερικό προσωρινά, αλλά είναι απίθανο να είναι ενδιαφέροντες σε έναν σημαντικό αριθμό ξένων σπουδαστών.
