



www.uom.gr
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

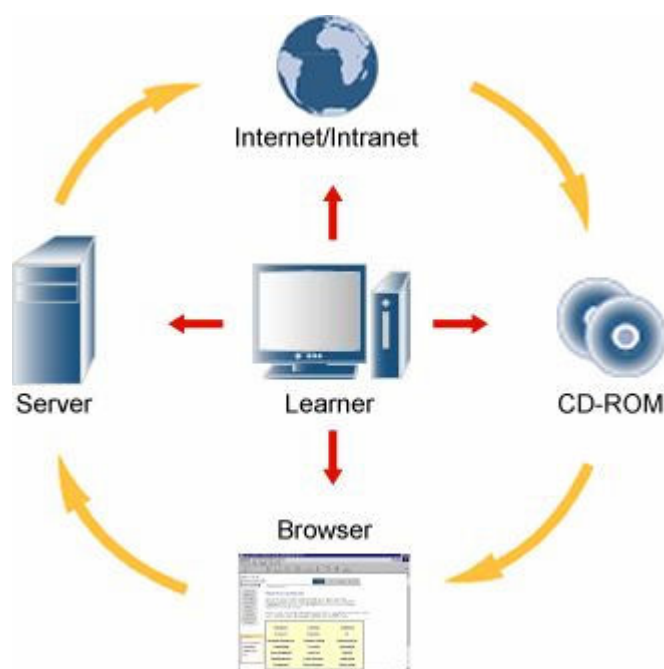


Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
ΔΠΜΣ Πληροφοριακά Συστήματα
Στρατηγικές Πληροφορικής & Τηλεματικής
Καθηγητής: Α.Α.Οικονομίδης

University of Macedonia
Master in Information Systems
Strategies for Informatics & Telematics
Professor: A.A.Economides

Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου

Web-based e-Learning



Σαλαβασίδης Πέτρος / mis1011

Μεταπτυχιακός Φοιτητής, ΔΠΜΣ Πληροφοριακά Συστήματα, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Θεσσαλονίκη, 2011

Πνευματικά Δικαιώματα

Τηρώντας την ευρύτερα αποδεκτή ακαδημαϊκή δεοντολογία, η εργασία διατίθεται χωρίς πνευματικά δικαιώματα παρά μόνο με την αίτηση χρήσης της βιβλιογραφικής αναφοράς που ακολουθεί.

Ελπίζω η παρούσα εργασία να φανεί χρηστική. Ευχαριστώ για το χρόνο σας.

Με τιμή,

Σαλαβασίδης Πέτρος, mis1011

Για σχόλια, παρατηρήσεις και προτάσεις παρακαλώ επικοινωνήστε ελεύθερα: **salavasidis@hotmail.com**

Οδηγίες βιβλιογραφικής αναφοράς προς την παρούσα εργασία:

Σαλαβασίδης, Π. (2011). Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου, *Εργασίες: Στρατηγικές για Πληροφορική και Τηλεματική (Γ' Εξάμηνο) ΔΠΜΣ Πληροφοριακά Συστήματα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας*.

Καθηγητής Οικονομίδης Α.Α. (Επιμ.). Θεσσαλονίκη. Ανακτήθηκε από: <http://publications.salavasidis.gr>

Προοίμιο

Η Τηλεκπαίδευση ή Ηλεκτρονική Μάθηση (Electronic Learning ή E-Learning) είναι αντικείμενο μελέτης το οποίο την τελευταία εικοσαετία με την έκρηξη του Διαδικτύου έχει έντονη «παρουσία» στην παγκόσμια εκπαιδευτική και όχι μόνο πραγματικότητα.

Η παρούσα εργασία έχει σκοπό, τηρουμένων των αναλογιών, αρχικά να παρουσιάσει την διάσταση της Τηλεκπαίδευσης, που προσφέρεται μέσω του Διαδικτύου, ως επιστημονικό πεδίο και στη συνέχεια να παρουσιάσει μέσω βιβλιογραφικής επισκόπησης το πλαίσιο της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου. Τέλος σε πρακτικό επίπεδο παρουσιάζονται επιτυχημένα παραδείγματα Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου από την παγκόσμια πρακτική.

Εύχομαι να βρείτε το υλικό ενδιαφέρον και να φανεί αντάξιο των προσδοκιών σας.

Σαλαβασιδης Πέτρος

κενή σελίδα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περίληψη – Abstract	2
Εισαγωγή	4
Η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου	5
Χαρακτηριστικά της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου	5
Παιδαγωγική και Ανδραγωγική αξία των ΤΠΕ στην Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου	6
Προοπτικές Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου	6
Το «εκπαιδευτικό προϊόν»	7
Μοντέλο για e-δραστηριότητες (e-tivities ή e-activities)	7
Σύγκριση της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου με τη Βιομηχανική Παραγωγή	9
Η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου στην Ευρωπαϊκή Ένωση	9
Η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου στην Ελλάδα	9
ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ: MIT OpenCourseWare	10
ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ: Refsnes Data	11
Συμπεράσματα	14
Προτάσεις για Μελλοντική Έρευνα	15
Παράρτημα	16
Π1. Μοντέλο Ηλεκτρονικών Δράσεων (e-tivities) μέσω Cartoon	16
Π2. Ψηφιακό Σχολείο	17
Π3. COMPUS - Course Management Platform for Universities	17
Π4. eLearning Expo	18
Π5. eLearning Awards 2010	18
Π6. elearningeuropa.info	18
Π7. Μήνυμα της Προέδρου του Massachusetts Institute of Technology	19
Π8. Πλατφόρμες Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου	19
Βιβλιογραφία	20

κενή σελίδα

Περίληψη

Η παρούσα εργασία παρουσιάζει μέσω βιβλιογραφικής επισκόπησης την Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου ως επιστημονικό πεδίο. Εν συνεχεία παρουσιάζονται επιτυχημένα παραδείγματα εφαρμογών Τηλεκπαίδευσης από την παγκόσμια πρακτική.

Abstract

This paper through literature review presents web-based e-Learning as a scientific field. It then presents examples of successful applications from the global e-learning practice.

κενή σελίδα

Εισαγωγή

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από τους έντονους ρυθμούς της που είναι κατά κύριο λόγο αποτέλεσμα της ραγδαίας τεχνολογικής εξέλιξης και ιδιαίτερα της εξέλιξης της Επιστήμης των Υπολογιστών (Computer Science) (Dale & Lewis, 2002).

Ποιος μπορεί να αμφισβητήσει ότι η συνεχής εξέλιξη των υπολογιστικών συστημάτων δεν έχει αλλάξει την καθημερινότητα μας. Όπου και εάν κοιτάξεις, όποια επιστήμη και εάν μελετήσεις με άμεσο ή έμμεσο τρόπο ενσωματώνει ή απλώς αξιοποιεί την Επιστήμη των Υπολογιστών και τα προϊόντα της. Το πιο διαδεδομένο και ευρέως χρησιμοποιούμενο «μέσο» της Επιστήμης των Υπολογιστών είναι αδιαμφισβήτητα το Διαδίκτυο.

Το Διαδίκτυο, και αναφερόμαστε και στις υποδομές αλλά και το περιεχόμενο, όχι απλώς έχει εξελιχθεί σε ένα «εργαλείο» εργασιακό, επιστημονικό, εκπαιδευτικό, κοινωνικό, προσωπικό κ.α. αλλά έχει γίνει πλέον αναπόσπαστο μέρος της καθημερινότητας μας. Ο συχνός έλεγχος της «ηλεκτρονικής θυρίδας» του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μας, η κοινωνική δικτύωση και οι «ηλεκτρονικοί φίλοι» που αποκτήσαμε, η απευθείας μέσω τεχνολογίας συνεχούς ροής (streaming) video συνδιάλεξη με τους συνεργάτες στο εξωτερικό, η καθημερινή μας ενημέρωση μέσω διαδικτυακών εφημερίδων ή περιοδικών ή ενημερωτικών blog, η συμμετοχή σε διαδικτυακά παιχνίδια ατομικά ή ομαδικά κ.α. είναι μερικά καθημερινά παραδείγματα της πληθώρας των χρήσεων του Διαδικτύου που έχουν κυριολεκτικά ενσωματωθεί στην καθημερινότητα μας.

Μια από τις θετικές χρήσεις του Διαδικτύου είναι η Τηλεκπαίδευση είτε αυτή αφορά τυπική ή άτυπη εκπαιδευτική διαδικασία και ανεξάρτητα εάν προσφέρεται στον ενδιαφερόμενο εκπαιδευόμενο ή επιμορφούμενο δωρεάν ή με χρηματικό αντίτιμο.

Αυτή η συνεχής τεχνολογική εξέλιξη που καθημερινά βιώνουμε, ο όγκος και το είδος της πληροφορίας που μεταβάλλονται δημιουργώντας μια συνεχή ανάγκη «ψηφιακής ενημερότητας». Όλοι έχουμε ανάγκη και πρέπει, ιδανικά τουλάχιστον, να είμαστε σε θέση να προσλαμβάνουμε, να συνθέτουμε και να αξιοποιούμε με όσο το δυνατόν προσφορότερο τρόπο τον όγκο, ή μέρος αυτού, της «ψηφιακής πληροφορίας» (digital data ή digital information) που μας κατακλύζει μετέχοντας είτε παθητικά είτε ενεργητικά σε αυτή τη συνεχή «ψηφιακή πραγματικότητα». Συνεπεία των παραπάνω δικαιολογημένα η εποχή μας χαρακτηρίζεται ως «Ψηφιακή Εποχή» (Digital Era). Μάλιστα, συμφωνά με τον diSessa (2000) οι εξελίξεις στην Επιστήμη των Υπολογιστών έχουν δημιουργήσει την «Επανάσταση της Πληροφορίας» (Information Revolution) η οποία μπορεί κάλλιστα να συγκριθεί με τη Βιομηχανική Επανάσταση.

Η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου

Η Τηλεκπαίδευση (electronic Learning ή e-Learning), Ηλεκτρονική Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση, μέσω Διαδικτύου μπορεί να οριστεί ως η χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, ΤΠΕ, και του Διαδικτύου για την ενίσχυση και την υποστήριξη της μάθησης, όχι μόνο στην εκπαίδευση, με σκοπό να ενισχύσουν το εύρος και την ποιότητα των παρεχόμενων πληροφοριών και υπηρεσιών προς τους εκπαιδευόμενους/επιμορφούμενους με έναν αποτελεσματικότερο και οικονομικά προσφορότερο τρόπο καθιστώντας το εκπαιδευτικό υλικό προσβάσιμο ανεξάρτητα από χρονικούς, χωρικούς ή και άλλους περιορισμούς (Dale & Lewis, 2002; Keegan, 2000). Η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου, τουλάχιστον αυτή τη στιγμή, αξιοποιείται κατά κύριο λόγο στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση (OECD, 2005; Zemsky & Massy, 2004).

Οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες που προσφέρονται καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα συστημάτων και τεχνολογιών. Παραθέτουμε ενδεικτικές υπηρεσίες που προσφέρονται στην Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου είναι:

- Αναρτημένο (uploaded) εκπαιδευτικό υλικό προσβάσιμο ασύγχρονα από τους εκπαιδευόμενους κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για ασύγχρονη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου ή εκπαιδευόμενου με εκπαιδευόμενο.
- Σύγχρονη ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω video συνδιαλέξεων που υλοποιούνται σε προκαθορισμένες χρονικές στιγμές και έχουν την έννοια των διαλέξεων ή των συμβουλευτικών συναντήσεων.
- Ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια ή τεστ για την αξιολόγηση της προόδου των εκπαιδευόμενων για την καλύτερη ενημέρωση του εκπαιδευτή.
- Ανάρτηση (upload) των εργασιών των εκπαιδευόμενων μέσω της προσφερόμενης πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης.

Από τον παραπάνω ορισμό, αλλά και από τις ενδεικτικές υπηρεσίες που παραθέσαμε, είναι προφανές ότι η αξιοποίηση της Επιστήμης των Υπολογιστών και των τεχνολογιών αυτής αποτελεί τον παράγοντα «κλειδί» στον εκμοντερνισμό της Εκπαίδευσης και η ενσωμάτωση αυτών στη Εκπαίδευση μας οδηγεί στο σύγχρονο μοντέλο της Τηλεκπαίδευσης. Βέβαια είναι σημαντικό και πρέπει να αναφερθεί το γεγονός ότι η εφαρμογή της τελευταίας λέξης (state of the art) της τεχνολογίας απλά για την τεχνολογία, όπως επίσης και η μη ελαχιστοποίηση του «ψηφιακού αναλφαβητισμού» που παρουσιάζεται σε σημαντικό τμήμα του πληθυσμού δεν είναι η λύση που θα επιφέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα όσον αφορά την Τηλεκπαίδευση και ιδιαίτερα την Τηλεκπαίδευση που προσφέρεται μέσω Διαδικτύου (Bentivegna & Guerrieri, 2010; diSessa, 2000; Gilly, 2002; Pitler, Hubbell, Kuhn, & Malenoski, 2007; Niederhanser & Stoddart, 2001).

Χαρακτηριστικά της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου

Παραθέτουμε τα χαρακτηριστικά της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου:

- Η απόσταση που χωρίζει τον εκπαιδευόμενο από τον εκπαιδευτή και η οποία διαφοροποιεί αυτή τη μορφή εκπαίδευσης από την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (παραδοσιακή μορφή διδασκαλίας),
- Η παρεμβολή του εκπαιδευτικού οργανισμού ή επιχείρησης, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, στη μαθησιακή διαδικασία γεγονός που την διαφοροποιεί από την προσωπική κατ' ιδίαν μελέτη,
- Η χρήση τεχνικών μέσων δηλαδή τηλεπικοινωνιακών μέσων για την εξ' ολοκλήρου μεταφορά του περιεχομένου της εκπαίδευσης από την ηλεκτρονική πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή του εκπαιδευόμενου,
- Η εξασφάλιση αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευόμενου και εκπαιδευτή ώστε ο εκπαιδευόμενος να ωφελείται, μπορεί να είναι σύγχρονη, δηλαδή να επιτρέπει μέσω video συνδιάλεξης (teleconferencing) την πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία του

εκπαιδευτή με τον εκπαιδευόμενο, ή ασύγχρονη μορφή επικοινωνίας, όπου ο εκπαιδευτής προετοιμάζει το εκπαιδευτικό υλικό το οποίο μπορεί να είναι είτε video, είτε αρχείο ήχου, είτε παρουσίαση κτλ και ο εκπαιδευόμενος μπορεί στη συνέχεια να υποβάλλει ερωτήματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου είτε πλατφόρμας συζητήσεων,

- Η δυνατότητα εξ' ατομίκευσης τόσο του περιεχομένου αλλά και του ρυθμού που θα ακολουθήσει ο εκπαιδευόμενος κατά την εκπαιδευτική διαδικασία γεγονός που την διαφοροποιεί από τις παραδοσιακές μεθόδους όπου ο εκπαιδευόμενος δεσμεύεται από στενά χρονικά πλαίσια και

- Το γεγονός ότι πρόκειται για βιομηχανοποιημένη μορφή εκπαίδευσης και συνεπώς διαφοροποιείται από άλλες μορφές εκπαίδευσης.

Παιδαγωγική και Ανδραγωγική αξία των ΤΠΕ στην Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου

Έρευνες δείχνουν ότι η χρήση της τεχνολογίας στην διδασκαλία (εντός και εκτός αίθουσας) μπορεί να λειτουργήσει θετικά στη μάθηση ειδικά όταν οι εκπαιδευτικοί στόχοι είναι ξεκάθαροι πριν τη χρήση αυτής (diSessa, 2000; Pitler, Hubbell, Kuhn, & Malenoski, 2007; Niederhanser & Stoddart, 2001). Επιπλέον, η προσεκτική και μελετημένη χρήση της τεχνολογίας όχι μόνο αυξάνει την ικανότητα μάθησης, κατανόησης και επιτυχίας του εκπαιδευόμενου αλλά συμβάλλει στην αύξηση των κινήτρων μάθησης, ενισχύει την συνεργατική μάθηση και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και δεξιοτήτων λύσης προβλημάτων (Boyer, Phillips, Wallis, Vouk & Lester, 2009; diSessa, 2000; ChanLin, 2010; Fee & Holland-Minkley, 2010; Hallinger & Bridges, 2007; Pitler, Hubbell, Kuhn, & Malenoski, 2007; Wurdinger & Rudolph, 2009). Επίσης, επιτρέπει στους μαθητές να έχουν καλύτερο έλεγχο στην αποκτηθείσα γνώση διότι ενισχύεται η αναλυτική σκέψη, η συνθετική σκέψη και η συνεργασία (diSessa, 2000). Τέλος, δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να αναπτύξει δεξιότητες και παράλληλα ενισχύει την αυτοπεποίθηση, την ανάγκη για δημιουργία και τη διάθεση για προσωπική αυτό-εκπαίδευση (ChanLin, 2010; Fee & Holland-Minkley, 2010; Hallinger & Bridges, 2007; Wurdinger & Rudolph, 2009).

Πράγματι σημαντικός αριθμός, τα τελευταία χρόνια, χωρών ή κοινοπραξιών χωρών ενδιαφέρονται να ενσωματώσουν ή ήδη έχουν ενσωματώσει την Πληροφορική Τεχνολογία (Information Technology) στις εθνικές εκπαιδευτικές στρατηγικές καθώς τη θεωρούν ως ένα τρόπο για τη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους πολίτες, ενδεικτικό παράδειγμα είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση η οποία με μια σειρά από δράσεις δείχνει το δρόμο προς την δραστηκότερη ένταξη της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου στην γενικότερη εκπαιδευτική διαδικασία (Bentivegna & Guerrieri, 2010). Σαν αποτέλεσμα αυτής της ενσωμάτωσης το εκπαιδευτικό αυτό πεδίο έχει αρχίσει να αναπτύσσεται.

Προοπτικές Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου

Η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου είναι μια εκπαιδευτική καινοτομία που συγκεντρώνει σε μεγάλο βαθμό το ενδιαφέρον των επιστημόνων και επιχειρηματικού κεφαλαίου. Τρία χαρακτηριστικά της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου την καθιστούν ιδιαίτερα σημαντική.

Το πρώτο είναι ότι ο συνδυασμός των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, συμπεριλαμβανόμενου και του Διαδικτύου, με νέες αποδεκτές θεωρίες μάθησης υπόσχεται μια επανάσταση στην παιδαγωγική και την ανδραγωγική. Η μάθηση προσαρμόζεται στον εκπαιδευόμενο/επιμορφούμενο, στο ρυθμό μάθησης του και είναι κατά κύριο λόγο Προβληματοκεντρική (Problem Based). Ο δάσκαλος/εκπαιδευτής αντικαθίστανται από το σχεδιαστή του εκπαιδευτικού υλικού και το διαμεσολαβητή μάθησης ο οποίος θα βοηθήσει τον εκπαιδευόμενο στα πρώτα του βήματα και θα τον ενισχύει καθ' όλη τη διάρκεια της παρακολούθησης.

Το δεύτερο είναι η δυνατότητα άμεσης πρόσβασης από οπουδήποτε ανά τον κόσμο και οποιαδήποτε χρονική στιγμή με μοναδικό περιορισμό την ύπαρξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και σύνδεσης με το Διαδίκτυο. Παράλληλα εδώ και μια δεκαετία έχει ήδη ξεκινήσει η «ζήτηση» για εκπαίδευση ενηλίκων σε διάφορα εκπαιδευτικά αντικείμενα, ένα εξ' αυτών είναι και οι βασικές δεξιότητες χρήσης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και τεχνολογιών Διαδικτύου. Η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου και η Δια Βίου Μάθηση διαφαίνεται ότι θα αποτελέσουν την ηλεκτρονική εκπαιδευτική πραγματικότητα του μέλλοντος.

Το τρίτο, και σημαντικότερο, είναι ότι η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου δείχνει να ενδιαφέρει σε μεγάλο βαθμό και την αγορά εργασίας. Αυτό είναι προφανές καθώς μεγάλος αριθμός επιχειρήσεων δραστηριοποιούνται και στην παροχή Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου ή αποκλειστικά μόνο σε αυτήν. Οι περισσότερες προσφέρουν εκπαιδευτικές υπηρεσίες με αντίτιμο ενώ υπάρχουν και κάποιες οι οποίες προσφέρουν δωρεάν εκπαιδευτικές υπηρεσίες(www.w3schools.com, 1999). Αξίζει βέβαια να σημειώσουμε ότι τα περισσότερα ακαδημαϊκά ιδρύματα ανά τον κόσμο υλοποιούν κάποια μορφή Τηλεκπαίδευσης και ειδικότερα Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου.

Το «εκπαιδευτικό προϊόν»

Το «εκπαιδευτικό προϊόν» θα πρέπει να έχει δημιουργηθεί για συγκεκριμένο κοινό λαμβάνοντας υπόψη όλες τις απαραίτητες παιδαγωγικές ή ανδραγωγικές παραμέτρους, θα πρέπει να είναι επιστημονικά έγκυρο, θα πρέπει να προσφέρεται μέσω πληθώρας εκπαιδευτικών τεχνικών και εργαλείων δίνοντας στον εκπαιδευόμενο τη δυνατότητα να προσαρμόσει το υλικό στο ρυθμό μάθησης του (Gilly, 2002; Gilly, 2007; Keegan, 2000).

Σημαντική παράμετρος του «εκπαιδευτικού προϊόντος» είναι και η συνολική του ποιότητα όσων αφορά τη δομή, το περιεχόμενο, την εμφάνιση και τις δυνατότητες παρουσίασης του εκπαιδευτικού υλικού. Πρέπει να σημειώσουμε ότι το υλικό θα πρέπει να συμπληρώνεται και να ανανεώνεται ανά τακτά χρονικά διαστήματα ώστε να παραμένει «ενήμερο» (updated).

Μοντέλο για e-δραστηριότητες (e-tivities ή e-activities)

Η Gilly (2002) προτείνει ένα γενικό μοντέλο ηλεκτρονικών δραστηριοτήτων το οποίο μπορεί να εφαρμοστεί σε όλες εκείνες τις δραστηριότητες οι οποίες εμπλέκουν τη χρήση ηλεκτρονικών υποδομών και βασίζονται στην διάδραση μεταξύ εκπαιδευομένων και αποσκοπούν στην παροχή κινήτρων με τελικό σκοπό τη συμμετοχή.

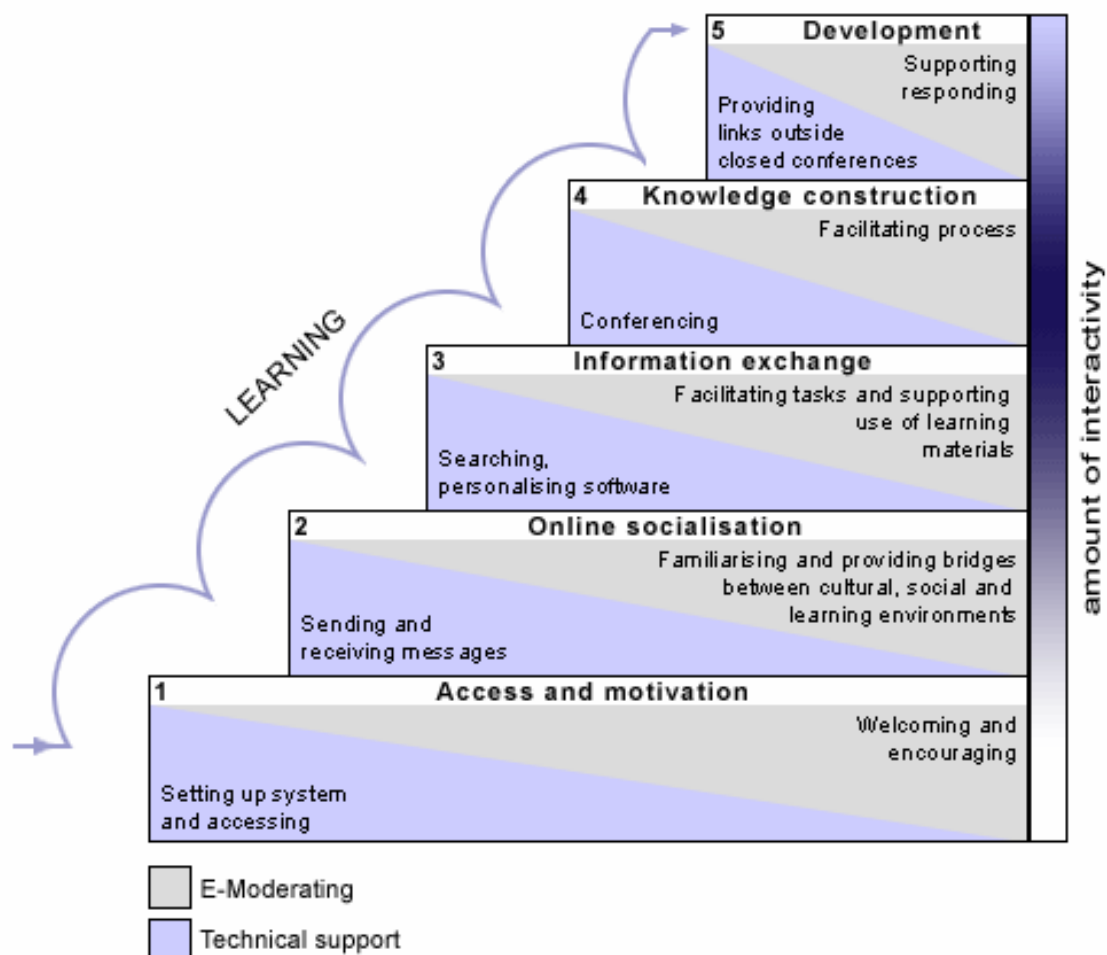
Στάδιο 1 - Πρόσβαση & Κίνητρο (Access & Motivation). Ο νέος διαδικτυακός εκπαιδευόμενος μπορεί να δυσκολευτεί αρχικά να συνδεθεί στην Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Τηλεκπαίδευσης. Ο e-Συντονιστής πρέπει να συνδράμει στην εξασφάλιση της πρόσβασης, την περιήγηση στο «περιβάλλον» (interface) και την ενθάρρυνση του νέο εισερχόμενου. Το βασικό στοιχείο είναι να δοθεί το κίνητρο για συμμετοχή κατά τα πρώτα στάδια της εισόδου στην πλατφόρμα. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να παρέχεται στους νέους συμμετέχοντες μια «εύπεπτη» εισαγωγή στη χρήση των νέων εργαλείων μάθησης.

Στάδιο 2 - Κοινωνικοποίηση (Socialization). Ο e-Συντονιστής δημιουργώντας τη δική του online κοινότητα μέσω e-δραστηριοτήτων πρέπει να μεριμνήσει για όλους τους συμμετέχοντες. Οι συμμετέχοντες μπορεί να είναι ιδιαίτερα ενθουσιασμένοι με τη διαδικασία της συμμετοχής, της ανταλλαγής σκέψεων και της συνεργασίας που προσφέρεται μέσω των ηλεκτρονικών πλατφόρμων τηλεκπαίδευσης.

Στάδιο 3 - Ανταλλαγή πληροφοριών (Information Exchange). Σε αυτό το στάδιο, δεν πρέπει μόνο να ανταλλάσσονται πληροφορίες, αλλά πρέπει να υλοποιούνται και συνεργατικές δραστηριότητες. Οι μαθητές πρέπει να έχουν πρόσβαση στις αναγκαίες πληροφορίες τις οποίες θα επεξεργαστούν με το δικό τους ρυθμό από το χώρο τους. Οι εκπαιδευόμενοι σε αυτό το στάδιο αλληλεπιδρούν με το περιεχόμενο των μαθημάτων, με τους e-συντονιστές και με άλλα άτομα.

Στάδιο 4 - Γνώση Κατασκευή (Knowledge Construction). Οι e-δραστηριότητες σε αυτό το στάδιο περιέχουν online συζητήσεις μεταξύ των επιμορφούμενων ή αφορούν πτυχές ανάπτυξης των γνώσεων τους. Οι μαθητές πρέπει να αναλάβουν τον έλεγχο της κατασκευής της δικής τους γνώσης χρησιμοποιώντας νέους τρόπους. Σε αυτό το στάδιο ο e-συντονιστής υπάρχει επιτακτική ανάγκη να χτίσει και να διατηρήσει το ενδιαφέρον της ομάδας.

Στάδιο 5 - Ανάπτυξη (Development). Οι μαθητές σε αυτό το στάδιο πρέπει να αποκτήσουν κριτικές και αυτοστοχαστικές δεξιότητες καθώς για να μάθουν πρέπει τις αποκτηθείσες γνώσεις μέσω των e-δραστηριοτήτων να τις εφαρμόσουν στο ατομικό τους πλαίσιο.



Μοντέλο Ηλεκτρονικών Δράσεων (e-tivities ή e-activities)

Είναι προφανές από το μοντέλο που παρουσιάστηκε ότι η Gilly (2002) δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην διάδραση και στην συμμετοχή που παρέχουν οι ηλεκτρονικές πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης για να επιτύχουν οι μαθητές τον τελικό στόχο τους δηλαδή την γνώση.

Σύγκριση της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου με τη Βιομηχανική Παραγωγή
Ο Keegan (2000) παραθέτει μια σειρά από έννοιες όπως Μαζική Παραγωγή, Εκμηχάνιση, Σχεδιασμός και Προπαρασκευή, Καταμερισμός Εργασίας κ.α.

Καταμερισμός Εργασίας. Αποτελεί σημαντική προϋπόθεση για την αποτελεσματικότητα της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου καθώς εκτός από το τακτικό ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό απαιτείται και άλλο προσωπικό όπως διαχειριστές της πλατφόρμας Τηλεκπαίδευσης κ.α.

Εκμηχάνιση. Στην Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου χρησιμοποιούνται πολλές εναλλακτικές τεχνολογίες για την αναπαράσταση της υπό διδασκαλία ύλης οι οποίες επιδρούν εν τέλει στην φύση της διδακτικής διαδικασίας.

Μαζική Παραγωγή. Οι «παραδοσιακές» μορφές εκπαίδευσης απευθύνονται σε μικρές ομάδες ενώ η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου παρουσιάζει στοιχεία μαζικής παραγωγής καθώς το «εκπαιδευτικό προϊόν» μπορεί να είναι προσβάσιμο από μεγάλο αριθμό εκπαιδευόμενων ανά τον κόσμο.

Σχεδιασμός και Προπαρασκευή. Στην Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου όπως και η Βιομηχανία χαρακτηρίζεται από λεπτομερή σχεδιασμό που γίνεται τμηματικά από εξειδικευμένο προσωπικό και προϋποθέτει οικονομική επένδυση.

Η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Η Ευρωπαϊκή Ένωση υλοποιεί δράσεις που σχετίζονται με Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου (βλέπε στο Παράρτημα «eLearning Awards 2010», «elearningeuropa.info» κ.α.) και δίνει ιδιαίτερα έμφαση στην «Ηλεκτρονική Σύγκλιση» (e-Inclusion) η οποία θα συνδράμει σε αυτή την κατεύθυνση (Bentivegna & Guerrieri, 2010).

Η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου στην Ελλάδα

Η σπουδαιότητα της έννοιας της Πληροφορίας αλλά και των ενεργειών που την συνοδεύουν γίνεται ξεκάθαρη από το Σύνταγμα της Ελλάδας (Βουλή των Ελλήνων, 2008) στο άρθρο 5^Α, παράγραφος 2 όπου αναφέρεται:

«Καθένας έχει δικαίωμα συμμετοχής στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Η διευκόλυνση της πρόσβασης στις πληροφορίες που διακινούνται ηλεκτρονικά, καθώς και της παραγωγής, ανταλλαγής και διάδοσης τους αποτελεί υποχρέωση του Κράτους, τηρουμένων πάντοτε των εγγυήσεων των άρθρων 9, 9Α και 19.»

Η πολιτεία ήδη έχει υλοποιήσει και συνεχίζει να υλοποιεί δράσεις που σχετίζονται με Ηλεκτρονική Τηλεκπαίδευση σε διάφορες βαθμίδες (βλέπε στο Παράρτημα «Ψηφιακό Σχολείο») με επίκεντρο την ακαδημαϊκή κοινότητα όπου σε όλα τα ακαδημαϊκά ιδρύματα έχει υλοποιηθεί ένα σύστημα Ηλεκτρονικής Τηλεκπαίδευσης, πχ. στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας υπάρχει το COMPUS (βλέπε στο Παράρτημα «COMPUS - Course Management Platform for Universities») όπου προσφέρεται κατ' ελάχιστο το υλικό των μαθημάτων.

Στη Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση γίνονται διάφορες προσπάθειες επιμόρφωσης οι οποίες αφορούν κατά κύριο λόγο τους εκπαιδευτικούς και όχι τους μαθητές (Γώγουλος, Λιακοπούλου, Μπαριτάκη, Νταλούκας & Χαρπαντίδου, 2011; Φακιολάκης, & Παπαδάκης, 2011).

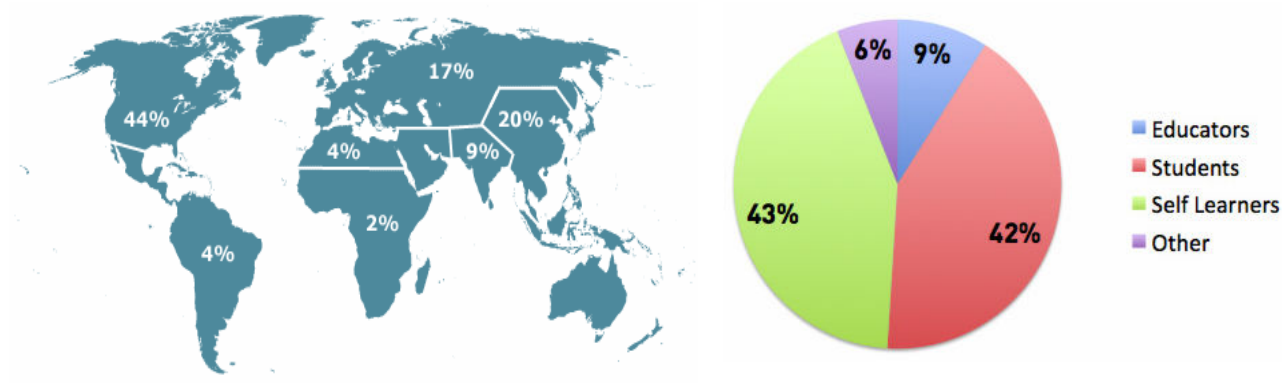
ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ: MIT OpenCourseWare

Ένα από τα πιο γνωστά ακαδημαϊκά ιδρύματα ανά τον κόσμο το Massachusetts Institute of Technology πρωτοπορεί και στην παροχή δωρεάν ακαδημαϊκού εκπαιδευτικού υλικού εδώ και 10 χρόνια.



MIT OpenCourseWare (<http://ocw.mit.edu/index.htm>)

Το 1999 το ακαδημαϊκό προσωπικό του MIT μελετώντας τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να αξιοποιήσει το Διαδίκτυο όσον το δυνατόν προσφορότερα για την ακαδημαϊκή αποστολή του MIT, δηλαδή την ανάπτυξη και προώθηση της γνώσης και την εκπαίδευση των φοιτητών του, πρότεινε το 2000 τη δημιουργία της πλατφόρμας OpenCourseWare (OCW). Το 2002 τα πρώτα 50 μαθήματα ήταν διαθέσιμα στο Διαδίκτυο. Μέχρι τον Νοέμβριο του 2007, σχεδόν ολοκληρώθηκε η έκδοση όλων των μαθημάτων που προσφέρονται σε αυτό δηλαδή 1800 μαθήματα σε 33 διαφορετικές επιστημονικές κατευθύνσεις. Με γνώμονα την αριστεία η ομάδα του MIT OCW συνεχώς ανανεώνει τα υπάρχοντα μαθήματα και προσθέτει νέο υλικό και υπηρεσίες στην πλατφόρμα.



Επισκέπτες από όλη την υφήλιο με διαφορετικό εκπαιδευτικό υπόβαθρο. Ενδεικτικό της μεγάλης αποδοχή του MIT OpenCourseWare είναι οι 1.800.000 επισκέπτες και οι 500.000 μεταφράσεις που δέχεται κάθε μήνα (MIT, 2011).

USE SCENARIO		% OF USE
Educators	Improve personal knowledge	31%
	Learn new teaching methods	23%
	Incorporate OCW materials into a course	20%
	Find reference material for my students	15%
	Develop curriculum for my department or school	8%
Students	Enhance personal knowledge	46%
	Complement a current course	34%
	Plan a course of study	16%
Self Learners	Explore areas outside my professional field	40%
	Review basic concepts in my professional field	18%
	Prepare for future course of study	18%
	Keep current with developments in my field	17%
	Complete a work-related project or task	4%

Διάφορες χρήσεις του υλικού του MIT OCW

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ: Refsnes Data (<http://www.w3schools.com>)

Το 1999 δημιουργείται η Refsnes Data με σκοπό την εξ' ολοκλήρου παροχή δωρεάν εκπαιδευτικού υλικού μέσω του Διαδικτύου.



www.w3schools.com

Η επιχείρηση έχει γνωρίσει μεγάλη επιτυχία καθώς προσφέρει υψηλού επιπέδου επιμορφωτικού υλικό και ο αριθμός των επισκεπτών/επιμορφούμενων καθημερινά αριθμεί σε αρκετές χιλιάδες. Σημαντικό ρόλο στην επιτυχία της επιχείρησης έχει παίξει και το γεγονός ότι η ιστοσελίδα προσφέρει εκπαιδευτικό υλικό τόσο σε βασικές τεχνολογίες Διαδικτύου που απευθύνονται κυρίως σε αρχάριους προγραμματιστές αλλά και εκπαιδευτικό υλικό σε τεχνολογίες αιχμής που απευθύνονται σε επαγγελματίες προγραμματιστές.

Σημαντική καινοτομία της Refsnes Data είναι επίσης και η παροχή πιστοποίησης γνώσεων για κάποια από τα εκπαιδευτικά αντικείμενα που προσφέρει.



Don't Let A Busy Schedule Ruin Your Career

The perfect solution for busy professionals who need to balance work, family, and career building.

- Study at **no cost**
- Study when it is **convenient**
- Study from **your own** computer
- Complete your studies in a **few weeks**
- Graduate over the **Internet**

W3schools Certification

Ιδιαίτερα σημαντική επιτυχία της επιχείρησης είναι και το γεγονός ότι μεγάλος αριθμός ακαδημαϊκών ιδρυμάτων ανά τον κόσμο την προτείνουν στους φοιτητές τους.

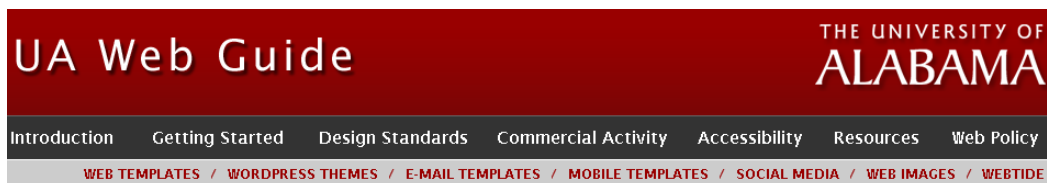
Highly Recommended

W3Schools' tutorials are recommended reading in over 100 Universities and High schools all over the world.

Here are some examples:

Murdoch University	University of Alabama	Illinois State University
University of Iowa	Lancaster University	Truman State University
Idaho State University	Tufts University	Nanjing University
Denison University	Liberty University	University of Memphis
Howard University	University of Leeds	University of North Carolina

Προτείνεται από ακαδημαϊκά ιδρύματα



Resources and Tutorials

The following resources can help you learn more about publishing web pages, updating web pages, and using the web more effectively.

UA Resources

- [Office of Web Communications](#)
- [WebTide](#) (Official blog of UA web design community)
- [Web Publishing — HelpDesk](#)
- [UA Visual Identity Guide](#)
- [UA Editorial Style Manual](#)
- [Social Media Best Practices and Recommendations](#)
- [Office of Information Technology](#)
- [Faculty Resource Center](#)
- [HelpDesk](#)

HTML Resources

- [HTML 4.01/XHTML 1.0 Reference Chart](#)
- [SitePoint HTML Reference](#)
- [W3Schools](#)
- [HTML Validation Service](#)

Ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου της ALABAMA (<http://webguide.ua.edu/resources.html>)

Συμπεράσματα

Η Τηλεκπαίδευση και ειδικότερα η Τηλεκπαίδευση μέσω Διαδικτύου, καθώς είναι πλέον ο αδιαμφισβήτητος νικητής στην Τηλεκπαίδευση, είναι ένα χώρος εκπαιδευτικός που παρέχει δυνατότητες τόσο σε εκπαιδευτικό αλλά και σε επιχειρηματικό επίπεδο.

Μπορεί να παίξει σημαντικό ρόλο αλλά υπό προϋποθέσεις όσον αφορά την ηλικία του κοινού στο οποίο απευθύνεται, τις γνώσεις τους στη χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Διαδικτύου, το περιεχόμενο του και τις εκπαιδευτικές μεθόδους που αξιοποιεί.

Στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ήδη έχει αρχίσει η αξιοποίηση της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου αλλά ακόμα δεν έχει διεξαχθεί ικανοποιητικός αριθμός ερευνών που αφορούν το βαθμό επιτυχίας της. Ειδικότερα στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση κάθε προσπάθεια σε αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει να γίνει με ιδιαίτερη προσοχή καθώς το αυτό το κομμάτι του εκπαιδευτικού πεδίου της Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου δεν έχει μελετηθεί και οι όποιες προσπάθειες γίνουν θα πρέπει να συντονίζονται πάντα από την πολιτεία και να υποστηρίζονται από ακαδημαϊκά ιδρύματα και φορείς οι οποίοι διαθέτουν την ανάλογη επιστημονική παιδαγωγική κατάρτιση και τεχνογνωσία.

Προτάσεις για μελλοντική έρευνά

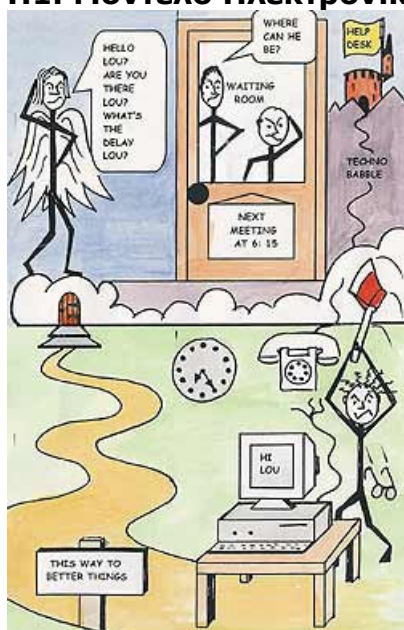
Μελλοντική έρευνα που μπορεί να υλοποιηθεί στα πλαίσια του μαθήματος, σε συναφή με την παρούσα εργασία θεματολογία, αφορά:

- Μελέτη περίπτωσης του MIT OpenCourseWare,
- Μελέτη περίπτωσης του Lynda.com (<http://www.lynda.com>, ένα ιδιαίτερα πετυχημένο παράδειγμα επιχειρηματικής δράσης τηλεκπαίδευσης),
- Στρατηγικές επιβίωσης μιας επιχείρησης που παρέχει Δωρεάν εκπαιδευτικό υλικό μέσω Διαδικτύου και
- Δημιουργώ τη δική μου επιχείρηση Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου εφαρμόζοντας στρατηγικές για Πληροφορική και Τηλεματική.

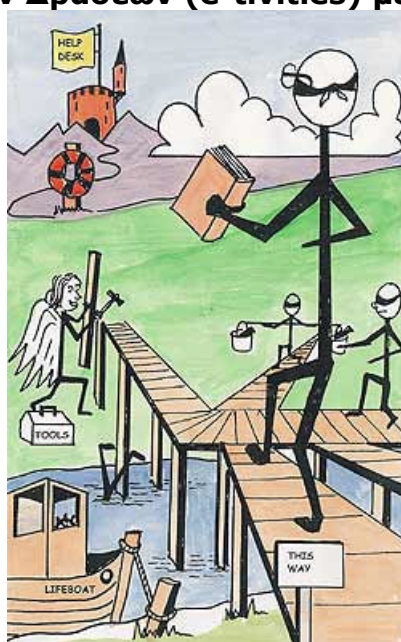
κενή σελίδα

Παράρτημα

Π1. Μοντέλο Ηλεκτρονικών Δράσεων (e-tivities) μέσω Cartoon



Stage 1



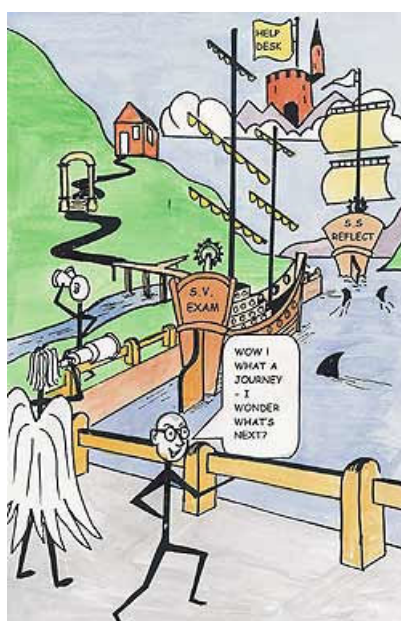
Stage 2



Stage 3



Stage 4



Stage 5

<http://www.atimod.com/e-tivities/5stage.shtml>

Π2. Ψηφιακό Σχολείο

Ψηφιακό Σχολείο

Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Αναζήτηση

Σύνθετη αναζήτηση

Βασικές Επιλογές

- Κατάλογος Μαθημάτων
- Ψηφιακό Σχολείο
- Ερωτήσεις - Απαντήσεις
- Εγκυκλοπαίδειες - Λεξικά
- Χρήσιμοι Σύνδεσμοι
- Επικοινωνία

Αρχική Σελίδα

Μαθήματα χωρίς σύνορα με ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο



Ψηφιακά Μαθήματα

- Δημοτικό
- Γυμνάσιο
- Γενικό Λύκειο
- ΕΠΑ.Λ.
- ΕΠΑ.Σ.

Ψηφιακά Εκπ. Βοηθήματα

Προετοιμάζομαι για Πανελλαδικές

Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Βοηθήματα

<http://digitalschool.minedu.gov.gr/>

Π3. COMPUS - Course Management Platform for Universities

Course Management Platform for Universities

CoMPUs

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Πλοήγηση

- Αρχική Σελίδα
- Επικοινωνία
- Ανακοινώσεις

Μενού

- Εγγραφή Φοιτητή
- Εγγραφή Καθηγητή
- Κατάλογος Τμημάτων
- Λίστα Ανοιχτών Μαθημάτων
- Βοήθεια
- Διαθέσιμα Εγχειρίδια
- Ιστορικό Εκδόσεων
- Περιοχή Υποστήριξης
- Στατιστικά

Γλώσσα

Ελληνικά / English

Είσοδος

CoMPUs

Γενικά για το CoMPUs

Το CoMPUs αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών.

Από τον **κατάλογο τμημάτων** μπορείτε να βρείτε τα διαθέσιμα μαθήματα ανά τμήμα (ανοιχτά και κλειστά). Για να προσπελάσετε τα κλειστά μαθήματα απαιτείται λογαριασμός χρήστη (όνομα χρήστη - συνθηματικό) τον οποίο μπορείτε να δημιουργήσετε επιλέγοντας "Εγγραφή Φοιτητή".

Οι καθηγητές που επιθυμούν να εγγραφούν στην πλατφόρμα για να δημιουργήσουν μαθήματα πρέπει να δημιουργήσουν λογαριασμό χρήστη επιλέγοντας "Εγγραφή Καθηγητή".

Ταυτότητα Πλατφόρμας

Στην πλατφόρμα υπάρχουν διαθέσιμα **1058** μαθήματα :

- 28 ανοιχτά,
- 979 απαιτούν εγγραφή,
- 51 κλειστά.

Λίστα Ανοιχτών Μαθημάτων

Ημερομηνία

Δευ, 23 Μάι 2011

Αριθμός Χρηστών

16348 (OnLine: 62)

Τελευταία Νέα

- Πρακτική Άσκηση Άνοιξη-Καλοκαίρι 2011 (Δευ, 21 Μαρ 2011)
- Αναβάθμιση Εργαλείου "Περιοχή Συζητήσεων" (Περ, 17 Μαρ 2011)
- Αναβάθμιση Εργαλείου Ανακοινώσεων (Τετ, 06 Οκτ 2010)
- Ηλεκτρονικές Δηλώσεις Μαθημάτων-Συγγραμμάτων 2010-2011 (Δευ, 27 Σεπ 2010)
- ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ (Περ, 22 Οκτ 2009)

Χρήσιμοι Σύνδεσμοι

- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο
- StudentsWEB

Ανάπτυξη

The Apache Software Foundation
<http://www.apache.org/>

php MySQL

<http://compus.uom.gr>

Π4. eLearning Expo



Ψηφιακά Μέσα και Ενεργή Μάθηση
Digital Media & Active Learning

3^η Έκθεση
για το e-Learning
στην Ελλάδα

Ώρες Λειτουργίας Έκθεσης
10:00 - 19:00

8 & 9 Οκτωβρίου 2011, Αίγλη Ζαπτείου

[▶ Η Έκθεση](#)
[▶ Διεθνής Ημερίδα](#)
[▶ Σχετικά με την Έκθεση](#)
[▶ Επικοινωνία](#)

Εγγραφή στο Newsletter
Εγγραφείτε για να λαμβάνετε τα νέα της e-Learning Expo!

 **Become our friend**

Διεθνής Ημερίδα
Digital Media & Active Learning
(Ψηφιακά Μέσα και Ενεργητική Μάθηση)

Την πρώτη ημέρα της έκθεσης e-Learning Expo, στις 8 Οκτωβρίου θα πραγματοποιηθεί διεθνής ημερίδα με θέμα **"Digital Media & Active Learning"** με προσκεκλημένους καταξιωμένους ομιλητές.

Στόχος της ημερίδας είναι να παρουσιαστούν σύγχρονες πρακτικές που αφορούν στην εκπαιδευτική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών (εφαρμογές Web2.0 κοινωνικής δικτύωσης, ψηφιακά βιβλία, εκπαιδευτικά ηλεκτρονικά παιχνίδια, κλπ) ώστε να ενισχυθεί η ενεργητική μάθηση. Θα παρουσιαστούν και θα σχολιαστούν ποικίλα μαθητοκεντρικά μοντέλα διδασκαλίας σύμφωνα με τα οποία ο μαθητής με τη συμβολή των νέων τεχνολογιών πραγματοποιεί μαθησιακές διαδικασίες που στοχεύουν στην απόκτηση νέων γνώσεων, ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων (όπως της κριτικής και δημιουργικής σκέψης) και στάσεων.

Υπάρχει αίτημα η διεθνής ημερίδα της e-Learning Expo να τεθεί υπό την **αίγida** του **Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων**.

Διαβάστε περισσότερες λεπτομέρειες [εδώ](#).

Πρόγραμμα Ημερίδας (σύντομα).

http://www.elearningexpo.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=560&Itemid=34

Π5. eLearning Awards 2010



Transforming education in Europe



[ABOUT](#) | [CATEGORIES](#) | [RULES](#) | [REGISTER](#) | [GALLERY](#) | [PARTNERS](#) | [PRESS AND NEWS](#)

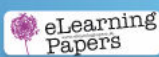
<http://www.elearningawards.eun.org/ww/en/pub/elearningawards/homepage.htm>

Π6. elearningeuropa.info



Transforming education through technology

Search English



[Home](#) | [Articles](#) | [News](#) | [Projects](#) | [Events](#) | [Directory](#) | [People](#) | [TV Channel](#) | [Blogs](#) | [Communities](#)

<http://www.elearningeuropa.info/>

Π7. Μήνυμα της Προέδρου του Massachusetts Institute of Technology President's Message



MIT President Susan Hockfield

The goal of advancing education around the world is shared by the MIT Faculty. Indeed, we owe the existence of OpenCourseWare to the foresight, dedication, and generosity of our faculty. In the year 2000, a faculty committee first proposed this bold and innovative idea, and since then, the vast majority of our faculty—over 90%—have voluntarily contributed their teaching materials for free and open publishing on OCW. MIT faculty are passionate about their teaching, and they are

keen to see their work benefit global society.

We do not yet know the full potential of OCW and its ultimate impact on global education. But it is clear to us that by thinking of knowledge as a public good for the benefit of all, and acting on this philosophy through OpenCourseWare, we can make a difference. We know from our evaluation research and from many thousands of user feedback emails that OCW is improving education and bringing new opportunities to people everywhere. We expect this impact will continue to grow in ways we have already seen and in ways we have not yet imagined.

There is no limit to the power of the mind. We encourage you to use OCW—learn from it and build on it. Find new ways not only to pursue your personal academic interests, but to use the knowledge that you gain—and that you create—to make our world a better place. In the spirit of open sharing, we also encourage you to share your scholarship with others, as hundreds of other universities are already doing through their own OCWs.

We have been astounded and deeply gratified by the worldwide response to OCW. We thank you for being part of the worldwide community of educators and learners who are demonstrating the power of unlocking knowledge.

—Susan Hockfield, President of MIT

Π8. Πλατφόρμες Τηλεκπαίδευσης μέσω Διαδικτύου



Moodle (<http://moodle.org>)



LAMS (<http://www.lamsinternational.com/>)



OLAT (<http://www.olat.org/website/en/html/index.html>)

Βιβλιογραφία

- Bentivegna, S. & Guerrieri, P. (2010). Summary Report Of The First Part Of The Study: Analysis Of E-Inclusion Impact Resulting From Advanced R&D Based On Economic Modeling In Relation To Innovation Capacity, Capital Formation, Productivity, And Empowerment. European Commision, Information Society and Media
- Βουλή των Ελλήνων (2008). Το Σύνταγμα της Ελλάδας. Βουλή των Ελλήνων. Ανακτήθηκε 14 Μαΐου 2011 από: <http://www.hellenicparliament.gr/Vouli-ton-Ellinon/To-Politevma/Syntagma/>
- Boyer, K. E., Phillips, R., Wallis, M. D., Vouk, M. A. & Lester, J. C. (2009). Investigating the Role of Student Motivation in Computer Science Education Through One-to-One Tutoring. *Computer Science Education*, 19(2), 111-135. UK: Informa
- Carley, K. (1986). Knowledge Acquisition as a Social Phenomenon. *Instructional Science*, 14, 381-438. Amsterdam: Elsevier Science Publishers
- ChanLin, L. (2008). Technology Integration Applied to Project-Based Learning in Science. *Innovations in Education and Teaching International*, 45(1), 55-65. UK: Routledge
- Γώγουλος, Γ., Λιακοπούλου, Ε., Μπαριτάκη, Μ., Νταλούκας, Ν. & Χαρπαντίδου, Ζ. (2011). Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση του Moodle μέσω ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης. Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ.
- Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη
- Cohen, D. K. (1987). Educational Technology, Policy and Practice. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 9(2), 1953-170. AERA & SAGE
- Dale, N. & Lewis, J. (2002). *Computer Science Illuminated*. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers, Inc
- diSessa, A. A. (2000). *Changing Minds - Computers, Learning And Literacy*. Massachusetts Institute of Technology Press
- Φακιολάκης, Γ. & Παπαδάκης, Σ. (2011). Υλοποίηση ψηφιακών μαθημάτων στη σχολική τάξη με το Σύστημα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων (LAMS): Εφαρμογή σε όλα τα αντικείμενα στο 3ο Γυμνάσιο Μεταμόρφωσης. Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ.
- Fee, S. B. & Holland-Minkley, A. M. (2010). Teaching Computer Science Through Problems, Not Solutions. *Computer Science Education*, 20(2), 129-144. UK: Routledge
- Gilbert, J. K. (2005). Visualization: A Metacognitive Skill in Science and Science Education. In Gilbert, J. K. (ed.). *Visualization in Science Education*, 9-27. Netherlands: Springer
- Gilly, S. (2002). *E-tivities; The Key to Achieve Online Learning*. London: All Things in Moderation
- Gilly, S. (2007). Learning From The Future. ONLINE EDUCA BERLIN, 13th International Conference on Technology Supported Learning and Training. Ανακτήθηκε 12 Μαΐου 2011 από: http://www2.le.ac.uk/departments/beyond-distance-research-alliance/dissemination-activities/conferences/2007/OnlineEduca2007/online-educa-short-papers/WIKI%20BUILDING%20DUMMY.doc/at_download/file

- Hallinger, P. & Bridges, E. (2007). A Problem-based Approach for Management Education. The Netherlands: Springer
- Henderson, H. (2008). Encyclopedia of Computer Science and Technology. New York: Infobase Publishing
- Keegan, D. (2000). Οι Βασικές Αρχές Της Ανοικτής Και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Kent, A. (2006). Changing Learning and Teaching. In Lindstone, J. & Williams, M. (eds). Geographical Education in a Changing World: Past Experience, Current Trends and Future Challenge, 55-71. Netherlands: Springer
- Lindstone, J. & Williams, M. (2006). Researching Change and Changing Research in Geographical Education. In Lindstone, J. & Williams, M. (eds). Geographical Education in a Changing World: Past Experience, Current Trends and Future Challenge, 1-16. Netherlands: Springer
- Μπαλατσούκα, Δ., Θεοδωρόπουλος, Κ. & Κουταλιέρης, Γ. (2005). Η μέθοδος Επιχειρησιακής και Τεχνολογικής Διοίκησης ISO 9000:2000. Ανακτήθηκε 13 Μαΐου 2011 από: http://conta.uom.gr/conta/ekpaideysh/metaptyxiaka/strathgikes_diktywn/case_studies/dioik_oikon/ergasies/ISO9000-KTM.pdf
- McGuire, L. (2005). Assessment Using New Technology. Innovations in Education and Teaching, 42(3), 265-276
- MIT, (2011). Monthly Reports. Ανακτήθηκε 13 Μαΐου 2011 από: <http://ocw.mit.edu/about/site-statistics/monthly-reports/>
- Niederhanser, D. S. & Stoddart, T. (2001). Teacher's Instructional Perspectives and Use of Educational Software. Teaching and Teacher Education, 17, 15-31. Elsevier Science Ltd
- OECD, (2005). E-Learning In Tertiary Education: Where Do We Stand? ISBN 92-64-00920-5. Paris: OECD
- Pitler, H., Hubbell, E. R., Kuhn, M., & Malenoski, K. (2007). Using Technology with Classrooms Instruction that Works. Denver: Mid-continent Research for Education and Learning
- Refsnes Data, (1999). Ανακτήθηκε 13 Μαΐου 2011 από: www.w3schools.com
- Reisberg, D. (1997). Cognition. New York: Norton
- Russell, J. & Kozma, R. (2005). Assessing Learning from the Use of Multimedia Chemical Visualization Software. In Gilbert, J. K. (ed.). Visualization in Science Education, 299-332. Netherlands: Springer
- Zemsky, R & Massy, W. F. (2004). Thwarted Innovation, What Happened To E-Learning And Why. A Final Report for The Weatherstation Project of The Learning Alliance at the University of Pennsylvania in cooperation with the Thomson Corporation. Ανακτήθηκε 11 Μαΐου 2011 από: <http://www.irhe.upenn.edu/Docs/Jun2004/ThwartedInnovation.pdf>

κενή σελίδα

